

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"ROSARIO LIVATINO"

**Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing
Professionale per i servizi commerciali - Socio sanitario – IeFP - Corsi serali per istruzione adulti**
Via Atripaldi, 42 - 80146 Napoli

Tel 081/5721763-0812553512 - Fax 081/5720077 - email: nais006004@istruzione.it - PEC: nais006004@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 94204710639 - Codice Meccanografico: NAIS006004 – sito internet www.isisrosariolivatino.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE V SEZ. A

a.s. 2024-2025

Indirizzo Tecnico - Amministrazione Finanza e Marketing

La Coordinatrice
Prof. ssa Cristiana Castellaccio

La Dirigente Scolastica
Prof. ssa Maddalena De Masi

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Superiore di Istruzione Secondaria "Rosario Livatino" è situato nella zona confinante tra Barra e San Giovanni a Teduccio, quartieri periferici della cintura orientale del comune di Napoli che presentano i problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale. In questa area convivono a stretto contatto apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o medio livello e residuali attività agricole. Questa precaria realtà economica ha prodotto negli anni un crescente tasso di disoccupazione che ha deteriorato il substrato sociale, generando fenomeni di criminalità e microcriminalità diffusa. La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive.

Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente il cimitero), un grande centro polisportivo e d'iniziativa religiosa (Centro Ester) e qualche centro sportivo minore.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Rosario Livatino" di San Giovanni a Teduccio nasce nell'anno 2000 dalla fusione delle succursali dell'Istituto Professionale per il Commercio e Turismo "F. De Sanctis" e del Liceo Scientifico "Calamandrei" ed accoglie complessivamente circa 800 studenti, provenienti in prevalenza nei quartieri di Barra e San Giovanni a Teduccio.

Nel maggio 2006 l'Istituto fu intitolato al giudice siciliano Rosario Livatino; tale scelta non fu casuale, ma motivata da un forte messaggio che si voleva dare al territorio in cui la scuola opera come presidio di Legalità.

L'Istituto, pur operando in una realtà difficile e culturalmente deprivata, rappresenta da anni un baluardo culturale contro ogni forma di illegalità.

Consapevoli dell'importanza formativa che in tale contesto riveste l'istituzione scolastica, il nostro Istituto cerca di proporre agli studenti percorsi di studio che rispondano sia alle loro esigenze di formazione culturale e professionale, sia alle richieste di orientamento/inserimento nel mondo del lavoro. Diversi sono pertanto gli indirizzi presenti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto:

- Liceo scientifico tradizionale
- Liceo delle scienze applicate
- Liceo scientifico ad indirizzo sportivo
- Istituto professionale servizi commerciali
- Istituto professionale servizi sanitari e per l'assistenza sociale;
- Istituto tecnico economico: indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Percorso Per adulti di II livello Indirizzo professionale servizi sanitari e per l'assistenza sociale

I diversi percorsi formativi realizzati nell'istituto non solo promuovono le conoscenze e le competenze degli studenti, ma favoriscono anche il loro interesse verso l'esterno, accrescendo in loro la consapevolezza delle proprie potenzialità. Gli indirizzi professionali offrono, insieme a una solida base di istruzione generale, l'opportunità di conseguire competenze tecnico-professionali per soddisfare le esigenze del settore di riferimento (**Servizi professionale servizi sanitari e per l'assistenza sociale e Servizi Commerciali**)

Gli indirizzi tecnici permettono l'acquisizione di solide competenze tecnico-scientifiche spendibili sul mercato europeo del lavoro.

I **corsi serali** operano nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) che si raccorda con enti ed associazioni impegnati nella formazione professionale individuando e

valorizzando le risorse locali. Giovani ed adulti, non più nell'età dell'obbligo, con percorsi formativi brevi, conseguono un diploma attestante le competenze tecnico - professionali.

Per quanto riguarda le strutture didattiche, diversi lavori di ristrutturazione hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità dell'addestramento sportivo degli alunni; sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico-multimediali, a laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare teoria e pratica. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto, nella persona della nostra DS, ha investito moltissimo per creare una meravigliosa Biblioteca intitolata a Matilde Serao per favorire momenti di raccolta e condivisione tra alunni, docenti ed eventuali ospiti, aperta al prestito interno e con sala di lettura per il lavoro in sede.

Diversi sono pertanto gli indirizzi presenti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, qui presentati nel dettaglio:

LICEO SCIENTIFICO	Scientifico tradizionale Scientifico - opzione scienze applicate (ad orientamento sportivo) Scientifico - sezione ad indirizzo sportivo Dall'anno scolastico 2024/2025 sarà attivato l'indirizzo Liceo Scienze Applicate Curvatura Biomedica che rappresenta un'ulteriore valorizzazione dell'impegno culturale del nostro Istituto per il territorio. L'Italia deve combinare immaginazione, capacità progettuale e concretezza, per consegnare alle prossime generazioni un Paese più moderno, all'interno di un'Europa più forte e solidale. Il liceo quadriennale è pensato per inserire i giovani in questo segmento di crescita al passo con le richieste dell'Europa e del mondo.
ISTITUTO PROFESSIONALE	Servizi commerciali Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	Amministrazione Finanza e Marketing, Turistico
CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI II LIVELLO II e III PD	Professionale Servizi Socio Sanitari

2. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE OFFERTA FORMATIVA a.s. 2024/2025

PNRR, MISSIONE 4, COMPONENTE 1, INVESTIMENTO 1.4 "AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Le attività previste dalla Missione prevedono la realizzazione di percorsi educativi volti alla lotta alla dispersione e scolastica, al potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, alla socialità e all'accoglienza.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

PNNR- MISSIONE 1 COMPONENTE 1 INVESTIMENTO 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE P.A. LOCALI

La misura prevede l'implementazione del Piano di migrazione al cloud dell'archivio dati e delle applicazioni e

dei servizi dell'amministrazione, secondo le indicazioni ministeriali, comprensivo delle attività di assesment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione; formazione del personale.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ ED ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA.

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Il progetto ha come obiettivo il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa. Nello specifico, esso è finalizzato alla riduzione della frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane e a contrastare l'emergere di una nuova Questione Meridionale, segnata da un maggior rischio di dispersione e povertà educativa

MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ E ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - RISTRUTTURAZIONE ED AMPLIAMENTO DELLA BIBLIOTECA D'ISTITUTO

Riqualficazione, riorganizzazione ed abbellimento degli ambienti scolastici, in particolare la Biblioteca d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Finanziamento ha come obiettivo il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa. Nello specifico esso è finalizzato alla riduzione della frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane e a contrastare l'emergere di una nuova Questione Meridionale, segnata da un maggior rischio di dispersione e povertà educativa.

FESRPON - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE.

Il Finanziamento è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole

FESRPON - REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS

La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless /WiFi, LAN e WLAN

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto prevede di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless /WiFi, LAN e WLAN.

FSE-AVVISO N. 33956- SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA. SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE.

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Sviluppo e potenziamento delle competenze di base che prevede Moduli di italiano, matematica, inglese (con certificazione finale), informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

PNRR, MISSIONE 1, COMPONENTE 1, INVESTIMENTO 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE.

Il Piano prevede la migrazione e l'attivazione dei servizi digitali dell'ente sull'APP IO.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO CAPOFILA ARCHIMEDE - POR CAMPANIA FESR 2014-20 ASSE 2 TERRITORI CONNESSI.

Progetto in rete con l'Istituto capofila Archimede volto alla realizzazione di strategie per la crescita intelligente, sostenibile e inclusiva del territorio e per il conseguimento della coesione economica, sociale e territoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PROGETTO FIS: LABORATORIO TEATRALE.

Il progetto si pone come obiettivo la conoscenza degli elementi fondamentali della recitazione e dell'improvvisazione; delle caratteristiche dei personaggi di un testo teatrale e lo studio del testo teatrale e dello spazio scenico.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Educazione alla teatralità; sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione; condivisione di spazi di socializzazione per stimolare la sfera affettiva e artistica di ciascuno.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio anche degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

PROGETTO FIS: SCHOOL DIGITAL CONTENT CREATOR.

Il progetto rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative, costituisce, infatti, un'occasione per potenziare le competenze comunicative degli alunni e, nello stesso tempo, favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune. Scrivere e creare contenuti audio visivi per una tipologia varia di lettori incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di comunicazione diverse da quelle solitamente si praticano nella vita quotidiana. Il progetto mira a fornire agli alunni la conoscenza della figura del Content Creator, professionista che crea contenuti (post, foto, video) su richiesta dell'azienda, pubblicandoli in genere sui profili social e/o sul blog aziendale per promuovere il prodotto del cliente. L'obiettivo è di far comprendere inizialmente il ruolo e le competenze di tale figura professionale e poi fornire agli studenti gli strumenti necessari per diventare un Digital School Content Creator.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- creazione di contenuti, video e infografiche per i social Facebook, Instagram, Twitter e TikTok della scuola.
- pianificazione di un calendario editoriale.
- incrementare il coinvolgimento degli utenti, sia rispondendo a domande e commenti che lanciando sondaggi e Contest
- miglioramento delle competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi;
- favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale.

PROGETTO FIS: PREPARIAMO I NOSTRI STUDENTI ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE!

La finalità prioritaria del progetto è di sviluppare nei discenti le proprie capacità comunicative secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR) al fine di accertarsi che tutti gli allievi iscritti abbiano maturato una eccellente competenza comunicativa unita ad una ottima conoscenza delle strutture grammaticali ed espressioni linguistiche idiomatiche. Il progetto prevede la realizzazione di moduli particolarmente orientati al conseguimento della CERTIFICAZIONE LINGUISTICA unita alla valorizzazione delle attitudini e al potenziamento delle capacità linguistiche dei partecipanti; al consolidamento delle quattro abilità linguistiche (*listening*, *reading*, *writing*, *speaking*); al potenziamento della capacità di esprimersi oralmente in lingua originale su svariati temi e argomenti di interesse; al consolidamento delle capacità comunicative attraverso un lessico gradualmente più ampio e arricchito di verbi fraseologici e linguaggio idiomatico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha come obiettivo l'acquisizione di una certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario

PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO FICARAZZA DI PALERMO.

Il progetto si sviluppa in rete con l'istituto comprensivo "Ficarazza" di Palermo per la ricostruzione storica della vita e del martirio del giudice Rosario Livatino.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PROGETTO IN RETE CON ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINO AVELLINO "ROBOCUP JR ACADEMY".

Il progetto ha lo scopo di favorire il coordinamento tra le Reti territoriali di scuole su scala nazionale, utile per la realizzazione di attività, iniziative comuni e manifestazioni inerenti la diffusione della robotica educativa e le nuove tecnologie in collaborazione anche con Università, Enti Locali e altri Soggetti pubblici e privati al fine di contribuire alla realizzazione del progetto PNSD.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

POC 10.2.A FDRPOC-CA-2022-167 PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**PROGETTO POST SCUOLA.**

Il progetto, elemento di integrazione attiva della progettualità dell'Istituto, nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni in orario extrascolastico per fornire loro servizio utile per la crescita culturale e rassicurante per le famiglie, di notevole valenza educativa e formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Creazione di un clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, alla socializzazione e alla creazione di relazioni positive. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.

Il centro è finalizzato all'organizzazione delle attività sportive sia in orario curricolare e con ore aggiuntive. Il suo scopo è quello di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Finalità del centro è la promozione di iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale

Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle materie di indirizzo in particolar modo per gli alunni del liceo sportivo e del liceo scienze applicate a curvatura sportiva.

Favorire la crescita psicologica, emotiva e sociale oltre che fisica degli studenti.

Favorire la conoscenza, la gestione e il rispetto delle regole. promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo.

ATTIVITA' SPORTIVE DEGLI ALUNNI DEL LICEO SPORTIVO E DEL LICEO SCIENZE APPLICATE CURVATURA SPORTIVA.

TORNEO DI CALCETTO.

Attività sportive svolte in orario curricolare dagli allievi del liceo sportivo e del liceo scienze applicate curvatura sportiva in convenzione con Federazioni e Centri Sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Valorizzazione delle capacità e competenze degli allievi.

FIRST®LEGO®

FORMAZIONE CON LA FONDAZIONE EVANGELICA VILLA BETANIA PROGETTO PREMIALITÀ

PROGETTI PNRR

La scuola nell'ambito del PNRR – Missione 4 Componente 1 Recuperiamo e valorizziamo gli alunni e il territorio- realizza le seguenti azioni (D.M. 170/2022)

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento e recupero delle competenze di base
- Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari
- Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nella parte di riforma gestita dal Ministero Dell' Istruzione e del Merito, prevede l'introduzione dei cosiddetti moduli di Mentoring e di Orientamento all'interno delle scuole secondarie di secondo grado. Questi moduli prevedono l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un massimo di 20 ore per percorso.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di destinatari. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di

specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 30 ore per percorso.

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRICULARI

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Le scuole, sulla base della propria autonomia, programmano le attività complessive, decidendo le tipologie sulle quali investire, il format e il numero di ore di ciascun percorso, nel rispetto degli standard minimi previsti. Il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di docente o esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive.

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere ed interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3.2 Curriculum dello studente

Le Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, hanno introdotto a partire dal corrente anno scolastico l'E-Portfolio quale strumento di supporto all'orientamento, che è messo a disposizione degli studenti all'interno della piattaforma "UNICA". Di conseguenza, a partire da quest'anno scolastico, risultano modificate le modalità di predisposizione da parte degli studenti e di rilascio del Curriculum dello studente. Questo documento è allegato al diploma ai sensi del D.Lgs. n. 62/2017. A partire dal 9 maggio 2024, hanno accesso alla pagina dedicata alla predisposizione del Curriculum dello studente, fruibile esclusivamente attraverso il sito web della piattaforma UNICA.

Il *Curriculum dello Studente* è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni sul percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, il *Curriculum* viene allegato al diploma conseguito al termine del secondo ciclo d'istruzione.

In base al modello adottato con D.M. n. 88/2020, il *Curriculum dello Studente* si compone di tre parti:

1. **Istruzione e formazione:** contiene tutte le informazioni relative al percorso di studi, al titolo di studio conseguito, a eventuali altri titoli posseduti e alle altre esperienze svolte in ambito formale.
2. **Certificazioni:** riporta le certificazioni di tipo linguistico, informatico o di altro genere.
3. **Attività extrascolastiche:** riguarda le attività extrascolastiche svolte ad esempio in ambito professionale, sportivo, musicale, culturale e artistico, di cittadinanza attiva e di volontariato.

Il *Curriculum dello Studente* rappresenta una vera e propria fotografia del percorso formativo svolto; inoltre, è in grado di offrire un valido supporto per l'orientamento ai percorsi di istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

3.3 Quadro orario settimanale

ITALIANO	4
STORIA	2
LINGUA INGLESE	3
LINGUA FRANCESE	3
DIRITTO	3
ECONOMIA POLITICA	3
ECONOMIA AZIENDALE	8
MATEMATICA	3
SCIENZE MOTORIE	2
IRC	1
TOT. Ore settimanali	32

3.4 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano e Storia	Cristiana Castellaccio	Cristiana Castellaccio	Cristiana Castellaccio
Economia Aziendale	Anna Letizia	Gabriella Iacone	Catapano Carmina
Diritto	Federica Parisio	Federica Parisio	Federica Parisio
Francese	Annalisa Vaccaro	Felicia Bonaiuto	Felicia Bonaiuto
Inglese	Anna Landi	Anna Landi	Anna Landi
Matematica	Fiorella Franzese	Fiorella Franzese	Fiorella Franzese
Scienze motorie	Stefania Testa	Stefania Testa	Stefania Testa
IRC	Filomena Anna Favella	Raffaella Gallo	Raffaella Gallo
Economia politica	Federica Parisio	Federica Parisio	Federica Parisio
Informatica	Raffaele Cassese	Gerardo Mariniello	-----

4. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è costituita da 13 alunni, che, insieme da cinque anni, sono maturati, definendo i caratteri della loro personalità e facendo emergere gli ambiti di interesse più rispondenti alle loro inclinazioni.

Si presentano all'esame di maturità con diversi livelli di preparazione, capacità operative e motivazione alla vita scolastica.

La classe ha raggiunto un sufficiente livello di socializzazione e di relazione interpersonale.

Nel corso dell'anno solo una parte degli allievi ha prestato interesse ed attenzione in classe e nei confronti delle attività didattiche proposte. La restante parte ha mostrato una concentrazione discontinua, scarso impegno e un comportamento non sempre consono alla vita didattica.

Per quanto riguarda il rendimento, la classe si suddivide in fasce di livello diverso:

- un piccolo gruppo di alunni ha partecipato e affrontato con assiduità le lezioni in classe e lo studio domestico, si è dimostrato intellettualmente più vivace e costante nello studio, assimilando, in maniera organica e consapevole i contenuti appresi, rielaborando spesso in modo originale e critico, evidenziando anche una personalità sicura e decisa.
- un altro gruppo, non sempre assiduo e partecipe sia nello studio a casa sia in quello in aula, è composto dagli alunni che si sono adeguati al lavoro proposto dai docenti, pervenendo a risultati quasi discreti anche in virtù di un impegno e interesse crescente solo nell'ultima fase dell'anno scolastico;
- l'ultimo gruppo, infine, è composto da allievi che pur se capaci, hanno avuto una frequenza irregolare, un impegno poco assiduo e un interesse scarso fino alla fine dell'anno scolastico; pertanto, hanno conseguito risultati che si fermano alla sufficienza.

Il Consiglio di classe ha sempre operato in modo compatto ed in una piena sintonia coi fini e i metodi dell'intervento educativo previsti dal PTOF dell'Istituto nella condivisa convinzione della necessità di un costante raccordo interdisciplinare. Ciò ha permesso di ottimizzare il lavoro e di renderlo quanto più possibile proficuo sul piano didattico.

Tutti i docenti hanno adottato le strategie più opportune per coinvolgere gli allievi e aiutarli ad acquisire un metodo di lavoro maturo, critico e consapevole, finalizzato a consentire loro di affrontare, con strumenti adeguati, non solo l'esame finale, ma anche i percorsi professionali e/o di studio che essi intenderanno

intraprendere in seguito. Per cercare di stimolare l'interesse dei discenti si è fatto ricorso a diverse metodologie didattiche innovative ed a diverse attività: la tradizionale lezione frontale, la lezione partecipata, il lavoro di gruppo e/o individuale, brain storming, flipped classroom, le attività laboratoriali, le esercitazioni di scrittura svolte tenendo conto delle indicazioni ministeriali, le attività di recupero in itinere.

Gli obiettivi specifici stabiliti per le varie discipline sono stati raggiunti e nello svolgimento dei contenuti disciplinari, i docenti concordano nell'affermare che gli alunni hanno sviluppato competenze espresse in termini di conoscenze ed abilità.

Per i rapporti con le famiglie, i docenti si sono avvalsi non solo degli incontri programmati stabiliti dalla scuola, ma anche di convocazioni mirate a singoli casi. La risposta delle famiglie è stata nella maggior parte dei casi tempestiva ed ispirata ad una fattiva collaborazione.

4.1 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

1. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
2. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
3. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
4. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
5. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
6. sviluppo di nuove competenze necessarie per lo svolgimento della didattica a distanza.

4.2 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che hanno tenuto conto delle competenze chiave:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate attraverso la prova;
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni;
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare;
- Utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere;
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative;
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti;
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno della programmazione e che siano interessanti e motivanti per gli allievi, attivazione di sportelli individuali e/o di gruppo per andare incontro alle esigenze degli studenti.

In particolare, le metodologie usate sono state:

- Classroom della Google Suite for Education per la condivisione di materiale e documenti Meet della

Google Suite for Education per le videolezioni laddove necessarie;

- Gestione della bacheca Argo Registro elettronico
- Sintesi e schede prodotte dall'insegnante Video scaricati da internet.

4.3 OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi principali possono riassumersi nei seguenti punti:

- o Conoscere i contenuti delle discipline.
- o Possedere ed utilizzare autonomamente i linguaggi specifici.
- o Essere in grado di orientarsi e di collegare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari.
- o Acquisire un'autonoma capacità di ricerca.
- o Saper valutare e giudicare criticamente fatti, fenomeni, teorie, idee e informazioni.
- o Saper utilizzare abilità e competenze acquisite in situazioni nuove

4.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e nel monoennio, ha svolto e completato tutto il monte ore previste per le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

N.	STUDENTE Cognome e nome	A.S. 2022-2023			A.S. 2023/2024		
		Formazione Ente/azienda esterno	Curvatura didattica	Totale ore svolte 22-23	Formazione Ente/azienda esterno	Curvatura didattica	Totale ore svolte biennio 22-24
1	ALLOCCA FABRIZIO	4 +20+25+6 +10	20	85	0	20	0+85=85
2	BORGA ANTONIO	4+35+25+6+10	20	85	4+1+20+40	20	85+85=170
3	BORRELLI CIRO	4+20+25+15+10	20	94	0	0	0+94=94
4	CIRILLO TERESA	4+20+25+15+10	20	94	4+1+20+40+60	20	145+94=239
5	DE FILIPPO GIUSEPPINA	4+20+25+15+10	20	94	0	0	0+94=94
6	ESPOSITO ASSIA	4	0	4	0	0	0+4=4
7	FINOCCHIO ANNA	4+20+25+9+10	20	88	4+1+20+40	20	85+88=173
8	IENGO BENEDETTA	4+20+25+12+10	20	91	4+1+20+40	20	85+91=176
9	IZZO ALESSANDRO	4+20+25+15+10	20	94	4+1+20+40+60	20	145+94=239
10	MUSELLA CONSIGLIA	4+20+25+12+10	20	91	4+1+20+40	20	85+91=176
11	PANZARIELLO SIMONE	4+20+25+15+10	20	94	4+1+20+40	20	85+94=179
12	POLLIO FRANCESCA	4+20+25+15+10	20	94	4+1+20+40	20	85+94=179
13	RAIMO ILARIA	4+20+25+15+10	20	94	4+1+20+40+60	20	145+94=239

14	RUSO DANIELE	4+20+25+15+10	20	94	4+1+20+40+60	20	145+94=239
15	SCOGNAMIGLIO DOMENICO	4+20+25+15+10	20	94	4+1+20+40+60	20	145+94=239
16	SCOGNAMIGLIO VINCENZO	4+35+25+9+10	20	88	0	0	0+88=88
17	TURIELLO MARIA	4+20+25+15+10	20	94	4+1+20+40	20	85+94=179
18	VELOTTI SERENA	4+20+25+12	20	91	4+1+20+40+60	20	145+91=236

Nell'anno 2022/23 i percorsi PCTO sono stati svolti con i seguenti enti esterni (Tutor Prof.ssa F.Parisio):

Ente	Attività	Ore di progetto
ANFOS	Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	4h
Corepla	Una questione di plastica	20
Flowe ZeroCO2	Goccia di sostenibilità	25
Università degli Studi di Napoli Federico II	Orientamento	15
Crédit Agricole	Economia e circolo	10
Cdc	I contenuti e gli strumenti del web per la gestione delle relazioni con la clientela	20
		Tot. 94h

Banca Generali	Economia e sostenibilità	4h
Protezione civile	Rischio sismico	1h
Università degli Studi di Napoli Federico II	Orientamento	20h
Credit Agricole	Stage	40h
Pcto estero*	Stage aziende isola di Malta	60h
		Tot 145

- Nel biennio 2022-2024 gli studenti hanno raggiunto e superato il monte ore minimo di 150h.
- Nel monoennio 2024-2025 sono stati effettuati soltanto incontri finalizzati all'orientamento in uscita rivolto al mondo del lavoro e/o al proseguimento degli studi, i cui dati sono di seguito riportati.

PCTO SCHOOL4LIFE-POSTE ITALIANE presso Questo istituto	8 H
INCONTRO POLIZIA FERROVIARIA "INCROCI..."	1H
BANCA D'ITALIA	2 H
PROGETTO ORIENTALIFE, SVILUPPO LAVORO ITALIA- TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO	6 H
CREDIT AGRICOLE: PROGETTO CENTO GIOVANI	2 H
USR: INCONTRO FORMATIVO "GENERAZIONE LEGALITÀ"	2 H
ORIENTAMENTO UNIVERSITÀ	Economia (3h); Giurisprudenza (3h); Ingegneria (3H).

ORIENTAMENTO OFFERTA FORMATIVA SUOR ORSOLA BENINCASA	1H
ORIENTAMENTO FACOLTÀ STATISTICA, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "Federico II"	1H
MANIFESTAZIONE ORIENTASUD- YOUR FUTURE IS YOU (presso Mostra d'Oltremare)	4H
INCONTRO GUARDIA DI FINANZA presso Questo istituto	1 H

- STAGE AZIENDALE ALL'ESTERO PRESSO GRANADA (60H) *

*Per quanto riguarda gli stage aziendali all'estero (isola di Malta nel luglio 2024 e Granada a febbraio 2025) il monte ore riguarda solo alcuni alunni selezionati per lo specifico progetto.

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero si è svolta costantemente in itinere, laddove emergevano necessità di ulteriori chiarimenti e/o approfondimenti.

Nel corso dell'anno scolastico l'istituto ha attivato corsi di recupero pomeridiani nel periodo febbraio – marzo 2024 per le seguenti discipline: italiano, matematica, inglese.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (monte ore annuali 33)

Un percorso per formare cittadini responsabili

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo (Legge 92 del 2019), definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il quadro normativo prevede altresì che l'insegnamento di Educazione civica abbia un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali determinano che l'insegnamento dell'Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni

Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

1. CITTADINANZA DIGITALE.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Alla luce delle direttive fondamentali ordinate dalla Legge 92 del 2019 per l'insegnamento dell'Educazione civica si propone una programmazione didattico-disciplinare che si estende per l'intero ciclo degli studi superiori e si snoda secondo percorsi, di durata annuale e per un totale di 33 ore, strutturati in base ai seguenti assi portanti:

Educazione alla convivenza
Educazione alla Cittadinanza digitale
Educazione alla Legalità
Educazione all'Affettività (classi quarta e quinta)
Educazione alla Salute
Educazione all'Ambiente
Educazione finanziaria (classi terza, quarta e quinta)

MODALITÀ DI ESECUZIONE

Ogni percorso, strutturato in base ai suddetti assi portanti e articolato in più tematiche, verrà attuandosi tramite un'azione didattica multidisciplinare e interdisciplinare secondo modalità concordate dai docenti della classe, prevedendo di utilizzare circa 3/4 ore del monte ore di ciascuna disciplina.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per monitorare e verificare l'andamento del percorso - che prevede, al suo compimento, una specifica valutazione - i docenti rileveranno: 1. l'interesse suscitato negli allievi; 2. le capacità di attenzione dimostrate; 3. l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative; 4. la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. Essi inoltre registreranno eventuali problemi sopraggiunti a compromettere il pieno svolgimento del Percorso individuato all'inizio dell'anno, con la possibilità di riformularlo parzialmente, o anche interamente.

L'attività di coordinamento del Percorso interdisciplinare sarà affidato al docente di diritto della classe o in alternativa al docente di Storia.

FINALITÀ SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il

pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.

3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
4. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
5. Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi attesi alla conclusione dell'intero triennio sono individuati nei seguenti punti:

1. essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
2. conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
3. conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
4. sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
5. acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro

CLASSE QUINTA A AFM - CONTENUTI:

1. collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
2. conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie; conoscere le principali tradizioni culturali europee;
3. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
4. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
5. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
6. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
7. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
8. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
9. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo.

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Dottrina sociale della Chiesa	Religione 2h
	La società di massa	Inglese 2h
	Schiavitù ieri e oggi	Religione 2h

	Sviluppo e benessere economico	Inglese 2h
Educazione all'affettività	L'identità personale e la sua crisi secondo Freud	italiano 2h
Educazione alla legalità	L'Italia repubblicana e le sue regole	Italiano 3 h
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica 2h
	Il primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia	Scienze motorie 3h
Educazione all'ambiente	L'ecologia e il rispetto ambientale da parte delle aziende	Economia aziendale 2h
	Progetto FAI	Storia 4h
	L'inquinamento	Francese 3h
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica 2h
Educazione finanziaria	Crowdfunding: significato ■ Crowdfunding startup ■ Tipi di Crowdfunding ■ Crowdfunding in Italia ■ Piattaforme principali di Crowdfunding Crowdfunding immobiliare In alternativa ----- La bolla dei tulipani e il crollo della borsa	Diritto 4 h

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I percorsi interdisciplinari definiti dal C.D.c sono:

- L'uomo nell'ambiente
- Crisi di valori e crisi economica
- La comunicazione
- La parità di genere
- La povertà

6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE : CRISTIANA CASTELLACCIO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare sufficientemente la lingua Italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti e temi di ordine generale, modulare tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, saper leggere comprendere testi complessi di diversa natura, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: anche attraverso UDA o moduli)	TRA OTTOCENTO E NOVECENTO • Naturalismo francese e verismo in Italia: movimento letterario • Giovanni Verga: vita e opere (<i>"Rosso Malpelo"</i>; <i>"I Malavoglia"</i>; <i>"Vita dei Campi"</i>) • Decadentismo: movimento letterario; • Gabriele D'Annunzio: vita e opere (<i>"Il piacere"</i>; <i>"La pioggia nel pineto"</i>) • Giovanni Pascoli: vita e opere (<i>"X Agosto"</i>; <i>"Novembre"</i>; <i>"Il lampo"</i>; <i>"Il tuono"</i>; <i>"Il fanciullino"</i>) • Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere • Luigi Pirandello: vita e opere (<i>"Il treno ha fischiato"</i>; <i>"Il Fu Mattia Pascal"</i>). • Italo Svevo: vita e opere (<i>"La coscienza di Zeno"</i>) IL NOVECENTO • Giuseppe Ungaretti: vita e opere (<i>"Soldati"</i>; <i>"San Martino del Carso"</i>; <i>"Mattino"</i>; <i>"Veglia"</i>) • Cenni su riviste del Novecento e sulla nascita dell'Ermetismo • Eugenio Montale: vita, poetica e opere. Da <i>Ossi di Seppia</i>: <i>"Meriggiare pallido e assorto"</i>; <i>"Non chiederci la parola"</i>; <i>"Spesso il male di vivere ho incontrato"</i>. Da <i>Le occasioni</i>: <i>"Non recidere, forbice, quel volto"</i>. Da <i>Satura</i> <i>"Ho sceso dandoti il braccio"</i>; <i>"Caro piccolo insetto"</i>. • Il Romanzo del Secondo dopoguerra: generi, temi e autori principali. • Approfondimento su Pasolini.
ABILITÀ	Saper applicare le strutture della lingua per produrre testi scritti, saper esporre in maniera chiara, logica e coerente esperienze ed argomenti studiati, saper individuare i caratteri specifici di un autore, gli elementi di base di una corrente letteraria o di un'epoca e saper inquadrare in un contesto storico.

METODOLOGIE:	Lezione partecipata, schemi, mappe, letture ed interpretazioni guidate di fonti documentarie e testi di vario genere, compresi discussioni, ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Conoscenza degli argomenti di studio, organizzazione ed esposizione delle conoscenze in modo corretto e coerente, rielaborazione dei contenuti in modo autonomo, operando collegamenti consequenziali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti, fotocopie, strumenti multimediali, LIM

DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: CRISTIANA CASTELLACCIO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Correlare in maniera sufficiente la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	● L'Italia postunitaria: i problemi dell'Italia, la Destra e la Sinistra storica; ● La Seconda Rivoluzione industriale; ● La società di massa ● L'Italia liberale di Giovanni Giolitti; ● La Prima Guerra Mondiale; ● Le Rivoluzioni russe e la Russia tra Lenin e Stalin ● Il dopoguerra e la crisi del 1929; ● La crisi economica e l'ascesa del Nazismo; ● L'"Ruggenti anni venti"; ● L'Italia fascista; il Fascismo dalla nascita allo stato totalitario; la società fascista e la propaganda; ● La Seconda Guerra mondiale la nascita della Costituzione italiana;

ABILITÀ:	Sapere presentare degnamente il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale. Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali. Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse. Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale. saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici. Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi delle età Contemporanea quali radici del presente.
METODOLOGIE:	Lezione partecipata, lezione dialogata, schemi, mappe, letture ed interpretazioni guidate di fonti documentarie e testi di vario genere, compresi discussioni, ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Conoscenza degli argomenti di studio, organizzazione ed esposizione delle conoscenze in modo corretto e coerente, rielaborazione dei contenuti in modo autonomo, operando collegamenti consequenziali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti, fotocopie, strumenti multimediali, mappe concettuali, carte ed atlanti storici, LIM

DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: FRANZESE FIORELLA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le competenze raggiunte dalla classe sono differenziate. Il livello di comprensione e padronanza logico-matematica e abilità di problem solving degli alunni risulta non omogeneo. Lo studente è in grado di: Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare le conoscenze ai campi professionali di riferimento.
--	--

	Utilizzare i concetti studiati per investigare fenomeni sociali e per interpretare dati.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	ANALISI NUMERICA • Richiami sulle disequazioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali intere, esponenziali. • Richiami del calcolo del limite di una funzione • Il concetto di Funzione • Funzioni razionali Intere, razionali Fratte • Dominio, Codominio, Intersezione con gli assi, Simmetria, Segno • crescita e decrescenza di una funzione • Punti di max e di minimo ($f(x)$ quadratica) • Grafico probabile della funzione FUNZIONI E MODELLI ECONOMICI • Funzione Costo • Funzione Ricavo • Funzione Profitto - BREAK - EVEN POINT (Punto di pareggio) • Funzione di Domanda di un bene • Funzione di Offerta di un bene • Equilibrio fra domanda ed offerta di un bene • Coefficiente di elasticità della funzione domanda e offerta di un bene RICERCA OPERATIVA E FASI • Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo) - Massimizzare un'Utile - funzione obiettivo LINEARE - Massimizzare un'Utile - funzione obiettivo QUADRATICA • Problemi di scelta in condizione di certezza (caso discreto) - Massimizzare un ricavo • Problemi di scelta tra più alternative • Problemi di programmazione lineare, metodo grafico, esame delle linee di livello • Problemi di scelta in condizioni di incertezza Alberi di decisione
ABILITÀ:	Essere in grado di classificare funzioni reali di una variabile reale. Saper progettare un percorso risolutivo strutturato in passi in modo da effettuare lo studio della funzione e del suo probabile grafico. Saper analizzare le funzioni della domanda e dell'offerta e saper massimizzare ricavi e profitti e rappresentarli nel piano cartesiano. Saper tradurre in un modello matematico un problema di matematica finanziaria. Saper operare scelte sia nel continuo, sia nel discreto.
METODOLOGIE:	Lettura guidata del libro di testo con illustrazione di esercizi esemplificativi in classe e su classroom. Lezioni guidate, cooperative learning. Video tutorial. Schemi.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
__TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale didattico ordinario Libro di Testo, Fotocopie Meet Classroom Video tutorial

DISCIPLINA: INGLESE
DOCENTE: ANNA LANDI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le competenze raggiunte dalla classe sono differenziate. Il livello di comprensione e padronanza del linguaggio specifico e le abilità in lingua straniera L2 degli alunni risulta non omogeneo e in alcuni casi ancora da consolidare. Lo studente è in grado di: 1. Comunicare a livello di ricezione, interazione e produzione, sia orale che scritta corrispondenti al livello B1.1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere. 2. Riflettere sul sistema (morfologia, fonologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici rispetto alla lingua italiana al fine di sviluppare autonomia nello studio. 3. Utilizzare, in situazioni di comunicazione, delle strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio venga adeguatamente trasmesso e recepito. 4. Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della L2. 5. Analizzare semplici testi orali/scritti, letterari e non, di semplice comprensione, film, video, per cogliere le specificità culturali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	BUSINESS THEORY BUSINESS ORGANISATION - Sole traders - Partnerships - Franchising - Multinationals ADVERTISING - Informative advertising - Persuasive advertising - Advertising media

	- Digital advertising - Sponsorship - Control over advertising - Analysing adverts CULTURAL PROFILE - The Stock Exchange - Globalisation - Glocalisation - Outsourcing and Offshoring BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY - The triple bottom line - Corporate social responsibility - Sustainable business - Fairtrade - Microfinance - Ethical Banking and Investments BUSINESS COMMUNICATION - The cover letter - The CV Approfondimento di educazione Civica: Child Labour: old and modern slavery.
ABILITÀ:	1. Comprendere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta in diversi contesti. 2. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire la comunicazione verbale e non verbale in vari contesti. 3. Produrre testi di vario tipo per i differenti scopi comunicativi. 4. Comprendere, esprimere, interpretare e produrre concetti, pensieri, fatti, opinioni sia in forma orale sia in forma scritta, in diversi contesti utilizzando una o più lingue straniere, 5. Saper tradurre le idee in azioni. 6. Utilizzare e produrre testi multimediali. 7. Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, nella consapevolezza dei propri bisogni, individuando le opportunità disponibili.
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata Utilizzo piattaforma G suite for Education - google classroom Brainstorming Letture e ascolti di testi METODOLOGIE: Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi Discussion Problem solving Cooperative-learning Produzione di testi scritti su argomenti noti Produzione di testi orali su argomenti noti Esercitazioni in classe e domestiche

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche si sono articolate in prove scritte ed orali. La produzione orale è stata verificata attraverso qualsiasi intervento in lingua dell'allievo. La valutazione finale si è basata fondamentalmente sui seguenti punti: 1. valutazione delle singole prove scritte e orali; 2. livello di preparazione di partenza degli allievi; 3. livello delle competenze raggiunte; 4. integrazione con altri elementi quali, socializzazione, comportamento, partecipazione, impegno, interesse e metodo di studio dell'allievo.
--------------------------------	---

DISCIPLINA: FRANCESE
DOCENTE : FELICIA BONAIUTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni comprendono e usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sanno presentare se stessi e gli altri e sono in grado di fare domande e rispondere su particolari personali. riescono ad Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Si fa presente che non tutti gli alunni hanno raggiunto le stesse competenze.
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	• La Pollution-Les energies renouvelables-Sensibiliser à l'environnement • Les entreprises et les sociétés • Le Marketing et la vente • La publicité • Les transports des marchandises • Les Banques • Les principales catégories de banques - Les opérations bancaires • La Bourse • La Mondialisation • L' Intelligence Artificielle
ABILITA':	Completare dei semplici testi in cui mancano delle informazioni. Leggere testi semplici su argomenti noti per ricavarne informazioni utili. Produrre risposte a questionari, Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto. Conoscere ed esporre in modo sicuro gli argomenti studiati facendo confronti personali.

METODOLOGIE:	E' stato spesso necessario monitorare lo studio degli allievi attraverso conversazioni guidate in lingua e mappe concettuali , per potenziare le capacità di sintesi e rielaborazione. Le lezioni sono state improntate a criteri comunicativi e interattivi, attraverso discussioni tematiche collettive svolte esclusivamente in lingua straniera. Strumento privilegiato in ogni attività è stata l'identificazione di mots-clés, utili punti di riferimento per ampliare e rafforzare la sintesi e rendere più organica e sistematica, l'esposizione, sia scritta che orale. Lezione frontale e partecipata Apprentissage Coopératif Esercitazioni
---------------------	--

DISCIPLINA: DIRITTO
DOCENTE: FEDERICA PARISIO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: diritto ed economia	Le competenze raggiunte della classe sono differenziate. Il livello di comprensione e padronanza del linguaggio specifico e della abilità tecniche degli alunni risulta abbastanza omogeneo. . Lo studente è in grado di: - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali - Analizzare il valore, i limiti, e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente . - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Modulo 1: COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO 1. Costituzione: nascita, caratteri e struttura. 2. I principi fondamentali della Costituzione. 3. I principi della forma di governo. Modulo 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE 1. Il Parlamento. 2. Il Governo 3. I Giudici e la funzione giurisdizionale. 4. Il Presidente della Repubblica. 5. La Corte Costituzionale;
METODOLOGIE	Lezione frontale, Lezione partecipata, Discussione guidata Esercitazioni individuali e di gruppo guidate

	Attività laboratoriali Problem solving Classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	• prove strutturate • Test a scelta multipla • Quesiti vero/falso • prove semistrutturate • quesiti a risposta singola • trattazione sintetica di argomenti descrittivo, espositivo e argomentativo

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: FEDERICA PARISIO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: diritto ed economia	Le competenze raggiunte della classe sono differenziate. Il livello di comprensione e padronanza del linguaggio specifico e della abilità tecniche degli alunni risulta abbastanza omogeneo. . Lo studente è in grado di: - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali - Analizzare il valore, i limiti, e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente . - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Modulo 1: ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA 1. L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze. 2. I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica. 3. Teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica. 4. I beni e le imprese pubbliche. 5 Il sistema delle imprese pubbliche e le privatizzazioni Modulo 2 :LA POLITICA DELLA SPESA 1. La spesa pubblica e la sua struttura. 2. Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica. 3. L'aumento della spesa pubblica e sua misurazione. 4 La crisi dello Stato sociale. 5. La spesa per la sicurezza sociale. 6. La sicurezza sociale in Italia Modulo 3: LA POLITICA DELL'ENTRATA 1. Le entrate pubbliche. 2. Le entrate originarie e derivate. 3, I prestiti pubblici. 4. Le tasse e le imposte. 5. i contributi. Modulo 4 . I principi e gli effetti dell'imposizione fiscale. 1. I principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte. Modulo 5. Il sistema tributario in Italia.

	1. Evoluzione del sistema tributario in Italia. 2. Gli elementi essenziali del tributo. Modulo 6. L'attuazione della norma tributaria Dichiarazione tributaria, l'accertamento e la riscossione delle imposte
ABILITÀ	1. Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico. 2. Confrontare le diverse concezioni sul ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato. 3. Individuare le diverse categorie di beni pubblici. 4. Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economiche-finanziarie poste in essere per la governante di un settore o di un intero Paese. 1. Comprendere la natura e finalità della spesa pubblica. 2. Analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica. 3. Collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica. 4. Comprendere i motivi dell'attuale ridimensionamento della spesa sociale. 1. Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica. 2. Distinguere i diversi tipi di prestito pubblico. 3. Inquadrare il problema del debito pubblico. 4. Analizzare gli effetti della progressività dell'imposta. 1. Ricostruire le fasi della determinazione della base imponibile dell'IRPEF. 2. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale. 3. Illustrare gli obblighi del contribuente Iva nel regime ordinario e negli altri Regimi
METODOLOGIE	Lettura guidata del libro di testo Lezioni frontali
CRITERI DI VALUTAZIONE	• prove strutturate • Test a scelta multipla • Quesiti vero/falso • prove semistrutturate • quesiti a risposta singola • trattazione sintetica di argomenti descrittivo, espositivo e argomentativo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	PC, tablet, smartphone, . piattaforme e sussidi digitali, calcolatrice, libro digitale, libro di testo, documenti integrativi. La piattaforma G SUITE FOR EDUCATION di Google nonché Classroom (con la creazione di classi virtuali)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore. Interagire nel sistema azienda e svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti informatici e software gestionali; elaborare, interpretare e rappresentare dati aziendali; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
--	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Mod. 1.: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica sul bilancio I principi contabili nazionali Il bilancio IAS/IFRS La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico L'analisi della redditività e della produttività L'analisi della struttura patrimoniale L'analisi finanziaria per indici e per flussi L'analisi del bilancio socio-ambientale Mod. 2: Il reddito fiscale dell'impresa Le imposte dirette che gravano sull'impresa IRAP IRES Il reddito fiscale d'impresa I principi tributari di deducibilità dei costi La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni Il trattamento fiscale dei canoni di leasing La svalutazione dei crediti La deducibilità degli interessi passivi La valutazione fiscale delle rimanenze Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni La determinazione dell'imponibile e la liquidazione delle imposte sul reddito Mod. 3: Il controllo e la gestione dei costi d'impresa Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti La contabilità a costi pieni Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo Il metodo ABC La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali La break even analysis
---	---

	L'efficacia e l'efficienza aziendale Mod. 4: La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa La gestione strategica L'analisi SWOT Le strategie: di corporate, di business, funzionali La pianificazione strategica Il budget Il controllo budgetario - L'analisi degli scostamenti - Il reporting I piani aziendali Il business plan Mod. 5: I finanziamenti delle imprese Il fido bancario I finanziamenti a breve termine I finanziamenti a medio/lungo termine
ABILITÀ:	Registrare in PD le operazioni di assestamento Redigere il bilancio d'esercizio Saper leggere e interpretare il bilancio nei suoi aspetti fondamentali Rielaborare gli schemi di bilancio Calcolare gli indici e effettuare una lettura coordinata degli indici Calcolare il reddito fiscale Calcolare l'IRAP e l'IRES Applicare i metodi di calcolo dei costi Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi Calcolare il punto di equilibrio Risolvere problemi di convenienza economica Analisi SWOT Redigere semplici budget settoriali e d'esercizio Effettuare l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi Analizzare il fabbisogno finanziario dell'impresa e le diverse forme di finanziamento
METODOLOGIE:	Lezione frontale, Lezione partecipata, Discussione guidata Esercitazioni individuali e di gruppo guidate anche in excel Analisi di casi, attività laboratoriali Problem solving, Classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione corrispondono a quelli definiti nel PTOF. - Livello individuale di acquisizione di conoscenze e abilità - Livello individuale di acquisizione di competenze - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza - Impegno, interesse e partecipazione - Attitudine per la disciplina
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo. Strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore), LIM, materiali multimediali, mappe concettuali, sintesi e fotocopie di materiale didattico.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli alunni hanno mostrato interesse alle tematiche religiose, particolarmente quelle di attualità'. Sensibili al dialogo e spinti dalla curiosità', gli allievi hanno partecipato attivamente all' ora settimanale di religione,raggiungendo buoni risultati.
--	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Le domande sul senso della vita e sulla presenza di Dio. Religione, cultura, società'.La persona umana in dialogo. Libertà', responsabilità e coscienza. Matrimonio e famiglia .I valori cristiani su tali tematiche. La cultura della vita e confronto con i drammi della guerra e della dittatura. Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.
ABILITA':	Le abilità' acquisite ,sul piano formativo', e' stata la ricerca del dialogo e del confronto interpersonale ,nel rispetto di tutte le posizioni, quindi, di affinare la competenza e l'abilità' di comunicare le proprie convinzioni e di porsi in ascolto delle convinzioni altrui in modo corretto.
METODOLOGIE:	Dialoghi , conversazioni .Materiale multimediale. Lezioni frontali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha sempre tenuto presente gli elementi soggettivi che determinano il grado di maturazione nella conoscenza e nella partecipazione :le capacità' ,le attitudini,le predisposizioni degli alunni, ma anche l'impegno profuso oggettivamente.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Strumenti audiovisivi, filmati, internet. Utilizzo della Llm. Testi significativi.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE	conoscere il proprio corpo svolgere attività motorie di diverse intensità rispetto regole
--	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscenze dei regolamenti Comprensioni ed applicazioni della logica del gioco
ABILITÀ:	valutazione personale e di gruppo valutazione della logica di gioco partecipazione ad attività extracurricolari
METODOLOGIE:	dal globale al particolare dal semplice al complesso attività di coinvolgimento di tutti gli allievi Con la didattica a distanza si è utilizzata la modalità asincrona con invio di materiale multimediale
CRITERI DI VALUTAZIONE:	verifiche pratiche ed orali rispetto delle regole capacità relazionali
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	utilizzati attrezzi diversi comuni presenti in palestra utilizzo libri di testo

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica in presenza e in DAD, impegno, progresso. Inoltre è stata volta all' accertamento di:

- conoscenze dei contenuti.

- comprensione e padronanza del linguaggio specifico.
- capacità di analisi e sintesi dei contenuti.
- capacità di applicare in concreto le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi.

Il consiglio di classe ha fatto riferimento alla griglia di valutazione comune predisposta dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, indicando i descrittori per l'attribuzione del voto, che ogni docente ha personalizzato in base alla propria programmazione e agli obiettivi specifici della disciplina.

LIVELLI	PRESTAZIONI
Gravemente insufficiente = 3	L'alunno conosce le informazioni in modo frammentario e le espone in modo confuso.
Insufficiente = 4	conosce le informazioni in modo lacunoso e le espone in modo non sempre corretto e comunque superficiale non utilizzando i concetti acquisiti
Mediocre = 5	conosce le informazioni ed espone in modo superficiale, usa parzialmente i concetti studiati.
Sufficiente = 6	conosce le informazioni che espone in modo corretto ma superficiale ed utilizza i concetti in ambito disciplinare.
Discreto = 7	organizza le informazioni che espone in modo corretto ed esauriente; utilizza consapevolmente i concetti acquisiti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.
Buono = 8	sintetizza le informazioni che espone in modo corretto, esauriente e con linguaggio specifico; mette in relazione quanto acquisito nell'ambito della stessa disciplina, con agganci alle altre.
Ottimo = 9-10	rielabora autonomamente tutte le informazioni acquisite nella disciplina specifica, stabilisce relazioni tra le varie discipline, è autonomo e critico nella produzione culturale.

Inoltre, va anche detto che la misurazione delle prove scritte è avvenuta tenendo conto dei criteri stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari e delle griglie di correzione approvate.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Nell'attribuire i crediti il Consiglio tiene conto prioritariamente di quanto disposto dall'articolo 15 comma 2-bis della Legge n. 150 del 1 ottobre 2024: " il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" e dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF d'istituto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico deliberati dal Collegio Docenti

Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **maggiore o uguale** a 0,5 si assegna il massimo della fascia se il voto di condotta è non inferiore a nove e se per lo studente in esame si verifica almeno una delle seguenti condizioni:

1. frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è minore di 0,5 si assegna il massimo della fascia se il voto di condotta è non inferiore a nove e per lo studente in esame si verificano almeno tre delle seguenti condizioni:

1. Frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

Lo schema per il calcolo è contenuto nel file formato Excel che verrà inviato ai coordinatori per lo scrutinio finale.

ESAME DI STATO 2025: ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

GRIGLIA VALUTAZIONE ATTRIBUZIONE VOTO CONDOTTA

Voto	Comportamento e rispetto delle regole scolastiche	Competenze civiche e cittadinanza attiva	Competenze professionali	Soft skills
10	Comportamento esemplare, rispetto costante delle regole, proattività verso compagni e comunità.	Partecipa attivamente a progetti di cittadinanza, sensibilità civica esemplare. Propone iniziative per la comunità.	Svolge compiti con precisione, autonomia e puntualità esemplari. Disponibile al peer tutoring e propositivo.	Eccellenti capacità di collaborazione e comunicazione. Gestisce conflitti e stress in modo costruttivo.
9	Rispetta costantemente il regolamento scolastico. Atteggiamento collaborativo verso la comunità scolastica	Partecipa regolarmente e responsabilmente alle attività proposte, mostrando sensibilità verso temi civici e diversità.	Svolge i compiti puntualmente. Mostra iniziativa e affidabilità.	Buone capacità comunicative e collaborative. Gestisce lo stress in modo adeguato e partecipa in modo propositivo ai gruppi.
8	Rispetta regolarmente le norme scolastiche, Utilizza linguaggi adeguati.	Partecipa regolarmente alle attività scolastiche e cittadine.	Svolge un lavoro generalmente autonomo, con occasionali necessità di correzione o supervisione.	Capacità di collaborazione e comunicazione adeguate, con margini di miglioramento nella gestione delle emozioni.
7	Rispetta le regole con infrazioni lievi e occasionali come ritardi e o uscite anticipate. Non è sollecito nel produrre le giustifiche delle assenze e nel far firmare le comunicazioni ai genitori. Mostra disponibilità a migliorare.	Partecipa limitatamente alle attività scolastiche. Rispetta le regole civiche, ma con poco coinvolgimento.	Richiede frequentemente supervisione per completare le consegne e non sempre ne rispetta le scadenze.	Partecipazione accettabile ai lavori di gruppo, con sporadiche difficoltà nella gestione dello stress o dei conflitti.
6	Presenza di comportamenti problematici e infrazioni gravi del regolamento. Si rende	Partecipa passivamente o in modo assente. Necessita di progetti che ne sollecitino il	Difficoltà a rispettare le scadenze e lavorare autonomamente. Ritardi frequenti,	Difficoltà marcate nella gestione delle emozioni, poca partecipazione e resistenza alla cooperazione.

Nell'applicazione dei livelli di valutazione il Consiglio di Classe dovrà far sì che l'indicatore del "comportamento e rispetto delle regole scolastiche" abbia sempre una valenza superiore rispetto agli altri indicatori. **(DELIBERA**

7.1 PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ESAME DI STATO 2023/2024

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI

voto	LIVELLI	INDICATORE 1 A IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	INDICATORE 1 B COESIONE E COERENZA TESTUALE	INDICATORE 2 A RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	INDICATORE 2 B CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	INDICATORE 3 A AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INDICATORE 3 B ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette: difficoltà nell'individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la consegna.	Assenza completa di un filo logico; coesione e coerenza testuale scarse.	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.
5	Lievemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo parziali e lacunose: idee non ben collegate con lo scopo della consegna; conoscenze frammentarie.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Alcune improprietà linguistiche; registro linguistico inadeguato.	Forma non sempre corretta; qualche errore ortografico e/o morfosintattico; qualche errore di punteggiatura.	Conoscenza frammentaria degli aspetti essenziali degli argomenti e superficiali riferimenti culturali.	Giudizi critici e valutazioni personali irrilevanti, superficiali e lacunosi.
6	Sufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma accettabili: adeguata aderenza alla consegna; conoscenze semplici, ma chiare.	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	Accettabile padronanza lessicale, pur in presenza di rare e lievi improprietà.	Adeguata correttezza formale, pur in presenza di rari e lievi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura.	Adeguata conoscenza degli argomenti ed essenziali riferimenti culturali.	Giudizi critici non sviluppati appieno e qualche valutazione personale nell'interpretazione delle problematiche.
7	Discreto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma complete: completa aderenza alla consegna; discrete conoscenze ed informazioni	Discreta articolazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Più che adeguata proprietà lessicale.	Forma corretta; discreto uso della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali complete, ma non approfondite.	Presenza di alcuni semplici giudizi critici e riflessioni personali.
8	Buono	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo complete e sicure: aderenza completa e sicura alla consegna; buone conoscenze ed informazioni.	Buona organizzazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Buona ed efficace proprietà lessicale.	Buona correttezza formale.	Conoscenze e riferimenti culturali sicuri e significativi.	Presenza di diversi giudizi critici ben articolati; valutazione personale sempre motivata ed efficace.
9	Ottimo	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo puntuali: puntuale aderenza alla consegna;	Sviluppo logico del discorso chiaro ed organico	Registro e stile personali e originali.	Assenza di errori ortografici e morfosintattici; dominio della punteggiatura.	Ampi spunti critici; argomentazioni valide ed efficaci.	Sicuro impianto critico; presenza di valutazioni personali originali e sicure.

		ricchezza di conoscenze ed informazioni.					
10	Eccellente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo esaurienti e complete: totale aderenza alla consegna; conoscenze complete ed approfondite; informazioni valide ed esaustive.	Svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	Registro e stile pienamente efficaci.	Sicura padronanza del linguaggio e della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed approfonditi.	Presenza di giudizi critici originali, significativi; valutazione personale ben motivata.

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3	INDICATORE 4
		RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO
		DESCRIPTORIO	DESCRIPTORIO	DESCRIPTORIO	DESCRIPTORIO
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totalmente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo mancate e/o inadeguate.
5	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.
6	Sufficiente	Adeguatezza rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.
7	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma non approfondita del testo, di cui si individuano le strutture tematiche e formali più importanti
8	Buono	Completo rispetto della consegna; buone la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici del testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.
9	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.
10	Eccellente	Esauriente la consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, con sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formali

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A INDIVIDUAZIONE CORRETTA D TESI E ARGOMENTAZION PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	INDICATORE 1 B STRUTTURAZIONE DEL TESTO E COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI	INDICATORE 2 CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali irrilevanti e/o scorretti.
5	Lievemente insufficiente	Tesi non chiara; argomentazione incoerente.	Insufficiente coordinazione logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso non sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali frammentari e generalmente non congrui.
6	Sufficiente	Tesi riconoscibile; argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguate capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali semplici e sufficientemente congrui.
7	Discreto	Tesi evidente; argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.
8	Buono	Tesi evidente; buone l'argomentazione, la coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso pertinente dei connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.
9	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale e chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità di individuare le strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici-	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.
10	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI
ATTUALITÀ**

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 a PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	INDICATORE 1 b COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	INDICATORE 2 SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.
5	Lievemente insufficiente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Esposizione frammentaria e non sempre coerente-	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.
6	Sufficiente	Adeguatezza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Esposizione semplice, ma ordinata.	Organizzazione accettabile dei contenuti in relazione alla tipologia richiesta.
7	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile dei contenuti e organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.
8	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, adeguata alla tipologia.
9	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, puntuale, più che aderente alla tipologia.
10	Eccellente	Totale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Eccellente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Esposizione articolata e scorrevole con uso consapevole e personale del codice comunicativo specifico.	Rielaborazione critica personale e coerente dei contenuti con opportuni riferimenti pluridisciplinari.

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

Conversione del punteggio della prima prova scritta
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

7.2 PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori	Descrittori	Punteggi o	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Conosce e analizza l'argomento in modo labile e frammentario	1	
	Conosce e analizza l'argomento in modo superficiale e parziale	2	
	Conosce e analizza l'argomento in modo essenziale e corretto	3	
	Conosce e analizza l'argomento in modo approfondito e corretto	4	
	Conosce e analizza l'argomento in modo organico e completo	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	Eccellenti competenze tecnico-professionali	5	
	Buone competenze tecnico-professionali	4	
	Sufficienti competenze tecnico-professionali	3	
	Mediocri competenze tecnico-professionali	2	
	Scarse, lacunose e frammentarie le competenze tecnico-professionali	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Impostazione tecnico-contabile completa, corretta con dati congrui e calcoli esatti	5	
	Impostazione tecnico-contabile completa e corretta, dati quasi sempre congrui, calcoli quasi sempre esatti	4	
	Impostazione tecnico-contabile completa, ma con imprecisioni e dati e calcoli parzialmente corretti	3	
	Impostazione tecnico-contabile incompleta, con dati e calcoli parzialmente corretti	2	
	Impostazione tecnico-contabile frammentaria e lacunosa, dati e calcoli errati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo	Chiario, corretto e pertinente	5	
	Corretto, pertinente con qualche imprecisione	4	

chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico-economico	Corretto, preciso, ma non sempre pertinente	3	
	Impreciso, poco chiaro e spesso inadeguato	2	
	Il linguaggio utilizzato è scorretto e inadeguato	1	
Totale punteggio	/20		

7.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE
ALLEGATO A OM 55 DEL 22/03/2024

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti** tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Pun tegg io	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso	0.50 -1		
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline. in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -2.50		
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, in modo corretto ed appropriato	3 – 3.50		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita ed utilizza con piena padronanza i loro metodi	5		
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1		
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50		
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline	3 – 3.50		
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50		
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia ed approfondita.	5		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1		
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 2.50		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 – 3.50		
	IV	È in grado di formulare articolate critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4– 4.50		
	V	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato	0.50		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico anche di settore, parzialmente adeguato.	1		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1.50		
	IV	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato.	2		

	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale in maniera autonoma con padronanza lessicale e semantica anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	2.50		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, e lo fa in modo inadeguato.	0.50		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulla base delle proprie esperienze personali.	1.50		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50		
Punteggio totale della prova			/20		

8. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

	COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI	
	Competenza alfabetica funzionale.	Uso del vocabolario Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo Uso di diversi tipi di testi Raccolta ed elaborazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari	
		Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri Uso della lingua in modo socialmente responsabile Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali		
	Competenza multilinguistica	Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta Uso del vocabolario Apprezzamento delle diversità culturali Comprensione dei messaggi Curiosità per la comunicazione interculturale Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari	

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Uso delle competenze aritmetico- matematiche per svolgere ragionamenti Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Uso di strumenti tecnologici	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	
Competenza digitale	Principali applicazioni informatiche Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici	Capacità di analizzare l'informazione valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni	
Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Autocorrezione Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento	Conoscenza di sé Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	
Competenze in materia di cittadinanza .	Rispetto dei diritti umani Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale Risoluzione dei conflitti Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui Assolvere gli obblighi scolastici	

Competenza imprenditoriale	Dalle idee alle azioni Lavori di gruppo e individuali Cogliere le opportunità Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata Capacità di anticipare gli eventi	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	
Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.	Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari	

9. APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE

Letto, approvato e sottoscritto all'unanimità in data 06/05/2025

Docente	Firma
CATAPANO CARMINA	
FRANZESE FIORELLA	
GALLO RAFFAELA	
LANDI ANNA	
CASTELLACCIO CRISTIANA	
PARISIO FEDERICA	
BUONAIUTO FELICIA	
TESTA STEFANIA	

La coordinatrice
prof.ssa Cristiana Castellaccio

Il Dirigente Scolastico
Maddalena De Masi
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3,c 2 del decreto legislativo n. 393)

Sommario

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	1
2 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE OFFERTA FORMATIVA a.s. 2023/20244	2
3 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	7
4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	9
5 ATTIVITA' E PROGETTI	13
6 INDICAZIONI SU DISCIPLINE	17
7 CRITERI DI VALUTAZIONE	30
8 COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	45
9 APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE	47