



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"ROSARIO LIVATINO"**

**Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing
Professionale per i servizi commerciali - Socio sanitario – leFP - Corsi serali per istruzione adulti
Via Atripaldi, 42 - 80146 Napoli**

Tel 081/5721763-0812553512 - Fax 081/5720077 - email: nais006004@istruzione.it - PEC: nais006004@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 94204710639 - Codice Meccanografico: NAIS006004 – sito internet www.isisrosariolivatino.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A

**Indirizzo professionale dei servizi
commerciale A.S. 2024/2025**

La Coordinatrice
Prof. ssa Lucia Perenze

La Dirigente Scolastica
Prof. ssa Maddalena De Masi

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'Istituto Superiore di Istruzione Secondaria "Rosario Livatino" è situato nella zona confinante tra Barra e San Giovanni a Teduccio, quartieri periferici della cintura orientale del comune di Napoli che presentano i problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale. In questa area convivono a stretto contatto apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o medio livello e residuali attività agricole. Questa precaria realtà economica ha prodotto negli anni un crescente tasso di disoccupazione che ha deteriorato il substrato sociale, generando fenomeni di criminalità e microcriminalità diffusa. La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive.

Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente il cimitero), un grande centro polisportivo e di iniziativa religiosa (Centro Ester) e qualche centro sportivo minore.

Presentazione Istituto

L'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Rosario Livatino" di San Giovanni a Teduccio nasce nell'anno 2000 dalla fusione delle succursali dell'Istituto Professionale per il Commercio e Turismo "F. De Sanctis" e del Liceo Scientifico "Calamandrei" ed accoglie complessivamente circa 700 studenti, provenienti in prevalenza nei quartieri di Barra e San Giovanni a Teduccio.

Nel maggio 2006 l'Istituto, fu intitolato al giudice siciliano Rosario Livatino, tale scelta non fu casuale, ma motivata da un forte messaggio che si voleva dare al territorio in cui la scuola opera, come presidio di Legalità. Per quanto riguarda le strutture didattiche, diversi lavori di ristrutturazione hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità dell'addestramento sportivo degli alunni, sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico-multimediali, a laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare teoria e pratica. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto possiede

inoltre una Biblioteca, aperta al prestito interno e con sala di lettura per il lavoro in sede. L'Istituto pur operando in una realtà difficile e culturalmente deprivata rappresenta da anni un baluardo contro l'illegalità ed il malessere. Consapevoli dell'importanza formativa che in tale contesto riveste l'istituzione scolastica, il nostro istituto cerca di proporre agli studenti percorsi di studio che rispondano sia alle loro esigenze di formazione culturale e professionale, sia alle richieste di orientamento/inserimento nel mondo del lavoro.

Gli indirizzi di studio contenuti nel nostro PTOF sono:

- Liceo scientifico tradizionale;
- Liceo Scientifico Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo
- Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Servizi Commerciali
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing)
- Istituto Tecnico Turismo;
- Istruzione per adulti di II livello-(II periodo didattico- classe terza e III periodo didattico –classe quinta)

indirizzo ante riforma socio sanitario

I diversi percorsi formativi realizzati nell'istituto non solo promuovono le conoscenze e le competenze degli studenti ma favoriscono anche il loro interesse verso l'esterno, accrescendo in loro la consapevolezza delle proprie potenzialità.

L'Istituto "Rosario Livatino" comprende indirizzi dell'Istruzione Professionale, sia con corsi al mattino che con corsi serali, indirizzi dell'Istruzione Tecnica e del Liceo Scientifico, Scienze Applicate e Sportivo.

Gli indirizzi professionali offrono, insieme a una solida base di istruzione generale, l'opportunità di conseguire competenze tecnico-professionali per soddisfare le esigenze del settore di riferimento (**Servizi Socio-Sanitari**) Gli indirizzi tecnici permettono l'acquisizione di solide competenze tecnico-scientifiche spendibili sul mercato europeo del lavoro. È possibile frequentare i settori attualmente operanti di Amministrazione finanza e marketing.

I percorsi serali (IDA) operano nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) che si raccorda con enti ed associazioni impegnati nella formazione professionale individuando e valorizzando le risorse locali. Giovani adulti, non più nell'età dell'obbligo, con percorsi formativi brevi, conseguono un diploma attestante le competenze tecnico - professionali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Presentazione dell'indirizzo di studi

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi Socio-Sanitari:

è in grado di organizzare e gestire comunità pubbliche e private di servizi di assistenza per la protezione della salute e del benessere della persona;

ha sviluppato tecniche di osservazione, di comunicazione interpersonale e di dinamiche di gruppo; ha sviluppato abilità ludiche e di animazione.

Obiettivi generali

Formare cittadini consapevoli, dotati di una base culturale tecnico-professionale solida e in possesso delle "competenze chiave" definite dall'Unione Europea.

Promuovere un profilo armonico ed integrato di competenze scientifiche, tecniche ed operative costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità nei settori produttivi e nei servizi.

Rispondere all'attuale domanda di "professionalità del lavoro" che risiede nell'assumere responsabilità in riferimento ad uno scopo definito e nella capacità di apprendere anche dall'esperienza, ovvero di trovare soluzioni creative ai problemi sempre nuovi che si pongono, delineando un tipo di lavoratore consapevole dei suoi mezzi, di iniziativa, che ama accettare le sfide con una disposizione alla cooperazione, che è in grado di mobilitare competenze e risorse personali per risolvere i problemi posti entro il contesto lavorativo di riferimento.

Obiettivi trasversali

Obiettivi comportamentali: Promuovere la formazione della persona, intesa come soggetto consapevole del ruolo che svolge nella società e, quindi, capace di gestire correttamente i rapporti interpersonali nel rispetto degli ambienti in cui si colloca:

correttezza, puntualità e precisione;

atteggiamento di rispetto nei confronti dei contesti in cui si opera (personale docente, personale Ata, compagni, arredi, strutture, laboratori, spazi comuni);

sviluppare capacità di mettere in atto procedimenti di valutazione e autovalutazione;

apertura al confronto delle proprie opinioni con quelle altrui.

Obiettivi cognitivi: Favorire la formazione di una figura professionale che gestisca in maniera autonoma le conoscenze e competenze acquisite e che disponga di una preparazione culturale tale da consentirgli flessibilità rispetto alle mutevoli condizioni presenti nel mondo del lavoro):

saper esporre in modo chiaro e corretto sia in forma scritta che orale;

saper comprendere e analizzare un testo;

acquisire le conoscenze specifiche delle singole discipline;
acquisire la capacità di analisi di un problema, di sintesi e di risoluzione;
acquisire un metodo di lavoro autonomo.

Corso Serale - Caratteristiche e quadro orario

Il corso serale opera nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) e si raccorda con Enti e Associazioni impegnati nella formazione professionale, individuando e valorizzando le risorse locali. Giovani ed adulti, non più nell'età dell'obbligo, con percorsi formativi brevi, possono conseguire un diploma attestante competenze professionali e tecniche riportate nel capitolo successivo.

Il corso si articola non più in cinque annualità, bensì in tre periodi didattici in cui si sviluppano rispettivamente le competenze declinate nei corsi diurni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo monoennio. Per poter perseguire tale risultato parte delle attività didattiche si svolgono con metodologie di Formazione a Distanza (FAD)

I percorsi programmati sono inoltre personalizzati attraverso la sottoscrizione di Patti Formativi Individuali che consentono di valorizzare, a seguito di interviste mirate, le competenze informali e non formali acquisite in ambiti non scolastici. Anche i tempi previsti per le interviste sono da considerarsi funzionali alla formazione del discente per una quota oraria non superiore al 10% del totale delle 148 ore previste.

La non obbligatorietà dei percorsi PCTO per gli alunni, in gran parte già lavoratori, dei corsi serali si è trasformata in una oggettiva difficoltà con la riforma dei corsi stessi: poiché i corsi di Istruzione degli Adulti (IdA) possono svilupparsi su tre annualità è materialmente difficile organizzare percorsi leFP e PCTO, viste le ore in cui i discenti sono già impegnati durante la settimana.

Competenze in uscita

A conclusione del percorso di studi, il Diplomato in Servizi Socio-Sanitari consegue i seguenti risultati di apprendimento:

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma

dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della

sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;

Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Sbocchi occupazionali

Il diplomato dell'Indirizzo generale "Servizi Socio-Sanitari" può inserirsi con una certa autonomia in organizzazioni pubbliche e private del settore socio- assistenziale, educativo

partecipare ai concorsi indetti dalle Pubbliche Amministrazioni;

collaborare con strutture ospedaliere, residenze sanitarie, centri diurni, centri ricreativi, case di riposo, ludoteche, strutture per disabili;

accedere a qualsiasi facoltà universitaria e ai corsi ITS (Istituto Tecnico Superiore).

accedere ai corsi di formazione professionale per OSS, corsi in cui saranno riconosciuti dei crediti per il titolo acquisito. Per poter acquisire la qualifica i corsi saranno di sole 300 ore come da decreto dirigenziale della Regione Campania n. 35/2020.

OFFERTA FORMATIVA a. s. 2024/2025

La scuola nell'ambito del PNRR – Missione 4 Componente 1 *Recuperiamo e valorizziamo gli alunni e il territorio*- realizza le seguenti azioni (**D.M. 170/2022**)

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento e recupero delle competenze di base
- Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari
- Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nella parte di riforma gestita dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, prevede l'introduzione dei cosiddetti moduli di Mentoring e di Orientamento all'interno delle scuole secondarie di secondo grado. Questi moduli prevedono **l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari**, coaching motivazionale in favore degli studenti che **mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che**

abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un massimo di 20 ore per percorso.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di destinatari.

Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica.

La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 30 ore per percorso

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRICULARI

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Le scuole, sulla base della propria autonomia, programmano le attività complessive, decidendo le tipologie sulle quali investire, il format e il numero di ore di ciascun percorso, nel rispetto degli standard minimi previsti.

Il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di docente o esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive.

ELENCO ATTIVITA' E PROGETTI

MONITOR 440 : CONTRASTO ALLA POVERTÀ ED ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

MONITOR 440 : CONTRASTO ALLA POVERTÀ ED ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - RISTRUTTURAZIONE ED AMPLIAMENTO DELLA BIBLIOTECA D'ISTITUTO

FESRPON - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE

FESRPON REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS

FSE-AVVISO N. 33956 : POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

POC 10.2.A FDRPOC-CA-2022-167 PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

POR CAMPANIA FESR 2014-20 ASSE 2 TERRITORI CONNESSI

PROGETTO FIS «LABORATORIO TEATRALE»

PROGETTO FIS «PREPARIAMO I NOSTRI STUDENTI ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE!»

PROGETTO FIS «SCHOOL DIGITAL CONTENT CREATOR»

PROGETTO FIS "RICOSTRUZIONE STORICA DELLA VITA E DEL SACRIFICIO DEL GIUDICE ROSARIO LIVATINO"

PROGETTO ROBOCUP JR ACADEMY

PROGETTO POST SCUOLA

TORNEO DI CALCETTO.

2.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

Con il decreto legislativo 61/2017 (collegato alla legge 107 del 2015, la cosiddetta Buona Scuola), e con l'approvazione del relativo Regolamento (D.M. 24 maggio 2018, n. 92), il Sistema dell'Istruzione professionale è stato fatto oggetto di una nuova riforma. Tra gli obiettivi quello di dare una chiara identità a questi istituti, innovando e rendendo più flessibile la loro offerta formativa, superando così la possibile sovrapposizione con l'Istruzione tecnica.

L'avvio dei nuovi percorsi è avvenuto a partire dall'anno scolastico 2018-2019 per tutte le classi prime e dall'anno scolastico 2022/2023 è andato a regime con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010.

Nel decreto di riordino gli Istituti Professionali statali sono definiti come “scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione”.

Per fare ciò gli IP sono:

- aperti nei confronti dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholders del territorio;
- impegnati nell'impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

2.2 Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

2.3 Risultati di apprendimento

A conclusione del corso di studi, in base ai risultati attesi, gli studenti saranno in grado di utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative proprie dei contesti in cui si trovano ad operare. Saranno chiamati a riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, orientandosi fra testi e autori fondamentali, soprattutto di area tecnico- professionale. Avranno acquisito conoscenze in merito agli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente e sul valore dei beni artistici e paesaggistici. Saranno in grado di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali, anche in vista di un'eventuale mobilità

di studio e di lavoro. Utilizzeranno i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai loro percorsi di studio. Gli studenti svilupperanno conoscenze e competenze nel campo dell'economia, dell'organizzazione e dello svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, e sarà loro richiesto di padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, anche per quanto riguarda la sicurezza personale e nei luoghi di lavoro o per la tutela dell'ambiente e del territorio.

Durante il corso di studi, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale, saranno acquisite le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali

del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali;

2.4 Assetto organizzativo della nuova istruzione professionale.

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore (biennio+triennio).

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola- lavoro. Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore.

Nel biennio le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un'Area generale, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per "assi culturali") e in una parte denominata Area di indirizzo.

Il triennio viene strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

2.5 Quadro orario annuale

Settimane di insegnamento 33 – Ore settimanali 32

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
I.R.C.	1
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Lingua Francese	2
T.P.S.C.	8
Matematica	3
Diritto	4
Informatica	3
Scienze Motorie	2

2.6 Metodologia

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) che presentano diversa tipologia:

- monodisciplinare
- di asse/i
- indirizzo

- di recupero
- di potenziamento/progettuale: riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici
- di PCTO

Il percorso didattico è caratterizzato dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il progetto formativo individuale (PFI) che ciascun consiglio di classe redige. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo.

2.7 Profilo professionale in uscita

Con il titolo acquisito è possibile trovare occupazione, per esempio in qualità di addetti amministrativi, addetti alle vendite e al servizio clienti, in piccole e medie imprese, aziende commerciali, artigianali e dei servizi.

Pur essendo affermata la finalità dei nuovi professionali verso il mondo del lavoro e delle professioni, al termine del percorso scolastico, ovvero una volta conseguito il diploma quinquennale, i diplomati possono accedere non solo all'Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti Tecnici Superiori (ITS)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
prof.ssa Buonaiuto Felicia	Lingua Francese
prof.re Milano Salvatore	Informatica
prof.ssa D'Alessandro Marinella	Inglese
prof.ssa Gallo Raffaella	Religione
prof. Monopoli Giuseppe	Matematica
prof.ssa Cannavale Franca	Italiano e Storia
prof.ssa Perenze Lucia	T.P.S.C.
prof.re Galgani Francesco	Scienze motorie e sportive
prof. ssa Mazzariello Carmela	Diritto
Coordinatrice di classe: prof.ssa Lucia Perenze	

2.8 Variazioni del consiglio di classe

Il consiglio di classe ha subito nel corso degli anni notevoli modifiche e poca continuità.

La docente di IRC, di francese e la docente di TPSC risultano essere quelle che hanno avuto una maggiore continuità didattica con il gruppo classe, pertanto, sono quelle che hanno riscontrato un altalenante impegno rispetto al corso del triennio.

2.9 Nomina commissari interni

Il consiglio di classe ha designato quali commissari i seguenti docenti:

Docente	Materia
MILANO SALVATORE	INFORMATICA
MAZZARIELLO CARMELA	DIRITTO
PERENZE LUCIA (come da indicazioni ministeriali)	T.P.S.C.

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A, INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI - è composta da 8 alunni (5 maschi e 3 femmine) di cui due alunni BES con analisi certificata per i quali si conferma la predisposizione di un PDP con obiettivi personalizzati; si tratta di C.C. e C.M.;

Gli alunni sono un numero esiguo e vanno comunque sempre sollecitati per lo studio che non sempre appare continuo e costante tranne che per l'alunna **Levano Luisa** che emerge sempre dal gruppo classe.

I docenti, per assicurare il successo formativo, hanno sempre adottato diverse metodologie e strategie utili a creare uno stile di apprendimento individuale, quali la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo e la differenziazione didattica. In particolare una didattica di tipo individualizzata e/o basata sull'apprendimento cooperativo viene attivata soprattutto per gli alunni che dimostrano scarsa o discontinua partecipazione al dialogo didattico- educativo o discontinua presenza alle lezioni.

Sotto il profilo disciplinare, si evidenziano continui ritardi per gli alunni Alpine Enrico, Confessore Miriam e Canu Giuseppe Pio, per i quali già sono stati presi provvedimenti disciplinari e le assenze continue dell'alunna Scudieri Emanuela, che seppur supportate da c.m. rallentano l'apprendimento della discente.

I docenti, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si sono attivati per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, prerequisito indispensabile per poter costruire un progetto educativo efficace e hanno sempre operato in sinergia promuovendo tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla

partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

Per la trasmissione dei contenuti, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità.

Nonostante le difficoltà incontrate, si può ritenere globalmente positivo il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito con difficoltà gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso degli anni ottenendo in alcuni casi esiti sufficienti, in altri più che sufficienti.

Riguardo al futuro la totalità della classe è orientata ad entrare nel mondo del lavoro.

I rapporti con le famiglie sono stati continui, ma in alcuni casi poco costruttivi: i docenti si sono avvalsi non solo degli incontri programmati stabiliti dalla scuola ma anche di convocazioni mirate a singoli casi. La coordinatrice ha mantenuto contatti costanti con i genitori degli alunni che hanno realizzato un alto numero di assenze e un comportamento non sempre rispettoso delle regole scolastiche.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Criteri metodologici e strategie didattiche

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che hanno tenuto conto delle competenze chiave:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate

attraverso la prova;

- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni;
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare;
- Utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere;
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative;
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti;
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno della programmazione e che siano interessanti e motivanti per gli allievi attivazione di sportelli individuali e/o di gruppo per andare incontro alle esigenze degli studenti.

Gestione della bacheca Argo Registro elettronico

5. LA VALUTAZIONE: INDICATORI E DESCRITTORI

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto, oltre alle conoscenze, competenze e capacità acquisite, anche della partecipazione, frequenza e progressione nell'apprendimento. In relazione alle competenze, capacità e conoscenze dimostrate nelle prove di verifica, è stata seguita la seguente tabella:

Rubrica di valutazione degli apprendimenti. 2024/2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
DISCIPLINARE Competenze disciplinari (da risultanze rubriche di valutazione disciplinari)	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a usa il linguaggio specifico, mostra di aver acquisito il metodo e i contenuti della disciplina, li utilizza in modo consapevole e critico in tutti i campi di applicazione.	4	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a usa il linguaggio specifico, mostra di aver acquisito il metodo e i contenuti della disciplina, li utilizza in modo consapevole e critico in alcuni campi di applicazione.	3	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a usa il linguaggio specifico di base, approccia in maniera sufficiente il metodo e i contenuti disciplinari e li utilizza negli essenziali campi di applicazione.	2	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a non usa propriamente il linguaggio specifico, approccia in maniera frammentaria e incompleta il metodo e i contenuti disciplinari, non li utilizza nei vari campi di applicazione.	1	
Competenze disciplinari e trasversali sviluppate nelle UDA/Nuclei tematici (da risultanze rubriche di valutazione delle UDA)	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli avanzati di competenza nella realizzazione dei prodotti/ compiti di realtà delle UDA. Mostra di aver acquisito in modo consapevole i contenuti disciplinari e di saperli utilizzare in maniera autonoma ed originale in più campi di applicazione.	4	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli discreti di competenza nella realizzazione dei prodotti/ compiti di realtà delle UDA. Mostra di aver acquisito in modo consapevole i contenuti disciplinari e di saperli utilizzare in maniera abbastanza originale in diversi campi di applicazione.	3	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli base di competenza nella realizzazione dei prodotti/ compiti di realtà delle UDA. Mostra di aver acquisito in maniera sufficiente i contenuti disciplinari e di saperli utilizzare in campi essenziali di applicazione.	2	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli iniziali di competenza nella realizzazione dei prodotti/ compiti di realtà delle UDA. Mostra di aver acquisito i contenuti disciplinari di base e di saperli utilizzare in maniera semplice in alcuni campi di applicazione.	1	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli avanzati di competenza nella gestione del processo di realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Mostra ottima capacità di scegliere ed utilizzare software/strumenti appropriati per la realizzazione dei prodotti/compiti di realtà, di pianificare le fasi di lavoro, di saper lavorare in maniera autonoma e in gruppo, assumendo un ruolo di supporto.	4	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli discreti di competenza nella gestione del processo di realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Mostra buona capacità di scegliere ed utilizzare software/strumenti appropriati per la realizzazione dei prodotti/compiti di realtà, di pianificare in maniera discreta le fasi di lavoro, di saper lavorare in maniera autonoma e anche in gruppo.	3	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli base di competenza nella gestione del processo di realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Mostra capacità di scegliere ed utilizzare software/strumenti semplici per la realizzazione dei prodotti/compiti di realtà, di pianificare le fasi di lavoro, di saper lavorare in maniera, talvolta guidata, sia individualmente, sia in gruppo.	2	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli iniziali di competenza nella gestione del processo di realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Solo se guidato riesce a scegliere ed utilizzare semplici software/strumenti per la realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Mostra difficoltà a gestire le fasi di lavoro e a lavorare in gruppo.	1	

Capacità di AUTOVALUTAZIONE, di fare il bilancio di quanto imparato tenendo presente il quando, il come e il perché di procedimenti e ragionamenti messi in campo nonché delle conoscenze necessarie allo svolgimento delle attività	L'alunno/a riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro in modo critico; mostra una costante attenzione alla valutazione del proprio lavoro e mira al suo miglioramento; ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento delle attività didattiche, dei contenuti e dei procedimenti logici.	4	
	L'alunno/a riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro; è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni e ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento delle attività didattiche, dei contenuti e dei procedimenti logici	3	
didattiche (da osservazioni/schede di osservazione) (DIMENSIONE METACOGNITIVA)	L'alunno/a coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio metodo di lavoro; riflette in maniera minimale sul proprio lavoro e sugli interventi di correzione; ha una motivazione essenziale all'esplorazione delle attività didattiche, dei contenuti e dei procedimenti logici.	2	
	L'alunno/a valuta il proprio lavoro in modo lacunoso e non consapevole, ha una motivazione superficiale all'esplorazione delle attività didattiche, dei contenuti e dei procedimenti logici.	1	

	PUNTI= (Tot. Punteggio*10/16)			
PUNTI	LIVELLI	DESCRIZIONE	VOTO *	GIUDIZI
9 -- 10	A	AVANZATO	9 --10	MOLTISSIMO
7 -- 8	B	INTERMEDIO	7--8	MOLTO
5 -- 6	C	BASE	6	SUFFICIENTE
1-- 4	D	INIZIALE	4--5	INSUFFICIENTE

6. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

TIPOLOGIA	DISCIPLINE								
	Ita.	Sto.	Ing.	Mat.	Fra.	Dir.	Tecn. amm.	Igiene	Psicologia
Test a risposta multipla	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	No
Test con risposta singola	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No
Vero/falso	No	No	No	No	No	Si	Si	No	No
Elab., Riassunto, Rel.ne	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si
Traduzione	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No
Esercizi e/o problemi	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si
Mappa	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Colloquio	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Autovalutazione	No	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si

* Indicare Sì o No

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Comportamento e rispetto delle regole scolastiche	Competenze civiche e cittadinanza attiva	Competenze professionali	Soft skills
10	Comportamento esemplare, rispetto costante delle regole, proattività verso compagni e comunità.	Partecipa attivamente a progetti di cittadinanza, sensibilità civica esemplare. Propone iniziative per la comunità.	Svolge compiti con precisione, autonomia e puntualità esemplari. Disponibile al peer tutoring e propositivo.	Eccellenti capacità di collaborazione e comunicazione. Gestisce conflitti e stress in modo costruttivo.
9	Rispetta costantemente il regolamento scolastico. Atteggiamento collaborativo verso la comunità scolastica	Partecipa regolarmente e responsabilmente alle attività proposte, mostrando sensibilità verso temi civici e diversità.	Svolge i compiti puntualmente. Mostra iniziativa e affidabilità.	Buone capacità comunicative e collaborative. Gestisce lo stress in modo adeguato e partecipa in modo propositivo ai gruppi.
8	Rispetta regolarmente le norme scolastiche, Utilizza linguaggi adeguati.	Partecipa regolarmente alle attività scolastiche e cittadine.	Svolge un lavoro generalmente autonomo, con occasionali necessità di correzione o supervisione.	Capacità di collaborazione e comunicazione adeguate, con margini di miglioramento nella gestione delle emozioni.

7	Rispetta le regole con infrazioni lievi e occasionali come ritardi e o uscite anticipate. Non è sollecito nel produrre le giustifiche delle assenze e nel far firmare le comunicazioni ai genitori. Mostra disponibilità a migliorare.	Partecipa limitatamente alle attività scolastiche. Rispetta le regole civiche, ma con poco coinvolgimento.	Richiede frequentemente supervisione per completare le consegne e non sempre ne rispetta le scadenze.	Partecipazione accettabile ai lavori di gruppo, con sporadiche difficoltà nella gestione dello stress o dei conflitti.
6	Presenza di comportamenti problematici e infrazioni gravi del regolamento. Si rende	Partecipa passivamente o in modo assente. Necessita di progetti che ne sollecitino il	Difficoltà a rispettare le scadenze e lavorare autonomamente . Ritardi frequenti,	Difficoltà marcate nella gestione delle emozioni, poca partecipazione e resistenza alla cooperazione.
	responsabile di frequenti assenze e ritardi e non giustifica regolarmente. Riceve richiami scritti sanzionati anche con provvedimenti disciplinari	coinvolgimento per migliorare le competenze civiche.	necessità di interventi costanti.	
5	Grave inosservanza del regolamento e dei diritti degli altri, atteggiamenti irrispettosi ed arroganti verso compagni e adulti. Frequenti ritardi e assenze ripetute. Utilizzo in modo trascurato ed irresponsabile del materiale e delle attrezzature dell'ambiente scolastico. Presenza di ammonizioni verbali e/o	Non partecipa alle attività civiche e presenta atteggiamenti antisociali o disinteressati.	Mancata puntualità e difficoltà a completare i compiti assegnati. Mostra disinteresse alle attività professionali	Scarse capacità comunicative, atteggiamenti oppositivi nei lavori di gruppo e incapacità nella gestione delle emozioni.

	scritte con provvedimenti disciplinari comminate dal Consiglio di Classe e/o d'Istituto a seguito di comportamenti violenti e dannosi per i compagni, i docenti e l'intera Comunità scolastica			
--	--	--	--	--

Nell'applicazione dei livelli di valutazione il Consiglio di Classe dovrà far sì che l'indicatore del **“comportamento e rispetto delle regole scolastiche”** abbia sempre una valenza superiore rispetto agli altri indicatori

(DELIBERA COLLEGIO DOCENTI N. 31 DEL 16/01/2025 CON DEL. CONSIGLIO D'ISTITUTO N. 9 DEL 20/01/2025)

7. METODOLOGIE

7.1 METODOLOGIE, STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Metodologie utilizzate: metodo deduttivo, metodo induttivo, metodo euristico, imparare facendo, problem solving, metodologia laboratoriale..

7.2 STRUMENTI

Si è fatto ricorso a tutti i metodi e mezzi previsti ed indicati nella programmazione. In particolare la classe ha utilizzato libri di testo, testi di consultazione e di approfondimento, attrezzatura e sussidi (laboratorio, strumenti multimediali, nonché uso di “social network educativi” e servizi Web)

Sintesi e schede prodotte dall’insegnante Video scaricati da internet

7.3 SPAZI

La scuola dispone di: aule con postazioni LIM connesse a Internet, palestra coperta, biblioteca, laboratorio linguistico-multimediale, laboratorio di Matematica, Laboratorio di Informatica ed applicazione gestionale, campo di calcio.

7.4 MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte, pratiche e discussioni collettive.

7.5 RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l’attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all’esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Curare l’applicazione, l’adattamento e l’implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell’impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- Collaborare, nell’area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi

di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

8.1 COMPETENZE PROFESSIONALI ACQUISITE CON RICADUTA SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

8.2 PCTO ANNO SCOLASTICO 2024/2025 TUTOR : PROF.SSA LUCIA PERENZE

La coordinatrice /tutor PCTO dichiara che il percorso è stato interamente completato, mancano soltanto 6 h per tutti i discenti tranne che per Formicola Giuseppe; Il cdc decide all'U un orientamento universitario nel corso dell'anno scolastico 24-25

- Pcto School 4life- Poste Italiane presso Istituto (8h)
- Incontro Polizia Ferroviaria "Incroci..."(1h)
- Incontro Guardia di Finanza, presso nostro Istituto (1h)
- Banca d'Italia (2h)
- Progetto Orientalife, Sviluppo Lavoro Italia- Transizione scuola lavoro, 6h;
- Crédit Agricole : Progetto Cento Giovani (2h)
- USR: Incontro formativo "GENERAZIONE LEGALITÀ,(3h)
- Orientamento Università presso le Facoltà e i Dipartimenti, in particolare: Economia (3h), Giurisprudenza (3h) Scienze Politiche (3h), Ingegneria (3h).
- Manifestazione "Orientasud – Your future is you" presso Mostra d'Oltremare (4h)

Per un totale di 36 ore di orientamento professionale e universitario

Si allega documento con i dati riepilogativi degli anni trascorsi:

N.	STUDENTE Cognome e nome	ANNO 22/23	ANNO 23/24/25	TOTALE 22/23/24/25
1	ALPINE ENRICO	84	120+36	240
2	CANU GIUSEPPE PIO	84	120+36	240
3	CAPPELLA CHRISTIAN	84	120+36	240
4	CERQUETO GENNARO	84	120+36	240
5	CONFESSORE MIRIAM	84	110+36	230
6	FORMICOLA GIUSEPPE	84	120+60+36	300
7	LEVANO LUISA	84	120+60+36	300
8	SCUDIERI EMANUELA	84	110+36	230

2024/2025 LUISA LEVANO PCTO GRANADA ORE 60 CERTIFICATE PER UN TOTALE DI ORE 300/210

Per l'a. s. **2022/23** i percorsi di PCTO sono stati svolti con i seguenti enti esterni (Tutor Prof.ssa Lucia Perenze):

Ente/azienda esterna	Attività	Ore progetto
Anfos	Sicurezza luoghi di lavoro	4h
Educazione Digitale piattaforma on line	TED Tutor energie domestica	35h
Flowe e Zero CO2	Gocce di sostenibilità	20 H+ curv.20 h = 84h 22-23

Per l'a. s. **2023/24** i percorsi di PCTO sono stati svolti con i seguenti enti esterni:

Ente/azienda esterna	Attività	Ore progetto
Educazione digitale piattaforma on line CIVICAMENTE	MKT COCA COLA	25H
Educazione digitale piattaforma on line CIVICAMENTE	PRONTI LAVORO VIA	22H
ISIS ROSARIO LIVATINO	ACCOGLIENZA E SERVIZIO D'ORDINE	20H
PCTO ESTERO	MALTA	60 H (FORMICOLA GIUSEPPE)
CREDIT AGRICOLE	ORIENTAMENTO PROFESSIONALE	15 H
POSTE ITALIANE	ORIENTAMENTO PROFESSIONALE	8 H
ORIENTALIFE, ANPAL	ORIENTAMENTO MODEL AZIENDALI	9H
CURVATURA DIDATTICA	UDA1 E UDA2	21H
	TOTALE	120 H23-24 Tot gen. 204 h

8.3 COMPETENZE PROFESSIONALI ACQUISITE CON RICADUTA SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

9. ATTIVITA' E PROGETTI

9.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola nell'ambito del PNRR – Missione 4 Componente 1 *Recuperiamo e valorizziamo gli alunni e il territorio*- realizza le seguenti azioni (**D.M. 170/2022**)

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento e recupero delle competenze di base
- Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari
- Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie

9.2 PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nella parte di riforma gestita dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, prevede l'introduzione dei cosiddetti moduli di Mentoring e di Orientamento all'interno delle scuole secondarie di secondo grado. Questi moduli prevedono **l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari**, coaching motivazionale in favore degli studenti che **mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.**

Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un massimo di 20 ore per percorso.

9.3 PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di destinatari.

Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica.

La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 30 ore per percorso

9.4 PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRICULARI

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Le scuole, sulla base della propria autonomia, programmano le attività complessive, decidendo le tipologie sulle quali investire, il format e il numero di ore di ciascun percorso, nel rispetto degli standard minimi previsti.

Il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di docente o esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive.

9.5 PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo, definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il quadro normativo prevede altresì che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali

determinano che l'insegnamento dell'Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

9.6 PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La Programmazione di Educazione civica è stata elaborata dalla Referente d'Istituto prof.ssa Federica Parisio , quale ampia base di riferimento sulla quale i docenti possono ritagliare il proprio intervento.

Si riportano le finalità generali, i percorsi previsti, le modalità e i tempi di svolgimento, i criteri di valutazione.

FINALITÀ GENERALI

promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;

sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;

condividere la legalità, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona.

PERCORSI PREVISTI

Educazione alla convivenza

Educazione alla cittadinanza digitale

Educazione alla legalità

Educazione alla salute

Educazione all'ambiente

Educazione stradale

Educazione finanziaria (per le classi terze, quarte e quinte).

MODALITÀ E TEMPI DI SVOLGIMENTO

Le attività saranno sviluppate tramite i seguenti percorsi multi/interdisciplinare, strutturati in base a temi e unità didattiche individuati all'interno del gruppo classe, attuati durante l'intero anno scolastico

CLASSE QUINTA

AZIONE DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE

- 1) VALORI, DIGNITA' E DIRITTI UMANI;
- 2) RISPETTO DELLA LEGALITA' E DELL'AMBIENTE – ETICA ED ECONOMIA

Monte ore annuale 33 ore

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
	Dottrina sociale della Chiesa	Religione 2 h (primo quadrimestre)

Educazione Alla convivenza	La società di massa	Storia 2 h (primo quadrimestre)
	Schiavitù ieri e oggi	Francese 2h (primo quadrimestre) Inglese (2 h primo quadrimestre)
	Sviluppo e benessere economico	TPSC (3 h primo quadrimestre)
Educazione all'affettività	L'identità personale e la sua crisi secondo Freud.	Italiano (I quadr. 2 h)
	L'impegno politico	Religione 1h primo quadrimestre
Educazione alla legalità		
	L'Italia repubblicana e le sue regole	Storia (1h primo quadrimestre)
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica (2h primo quadr.)
	Il primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia.	Scienze mot. 3 h(primo quadr.) TOT. I QUADR. 20 H

Educazione alla salute	Le norme a tutela della salute nell'ambiente di lavoro + sicurezza	Diritto 2 h II quadrimestre
	Norme a tutela dell'educazione e al rispetto dell'ambiente e patrimonio storico	Diritto 2H II quadrimestre

Educazione all'ambiente	artistico della Nazione	
	Progetto FAI	Italiano 2h II quadrimestre
	L'inquinamento ed ecosostenibilità	TPSC 3 h II quadrimestre
	Le risorse energetiche e l'impatto ambientale	DIRITTO 2 h secondo quadr. TPSC 2 h secondo quadrimestre
	I rischi della navigazione e della digitalizzazione	Informatica 2h secondo quadr. TOT. ORE II QUADR. 13 TOT.GENERALE A.S. 24-25 33 H

La Programmazione delle attività potrà anche essere riformulata in itinere.

10. NUCLEI TEMATICI SCELTI DAL CDC PER L'ESAME DI STATO :

1. ECOSOSTENIBILITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE
2. COMUNICAZIONE E WEB MARKETING
3. PARITA' DI GENERE ANCHE NEL MONDO DEL LAVORO
4. IL MERCATO DEL LAVORO SICUREZZA E PRIVACY GDPR ART.14
5. SICUREZZA E PRIVACY GDPR ART.147

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è stata la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA di indirizzo. L'UDA può essere definita come un'occasione didattica significativa per gli allievi, fondata su una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari. Si tratta di un ambiente di apprendimento dinamico,

che prevede una maggiore motivazione e coinvolgimento degli alunni.

Nel corso del triennio, sono state realizzate le seguenti UDA:

A.S. 2022/2023

TITOLO	CONTENUTI	ORE DI ATTIVITA'
La compravendita in un'impresa commerciale	La progettazione e realizzazione dell'UdA ha avuto lo scopo di evidenziare il processo della compravendita. Utilizzare il microlinguaggio di riferimento. Utilizzare il linguaggio di riferimento per produrre documenti in una	30 H
	lingua comunitaria. Utilizzare le fondamentali operazioni di matematica commerciale.	
La comunicazione aziendale.	Presentazione multimediale di un'esperienza lavorativa, come comunicazione e documentazione efficace dell'esperienza svolta.	18 H

TITOLO	DESCRIZIONE	ORE
Ideazione di una startup innovativa per la valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	Per un equilibrato sviluppo del territorio occorre promuovere start-up innovative e sostenibili cioè idee imprenditoriali che promuovano il protagonismo dei giovani creando nuove opportunità di lavoro, il cui successo passa attraverso la capacità di corrispondere a nuovi bisogni emergenti e a bisogni ricorrenti in forme più efficaci, utilizzando le nuove tecnologie, migliorando la qualità della vita e del lavoro, producendo bassi impatti ambientali, promuovendo l'economia circolare. Questo percorso si propone di accompagnare gli studenti nel processo di ideazione di un'idea imprenditoriale innovativa e sostenibile	30 H

La trasformazione digitale	Spesso i ragazzi sono travolti dalla trasformazione digitale in atto, la vivono con poca consapevolezza e ne colgono solo gli aspetti più immediatamente utilitaristici e afferenti alla sfera personale. Questo percorso intende approfondire gli aspetti, le opportunità e i problemi connessi ai cambiamenti tecnologici, culturali, organizzativi, economici e sociali associati alla trasformazione digitale in atto nei diversi ambiti della società umana.	30H
-----------------------------------	--	-----

A.S. 2024/2025

TITOLO	CONTENUTI	ORE
Dall'ideazione alla gestione di una startup innovativa per la valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	Per un equilibrato sviluppo del territorio occorre promuovere start-up innovative e sostenibili cioè idee imprenditoriali che promuovano il protagonismo dei giovani creando nuove opportunità di lavoro, il cui successo passa attraverso la capacità di corrispondere a nuovi bisogni emergenti e a bisogni ricorrenti in forme più efficaci, utilizzando le nuove tecnologie, migliorando la qualità della vita e del lavoro, producendo bassi impatti ambientali, promuovendo l'economia circolare. Questo percorso si propone di accompagnare gli studenti nel	40 H

	processo di ideazione e progettazione di un'idea imprenditoriale innovativa e sostenibile e nel processo di avvio concreto dell'iniziativa stessa	
--	---	--

11. INDICAZIONE SULLE DISCIPLINE

ITALIANO E STORIA : FRANCA CANNAVALE

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla</u> <u>fine dell'anno per</u> <u>la disciplina:</u> Italiano	Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Competenza in uscita n° 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza n° 3 indirizzo f: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati di gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali. (Uda interdisciplinare) Competenza n°5 indirizzo f: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing, all'analisi dei mercati, alla valutazione delle campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione. (Uda interdisciplinare)
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Modulo 1) Leopardi: vita, opere, peculiarità del suo pensiero e della sua scrittura. Lettura ed analisi dei seguenti testi: <i>Il sabato del villaggio</i>, <i>A Silvia</i>, <i>La quiete dopo la tempesta</i>. Modulo 2) Verga: vita, opere, peculiarità del suo pensiero e della sua scrittura. Lettura ed analisi dei seguenti passi de <i>I Malavoglia</i>: “La famiglia Malavoglia” (cap.I), “L’arrivo e l’addio di Ntoni” (cap.XV). Modulo 4) Pascoli: vita e opere. Lettura ed analisi delle seguenti poesie: “<i>X agosto</i>”, “<i>La mia sera</i>”, “<i>Il lampo</i>” e “<i>Temporale</i>”. Modulo 5) Ungaretti. Vita e opere. Analisi delle seguenti poesie: “<i>Soldati</i>”, “<i>Veglia</i>”, “<i>San Martino del Carso</i>”, “<i>Mattina</i>”. Modulo 6) Uda interdisciplinare: “La start up innovativa” 1) Cos’è una start up? 2) Immagina di creare una tua start up: testo espositivo-informativo di presentazione della propria start-up, stesura di un business plan e di una strategia di marketing. 3) Come si redige un curriculum? Modulo 7) Esercitazioni sulle tipologie d’esame previste agli Esami di Stato per la prima prova scritta. Modulo 8) Partecipazione nel mese di ottobre al progetto lettura coordinato dalla prof.ssa Francesca Bove con la lettura di alcuni passi de <i>Il fu Mattia Pascal</i> di Luigi Pirandello. Modulo 9) Montale. Vita e opere. Analisi delle seguenti poesie: “<i>Felicità raggiunta</i>”, “<i>Non chiederci la parola</i>”, “<i>Ho sceso dandoti il braccio</i>”. * Il modulo 9 sarà svolto dopo il 15 maggio
<u>ABILITÀ:</u>	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari,

	contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali di- versi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili tra- guardi di sviluppo personale e professionale. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari edettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italianosia in lingua straniera. Tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. (Allegato B Risultati di apprendimento del profilo in uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale del Regolamento emanato con Decreto del Miur 24 maggio 2018, n°92)
--	---

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipata, brainstorming, flipped classroom, peer to peer, lezioni interattive e multimediali, didattica laboratoriale.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Alla valutazione sommativa concorrono numerosi fattori: progresso rispetto al livello di partenza, impegno profuso nello studio, partecipazione in classe, conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di organizzarne l'esposizione, correttezza ortografica e morfosintattica.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo adottato: Sambugar, Salà, <i>Letteratura Viva 3</i> , Rizzoli. Dispense in formato cartaceo e/o caricate sul registro elettronico Argo nella sezione Documenti condivisi, video didattico-divulgativi, schemi riassuntivi. Strumenti: testi, quaderni, pc, lim

STORIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Storia</u>	Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici professionali. Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Competenza in uscita n° 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Competenza in uscita n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	Uda n°1: Il clima dell'anteguerra. Il concetto di nazionalismo. Il colonialismo. Le alleanze politico-militari in Europa: Triplice intesa e Triplice Alleanza. Uda n°2: La I guerra mondiale Le premesse e le cause del conflitto: 1. L'attentato di Sarajevo e le vere cause della guerra. 2. Dal conflitto regionale alla guerra globale. 1914-1916: la guerra di trincea: 1. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. 2. Le armi della grande guerra. L'ingresso dell'Italia nel conflitto. Neutralisti e interventisti: un dibattito infuocato. 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati I trattati conclusivi e la vittoria mutilata italiana. Uda n°3: Il Fascismo. Il biennio rosso in Italia: lotte contadine e operaie. Gli esordi del movimento fascista La conquista del potere Dallo stato autoritario allo stato totalitario La società fascista e i suoi oppositori. L'economia e la politica estera. Uda n°4: IL Nazismo e l'Antisemitismo L'ideologia nazista La propaganda antisemita La persecuzione degli Ebrei Uda n°5: La II guerra mondiale. L'invasione della Polonia. Schieramenti e fasi della guerra. L'aggressione all'Unione sovietica e l'entrata in guerra degli Stati Uniti. Il genocidio degli Ebrei. Il crollo dell'Asse. La guerra in Italia: 1. La fine del Fascismo 2. L'Italia divisa tra Alleati e Tedeschi La Resistenza fino alla liberazione dell'aprile 1945 Il nuovo ordine mondiale: 1. Il secondo dopoguerra 2. La nascita dell'ONU e della Nato 3. Usa e Urss: dalla collaborazione ai primi contrasti
---	--

	L'inizio della guerra fredda * *L'Uda n°5 sarà terminata dopo il 15 maggio
<u>ABILITÀ</u>	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (Allegato B Risultati di apprendimento del profilo in uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale del Regolamento emanato con Decreto del Miur 24 maggio 2018, n°92)
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipata, brainstorming, peer to peer, lezioni interattive e multimediali, didattica laboratoriale.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Alla valutazione sommativa concorrono numerosi fattori: progressi rispetto al livello di partenza, impegno profuso nello studio, partecipazione in classe, conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di organizzarne l'esposizione con correttezza lessicale e sintattica.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo adottato: Leone, Casalegno, <i>Storia Aperta</i>, Sansoni per la Scuola. Materiali: riassunti distribuiti in forma cartacea o caricati su argo nella sezione "Documenti condivisi", video divulgativi, schemi riassuntivi. Strumenti: testi, lim, computer.

MATEMATICA : GIUSEPPE MONOPOLIO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative 2. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e interpretare i dati 3. Calcolo delle probabilità: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi..
<u>CONOSCENZEo CONTENUTI TRATTATI:</u>	• Equazioni e disequazioni di secondo 2; • Concetto di funzione ; • Funzioni numeriche e matematiche (funzioni lineari e fratte) ; • Determinazione del Dominio di una funzione lineare e fratta; • Studio di funzione e grafico probabile • Elementi di statistica: - Indici di posizione (media, mediana e moda) - Distribuzione di frequenze (Frequenza assoluta, frequenza relativa e frequenza percentuale) con la rappresentazione grafica (grafico a barra e a torta). • Significato di probabilità Semplici spazi (discreti) di probabilità.
<u>ABILITA':</u>	Risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado;Saper riconoscere e classificare funzioni analitiche Determinare il dominio delle funzioni algebriche Studiare una funzione razionale intera e fratta individuandone il dominio, le intersezioni con gli assi, il segno e il grafico ProbabileCalcolare la probabilità di eventi elementari Saper riconoscere semplici eventi dipendenti ed indipendenti e saperne valutare i relativi valori di probabilità
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezioni frontali e partecipate. • Lavori di gruppo. • Esercitazioni in classe • Risoluzione di esercizi esemplificativi • Attività di recupero
	• Attività laboratoriali

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi ma farà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Materiale didattico elaborato dal docente Libro di Testo Mappe e schemi Strumenti digitali

INGLESE : ALESSANDRA PERNA/MARINELLA D’ALESSANDRO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell’anno per la disciplina:</u>	Capacità di utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Commerce and E-commerce Business in the current economic climate : Startup companies Documents in business • The Invoice Payment terms: Pre-payment – COD – Down-payment Transport • Transport by roads • Transport by rail • Transport by air • Transport by sea Green economy Globalisation The market and marketing • Market segmentation • Marketing and advertising • Market research

	• E-marketing The marketing mix: The four Ps Business communication • Curriculum vitae • Emails Sustainability
<u>ABILITA':</u>	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testuali e scritti semplici di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale testi orali e scritti semplici di diversa tipologia e genere; per produrre semplici testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
<u>METODOLOGIE:</u>	L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo finalizzato a consolidare le capacità critiche degli alunni e sostenerli nell'elaborazione di un metodo di studio autonomo che non consista in un apprendimento mnemonico, bensì in un'esposizione fluida, anche se semplice, di concetti elementari ma specifici mediante l'utilizzo di un linguaggio e un lessico adeguato. Si presterà particolare attenzione alla redazione di schemi o mappe concettuali relative ai contenuti studiati
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	La valutazione comportamentale e cognitiva è stata effettuata attraverso un'osservazione sistematica e misurando il grado di preparazione e padronanza linguistica riferita a prestazioni concrete. L'alunno è stato considerato nella sua globalità e si è tenuto conto delle competenze acquisite, delle conoscenze, delle capacità espressive e operative raggiunte, dell'interesse e della serietà nell'impegno profuso, degli interventi e dei contributi individuali, della partecipazione collaborativa alle attività d'aula e dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Sfarà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di valutazioni definite nelle riunioni di dipartimento
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: "Business expert" Utilizzo di supporti tecnologici (smartphone – tablet - PC - LIM) Utilizzo di materiale didattico e autentico Fotocopie

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Capacità di utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<u>CONOSCENZEo CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	I Settori dell'economia, aspetti amministrativi, commerciali e relativi alle strategie di marketing, trasporti. Classificazioni di aziende, servizi e documenti relativi al settore commerciale ed amministrativo. Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi francofoni. L'environnement , la mondialisation.
<u>ABILITA':</u>	Completare e interpretare concetti pensieri, fatti ed opinioni, in forma orale e scritta in diversi contesti. Cogliere i punti principali di un discorso e/o di un testo sia su temi personali e sociali, sia inerenti al proprio campo di specializzazione. Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipata, lettura di testi,. Riduzione di testi e di esercizi esemplificativi. Lezione multimediale. Brainstorming, attività di feedback, cooperative learning . Produzione di testi scritti su argomenti noti. Esercitazioni in classe e extrascolastiche. Didattica con utilizzo di piattaforma virtuale. È stato spesso necessario, in particolare nel secondo periodo, monitorare lo studio degli allievi, attraverso conversazioni guidate in lingua e mappe concettuali, per potenziare le capacità di sintesi e rielaborazione.

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le verifiche si sono articolate in prove scritte ed orali. La produzione orale è stata verificata attraverso qualsiasi intervento in lingua dell'allievo. La valutazione finale si è basata fondamentalmente sui seguenti punti: Valutazione delle singole prove scritte ed orali; Livello di preparazione di partenza degli allievi; Livello delle competenze raggiunte; Interazione con altri elementi quali socializzazione, comportamento, partecipazione impegno interesse e metodo di studio dell'allievo.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Rue du commerce - G.Schiavi, T.Ruggiero Boella, J.Forestier, D.Peterlongo. Edizione Dea scuola. Fiche didactique/test di comprensione. Mappe Concettuali. Materiale autentico. Utilizzo di supporto tecnologico e della piattaforma digitale G-suite.

<u>Abilità raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina: moduli)</u>	Tecniche di web marketing Strategie e tecniche di promozione del brand aziendale Tecniche e strumenti di progettazione e composizione editoriale e/o visivaper la comunicazione aziendale Normative nazionali e comunitarie di riferimentoll mercato assicurativo. Caratteristiche dei mercati nazionali ed internazionali. Normative nazionali ed internazionali sulla sostenibilità economico-socialell bilancio sociale E-commerce. Tutela dei dati personali e dell'identità digitale.I diritti di proprietà intellettuale.
<u>ABILITA'</u>	Confrontare e distinguere i diversi tipi di rapporti di lavoro Individuare all'interno del rls il complesso delle situazioni giuridiche attive e passive delle parti Applicare le principali imposte Scegliere le strategie della comunicazione e di vendita , anche on line, adeguandole alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento Orientarsi nella scelta dei prodotti assicurativi sia come forma diinvestimento, sia come strumenti di protezione previdenziale Rispettare le normative sulla sostenibilità economico- sociale Individuare le regole a tutela della riservatezza e di un'idea di business.Gestire i rischi connessi all'uso degli strumenti informatici
<u>METODOLOGIE:</u>	Strategie di apprendimento cooperativo (cooperative learning e/o lavoroa coppie) Problem solving Didattica multisensoriale (uso di piu canali percettivi) Videolezioni o materiale registrato Debate Lezione partecipata Lettura guidata del libro di testo. Racconti liberi e discussioni. Lavoro di gruppo guidati.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza dellesole o conoscenze degli allievi ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
	Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e lemodalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura didocumenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degliadempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

	Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione della fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali ed internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo i principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o COMPETENZE RAGGIUNTE)</u>	Caratteristiche del rapporto di lavoro subordinato Le principali imposte Strategie, tecniche, elementi di marketing e di analisi dei mercati Elementi di statistica in funzione delle ricerche di mercato Strategie, tecniche, modelli e linguaggi della comunicazione commerciale e pubblicitaria, nella loro evoluzione e sviluppo storico Fasi della progettazione pubblicitaria e piano della comunicazione aziendale Sicurezza e Privacy nel mondo del lavoro
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Videolezioni, registrazioni Lavagna - LIM Personal computer completo di software applicativo
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Libro di testo; Codice civile Materiale didattico ordinario Mappe concettuali Materiali multimediali

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	-Interagire nei sistema aziendale riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche e le modalità di trasmissione deidiversi flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali -Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione e rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati dellagestione -Collaborare alla rendicontazione sociale -Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo - Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'usodi strumenti informatici . - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Il Bilancio d'esercizio Analisi di bilancio per indici Il sistema informativo aziendale. Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Business planLa programmazione e il controllo di gestione Costi suppletivi Metodi di calcolo dei costi Budget Responsabilità sociale d'impresa e bilancio di sostenibilità
<u>ABILITA':</u>	Redigere il bilancio d'esercizio Saper leggere e interpretare il bilancio nei suoi aspetti fondamentali Rielaborare gli schemi di bilancio Calcolare gli indici e effettuare una semplice lettura degli indici Redigere semplici budget settoriali d'esercizio Elaborare business plan e marketing plan in semplici situazioni operativeApplicare i metodi di calcolo dei costi Calcolare il punto di equilibrio Risolvere problemi di convenienza economica Analizzare un bilancio di sostenibilità

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, Lezione partecipata, Discussione guidata Esercitazioni individuali e di gruppo guidate Analisi di casi, Attività laboratoriali Problem solving
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e soprattutto farà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di valutazioni definite nelle riunioni di dipartimento
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo. Strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore,), materiali multimediali, mappe concettuali, sintesi e fotocopie di materiale didattico..

INFORMATICA : SALVATORE MILANO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; interagire nei sistemi aziendali riconoscendone le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti ricorrenti • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
	• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<u>CONOSCENZEo CONTENUTI TRATTATI:</u>	Definizione di sistema informativo e informatico Concetto di dato e di informazione L'importanza delle informazioni per un'azienda (all'interno di essa e

<u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	da/verso l'esterno) Funzionalità di una base di dati (DB) Caratteristiche e tipologie di siti Differenza tra siti statici e dinamici Linguaggi per la creazione di pagine web Struttura di una pagina web statica Linguaggio HTML Principali tag e attributi per la realizzazione di un sito web statico Realizzazione di un blog di una realtà aziendale Differenze tra marketing tradizionale e online Principali tecniche del marketing online Valutazione delle tecniche del marketing online tramite i principali strumenti Domicilio digitale personale Firma digitale SPID Carta di Identità Elettronica Principali tipologie di attacchi informatici e danni ad essi correlati
<u>ABILITA':</u>	Documentare le fasi di raccolta per l'archiviazione e l'utilizzo dei dati;Strutturare tabelle di un Data Base in riferimento a tipiche attività di gestione aziendale. Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati dapiù fonti; Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali; Utilizzare i linguaggi informatici per la personalizzazione dei software applicativi e del web, in un contesto a difficoltà crescente. Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione ed individuando le tecnologie più idonee da adottare in base alle caratteristiche dell'organizzazione. Conoscere l'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) per le Comunicazioni elettroniche tra cittadini, aziende e PA; Utilizzare la firma digitale e SPID in azienda. Saper riconoscere e proteggersi dalle truffe sulla rete, come furti di identità digitale e di materiali digitali; Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione partecipata, Brain storming, discussioni ed esercitazioni individuali e di gruppo guidate, analisi di casi, problem solving, didattica laboratoriale
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	MODALITÀ: ▸ Colloquio ▸ Elaborato ▸ Elaborazione di gruppo ▸ Stesura di un progetto

	▫ Esercitazione pratica ▫ Test vero/falso ▫ Test misto ▫ Prova di laboratorio ▫ Test a risposta multipla
<u>TESTI e MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI :</u>	Libro di testo, fotocopie di materiale didattico, modulistica di settore, strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore, software applicativi), materiali multimediali

IRC : RAFFAELA GALLO

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Essere in grado di accogliere, partecipare e diffondere l'educazione alla cultura dei diritti umani Cogliere la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi di etico e/o bioetica Essere in grado di compiere in maniera adeguata una lettura critica del contesto che ci circonda
<u>CONOSCENZEo CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	Diritti umani; La costituzione; Dichiarazione Universale dei diritti Umani: Conoscere e comprendere i 30 articoli della dichiarazione universale dei Diritti umani e comprende il collegamento tra i temi della giustizia della pace, della libertà e della fraternità con l'insegnamento del cristianesimo Bioetica generale; L'importanza della vita; Eutanasia; aborto: Conoscere i fondamenti antropologici e teologici dell'etica e la portata scientifica della bioetica. Dibattito aperto su temi di attualità: Conoscere i più importanti aspetti della comunicazione attraverso i media

SCIENZE MOTORIE : FRANCESCO GALGANI

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Praticare esperienze motorie che permettano di avere sempre più consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare) Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare traumi nella vita di tutti i giorni Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi Valutare le proprie capacità motorie Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti Saper utilizzare attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e/o informatici Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte Conoscere i valori etici dello sport Conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare Cenni sui principi nutritivi Alimentazione corretta Alimentazione e sport
<u>ABILITA':</u>	Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo
	Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva. Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni Aerobiche

<u>METODOLOGIE:</u>	Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva. Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione (quadrimestrale, finale) scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratiche/orali; il rimanente 50% terrà conto di aspetti migliorativi e degli aspetti relazionali e socializzanti. Saranno infatti considerati i miglioramenti dai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro,
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, dispense, fotocopie ; Utilizzo di attrezzi diversi comuni presenti in palestra

12. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF)

Criteri attribuzione credito scolastico (corso per adulti di secondo livello) ART. 11 comma 5, O.M. N.67 DEL 31 MARZO 2025

Nell'attribuire i crediti il Consiglio tiene conto prioritariamente di quanto disposto dall'articolo 15 comma 2-bis della Legge n. 150 del 1 ottobre 2024: " il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" e dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF d'istituto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico deliberati dal Collegio Docenti

Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **maggiore o uguale** a 0,5 si assegna il

massimo della fascia se il voto di condotta è non inferiore a nove e se per lo studente in esame si verifica almeno una delle seguenti condizioni:

1. frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

- Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):
- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).
- Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.
- Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo
- sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:
- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.
- L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

PREDISPOSIZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto- grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

La seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164)
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. **La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.**

Nel nostro istituto è presente, **un'unica classe del percorso Servizi Commerciali**, pertanto l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova nella **durata di 6 ore**.

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell'Indirizzo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

- **TIPOLOGIA A:** Redigere un report e/o una infografica sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.;
- **TIPOLOGIA B:** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- **TIPOLOGIA C:** Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di uno strumento informativo aziendale e/o di un servizio/prodotto
- **TIPOLOGIA D:** Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata. 2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate. 3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale. 4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale. 5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale. 6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. 7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.
Obiettivi della prova

- Utilizzare i dati, le informazioni e/o le tabelle e i grafici, per redigere documenti, report e/o progetti
- Collegare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando le scelte operate secondo una sequenza logico operativa
- Formulare proposte e soluzioni per l'organizzazione e la gestione aziendale anche utilizzando strumenti di comunicazione integrata
- Utilizzare il lessico appropriato nel contesto di riferimento e argomentare le soluzioni proposte

13. PROVE E VALUTAZIONE

Sulla base dell'esperienza ormai consolidata del nostro Istituto, delle Raccomandazioni a livello europeo e delle Linee guida per il riordino del primo, secondo biennio e classe quinta della Scuola Secondaria di Secondo grado, l'IS R. Livatino, persegue una didattica rivolta all'acquisizione di competenze declinate per assi culturali in riferimento ai singoli indirizzi.

Atteso che competenza è la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale e che nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche la competenza è descritta in termini di responsabilità e autonomia, già a livello di programmazione si identificano le conoscenze e abilità che concorrono al raggiungimento delle specifiche competenze in uscita.

Si ritiene quindi indispensabile, in sede di valutazione, considerare sempre e comunque non solo il livello di competenza raggiunto attraverso il percorso formativo, ma tutti quegli aspetti che caratterizzano la formazione olistica della persona. Rientrano, quindi, nella valutazione ogni miglioramento conseguito in termini di conoscenze ed abilità, i risultati espressi nella frequenza, la partecipazione ad attività extracurricolari e la valutazione della condotta intesa soprattutto come impegno, interesse, motivazione.

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	INDICATORE 1 B COESIONE E COERENZA TESTUALE	INDICATORE 2 A RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	INDICATORE 2 B CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	INDICATORE 3 A AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INDICATORE 3 B ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette: difficoltà nell'individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la consegna.	Assenza completa di un filo logico; coesione e coerenza testuale scarse.	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.
5	Lievemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo parziali e lacunose: idee non ben collegate con lo scopo della consegna; conoscenze frammentarie.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Alcune improprietà linguistiche; registro linguistico inadeguato.	Forma non sempre corretta; qualche errore ortografico e/o morfosintattico; qualche errore di punteggiatura.	Conoscenza frammentaria degli aspetti essenziali degli argomenti e superficiali riferimenti culturali.	Giudizi critici e valutazioni personali irrilevanti, superficiali e lacunosi.
6	Sufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma accettabili: adeguata aderenza alla consegna; conoscenze semplici, ma chiare.	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	Accettabile padronanza lessicale, pur in presenza di rare e lievi improprietà.	Adeguatezza correttezza formale, pur in presenza di rari e lievi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura.	Adeguatezza conoscenza degli argomenti ed essenziali riferimenti culturali.	Giudizi critici non sviluppati appieno e qualche valutazione personale nell'interpretazione delle problematiche.
7	Discreto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma complete: completa aderenza alla consegna; discrete conoscenze ed informazioni	Discreta articolazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Più che adeguata proprietà lessicale.	Forma corretta; discreto uso della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali complete, ma non approfondite.	Presenza di alcuni semplici giudizi critici e riflessioni personali.
8	Buono	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo complete e sicure: aderenza completa e sicura alla consegna;	Buona organizzazione del testo con chiara coerenza logica degli	Buona ed efficace proprietà lessicale.	Buona correttezza formale.	Conoscenze e riferimenti culturali sicuri e significativi.	Presenza di diversi giudizi critici ben articolati; valutazione personale sempre motivata ed efficace.

		buone conoscenze ed informazioni.	elementi del discorso.				
9	Ottimo	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo puntuali: puntuale aderenza alla consegna; ricchezza di conoscenze ed informazioni.	Sviluppo logico del discorso chiaro ed organico	Registro e stile personali e originali.	Assenza di errori ortografici e morfosintattici; dominio della punteggiatura.	Ampi spunti critici; argomentazioni valide ed efficaci.	Sicuro impianto critico; presenza di valutazioni personali originali e sicure.
10	Eccellente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo esaurienti e complete: totale aderenza alla consegna; conoscenze complete ed approfondite; informazioni valide ed esauritive.	Svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	Registro e stile pienamente efficaci.	Sicura padronanza del linguaggio e della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed approfonditi.	Presenza di giudizi critici originali, significativi; valutazione personale ben motivata.

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

VO TO	LIVELLI	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3	INDICATORE 4
		RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO
		DESCRIPTORIO	DESCRIPTORIO	DESCRIPTORIO	DESCRIPTORIO
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totalmente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo mancata e/o inadeguate.
5	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.
6	Sufficiente	Adeguatezza rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.
7	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma non approfondita del testo, di cui si individuano le strutture tematiche e formali più importanti
8	Buono	Completo rispetto della consegna; buone la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici del testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.
9	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.
10	Eccellente	Esauriente la consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, con sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formali

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

VO TO	LIVELLI	INDICATORE 1 A	INDICATORE 1 B STRUTTURAZIONE DEL TESTO E	INDICATORE 2	INDICATORE 3
		INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI	CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali irrilevanti e/o scorretti.
5	Lievemente insufficiente	Tesi non chiara; argomentazione incoerente.	Insufficiente coordinazione logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso non sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali frammentari e generalmente non congrui.
6	Sufficiente	Tesi riconoscibile; argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguate capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali semplici e sufficientemente congrui.
7	Discreto	Tesi evidente; argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.
8	Buono	Tesi evidente; buone l'argomentazione, la coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso pertinente dei connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.
9	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale e chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità di individuare le strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici-	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.
10	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

VO TO	LIVELLI	INDICATORE 1 a PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	INDICATORE 1 b COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	INDICATORE 2 SVILUPPO E LINEA ORDINATA DELL'ESPOSIZIONE	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.

5	Lievem nte insuffici ente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposiz ione aria e no semp re coeren te-	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.
6	Sufficiente	Adeguaa aderenza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione semplice, ma ordinata.	Organizzazione accettabile dei contenuti in relazione alla tipologia richiesta.
7	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile dei contenuti e organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.
8	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, adeguata alla tipologia.

9	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, puntuale, più che aderente alla tipologia.
10	Eccellente	Totale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Eccellente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione articolata e scorrevole con uso consapevole e personale del codice comunicativo specifico.	Rielaborazione critica personale e coerente dei contenuti con opportuni riferimenti pluridisciplinari.

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20 mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

ESAME DI STATO 2024/2025

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VALUTAZIONE		Punteggio massimale	Punti proposti
1. Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	A. Comprende ed interpreta correttamente ogni richiesta della traccia. B. Mostra di aver compreso ed interpretato la maggior parte degli elementi della traccia. C. Rivela una comprensione ed un'interpretazione degli elementi essenziali della traccia. D. Rivela una comprensione superficiale delle richieste della traccia. E. Non comprende la richieste della traccia	Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente Gravemente insufficiente	3 2.5 2 1.5 1	3	
2. Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	A. Utilizza i contenuti rispettando tutti i vincoli e parametri e suggerendo spunti originali. B. Utilizza i contenuti rispettando tutti i vincoli e parametri. C. Utilizza i contenuti rispettando la maggior parte di vincoli e parametri. D. Utilizza i contenuti rispettando solo alcuni vincoli e parametri. E. Utilizza i contenuti non rispettando vincoli e parametri.	Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente Gravemente insufficiente	7 5-6 4 3 1-2	7	
3. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche e professionali specifiche dell'indirizzo.	A. Individua ed applica la strategia risolutiva in modo pertinente ed organico. B. Individua ed applica la strategia risolutiva in modo pertinente. C. Individua la strategia risolutiva e di questa imposta le linee essenziali. D. Individua solo alcuni elementi della strategia risolutiva. E. Non riesce a individuare la strategia risolutiva.	Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente Gravemente insufficiente	7 5-6 4 3 1-2	7	
4. Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	A. Argomentazione ben strutturata, articolata e distesa. B. Argomentazione ben strutturata. C. Argomentazione adeguatamente strutturata. D. Argomentazione non strutturata. E. Argomentazione lacunosa e non strutturata.	Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente Gravemente insufficiente	3 2.5 2 1.5 1	3	

13.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

ALLEGATO A OM 67 /2025

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti** tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso	0.50 -1		
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline. in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -2.50		
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, in modo corretto ed appropriato	3 – 3.50		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita ed utilizza con piena padronanza i loro metodi	5		
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1		
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50		
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline	3 – 3.50		
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50		
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia ed approfondita.	5		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1		
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 2.50		

	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 – 3.50		
	IV	È in grado di formulare articolate critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4– 4.50		
	V	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato	0.50		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico anche di settore, parzialmente adeguato.	1		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1.50		
	IV	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato.	2		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale in maniera autonoma con padronanza lessicale e semantica anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	2.50		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, e lo fa in modo inadeguato.	0.50		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulla base delle proprie esperienze personali.	1.50		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50		

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA

..... /20

14. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale.	Uso del vocabolario Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo Uso di diversi tipi di testi Raccolta ed elaborazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari
	Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri Uso della lingua in modo socialmente responsabile Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali	
Competenza multilinguistica	Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta Uso del vocabolario Apprezzamento delle diversità culturali Comprensione dei messaggi Curiosità per la comunicazione interculturale Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Uso delle competenze aritmetico- matematiche per svolgere ragionamenti Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Uso di strumenti tecnologici	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Competenza digitale	Principali applicazioni informatiche Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici	Capacità di analizzare l'informazione valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni
Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Autocorrezione Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento	Conoscenza di sé Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro

Competenze in materia di cittadinanza.	Rispetto dei diritti umani Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale Risoluzione dei conflitti Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui Assolvere gli obblighi scolastici
Competenza imprenditoriale	Dalle idee alle azioni Lavori di gruppo e individuali Cogliere le opportunità Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata Capacità di anticipare gli eventi	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto
Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.	Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

15. APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE.

Il presente documento è stato letto ed approvato all'Unanimità nel Consiglio di classe del 13/05/2023

Disciplina	Docente	Firma
Italiano e Storia	Franca Cannavale	
Inglese	Marinella D'Alessandro	
Matematica	Giuseppe Monopolio	
Francese	Felicia Buonaiuto	
Informatica	Salvatore Milano	
TPSC	Lucia Perenze	
Diritto	Carmela Mazzariello	
Scienze Motorie	Francesco Galgani	
IRC	Raffaella Gallo	

Il coordinatore
Prof. ssa Lucia Perenze

Il Dirigente Scolastico
Maddalena De Masi
(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai
sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs. n.39/1993)