



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"ROSARIO LIVATINO"

**Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing
Professionale per i servizi commerciali - Socio sanitario – leFP - Corsi serali per istruzione adulti**

Via Atripaldi, 42 - 80146 Napoli

Tel 081/5721763-0812553512 - Fax 081/5720077 - email: nais006004@istruzione.it - PEC: nais006004@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 94204710639 - Codice Meccanografico: NAIS006004 – sito internet www.isisrosariolivatino.edu.it

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "ROSARIO LIVATINO"-NAPOLI

Prot. 0003568 del 14/05/2024

V-4 (Entrata)



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. ASS
ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI
INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO
a.s. 2023-2024**

Marco Visconti

Il Coordinatore

Prof. Marco Visconti

La Dirigente Scolastica

Prof. ssa Maddalena De Masi

Il presente documento per gli Esami di Stato è stato elaborato sulla base delle seguenti disposizioni normative:

- *D.lgs. n. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*
- *D.L. N. 22/2020 Scuola, misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*
- *Ordinanze Ministeriali n. 9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative*
- *Allegato n. 1 alla nota prot. n.10719 del 21 marzo 2017 del Garante della Privacy*

Indice

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Offerta formativa**
- 3. Presentazione dell'Indirizzo di studi**
- 4. Presentazione della classe**
 - 4.1 Composizione della classe nel II e III periodo didattico
Consiglio di Classe
 - 4.1.1 Continuità docenti
 - 4.2 Storia della classe
 - 4.3 Attuale profilo della classe
- 5. Pianificazione didattico-formativa**
 - 5.1. Strategie per l'inclusione
 - 4.2. Criteri per la valutazione: indicatori e descrittori
 - 4.3. Strumenti utilizzati per le verifiche
 - 4.4. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento
- 6. Ambienti di apprendimento**
- 7. Attività e progetti**
- 8. Informativa su discipline**
- 9. Criteri di valutazione**
 - 9.1 Criteri per attribuzione del credito scolastico
 - 9.2 Griglia di valutazione per la correzione della I prova scritta e tabella di conversione
 - 9.3 Griglia di valutazione per la correzione della II prova scritta e tabella di conversione
 - 9.4 Griglia valutazione colloquio orale
- 10. Competenze chiave per l'apprendimento permanente**
- 11. Approvazione del Cdc**

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Superiore di Istruzione Secondaria "Rosario Livatino" è situato nella zona confinante tra Barra e San Giovanni a Teduccio, quartieri periferici della cintura orientale del comune di Napoli che presentano i problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale. In questa area convivono a stretto contatto apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o medio livello e residuali attività agricole. Questa precaria realtà economica ha prodotto negli anni un crescente tasso di disoccupazione che ha deteriorato il substrato sociale, generando fenomeni di criminalità e microcriminalità diffusa. La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive.

Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente il cimitero), un grande centro polisportivo e di iniziativa religiosa (Centro Ester) e qualche centro sportivo minore.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Rosario Livatino" di San Giovanni a Teduccio nasce nell'anno 2000 dalla fusione delle succursali dell'Istituto Professionale per il Commercio e Turismo "F. De Sanctis" e del Liceo Scientifico "Calamandrei" ed accoglie complessivamente circa 700 studenti, provenienti in prevalenza nei quartieri di Barra e San Giovanni a Teduccio.

Nel maggio 2006 l'Istituto, fu intitolato al giudice siciliano Rosario Livatino, tale scelta non fu casuale, ma motivata da un forte messaggio che si voleva dare al territorio in cui la scuola opera, come presidio di Legalità. Per quanto riguarda le strutture didattiche, diversi lavori di ristrutturazione hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità dell'addestramento sportivo degli alunni, sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico-multimediali, a laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare teoria e pratica. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto possiede inoltre una Biblioteca, aperta al prestito interno e con sala di lettura per il lavoro in sede. L'Istituto pur operando in una realtà difficile e culturalmente deprivata rappresenta da anni un baluardo contro l'illegalità ed il malessere. Consapevoli dell'importanza formativa che in tale contesto riveste l'istituzione scolastica, il nostro istituto cerca di proporre agli studenti percorsi di studio che rispondano sia alle loro esigenze di formazione culturale e professionale, sia alle richieste di orientamento/inserimento nel mondo del lavoro. Diversi sono pertanto gli indirizzi presenti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto:

- Liceo scientifico tradizionale
- Liceo delle scienze applicate
- Liceo Scientifico Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo
- Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Servizi Commerciali
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing)
- Istruzione per adulti di II livello-(II periodo didattico- classe terza e III periodo didattico –classe quinta) indirizzo ante riforma socio sanitario

I diversi percorsi formativi realizzati nell'istituto non solo promuovono le conoscenze e le competenze degli studenti ma favoriscono anche il loro interesse verso l'esterno, accrescendo in loro la consapevolezza delle proprie potenzialità.

L'Istituto "Rosario Livatino" comprende indirizzi dell'Istruzione Professionale, sia con corsi al mattino che con corsi serali, indirizzi dell'Istruzione Tecnica e del Liceo Scientifico, Scienze Applicate e Sportivo.

Gli indirizzi professionali offrono, insieme a una solida base di istruzione generale, l'opportunità di conseguire competenze tecnico-professionali per soddisfare le esigenze del settore di riferimento (**Servizi Socio-Sanitari**)

Gli indirizzi tecnici permettono l'acquisizione di solide competenze tecnico-scientifiche spendibili sul mercato europeo del lavoro. È possibile frequentare i settori attualmente operati di Amministrazione finanza e marketing.

I percorsi serali (IDA) operano nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) che si raccorda con enti ed associazioni impegnati nella formazione professionale individuando e valorizzando le risorse locali. Giovani adulti, non più nell'età dell'obbligo, con percorsi formativi brevi, conseguono un diploma attestante le competenze tecnico - professionali.

OFFERTA FORMATIVA a. s. 2023/2024

PNRR, MISSIONE 4, COMPONENTE 1, INVESTIMENTO 1.4 "AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Le attività previste dalla Missione prevedono la realizzazione di percorsi educativi volti alla lotta alla dispersione e scolastica, al potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti, alla socialità e all'accoglienza.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

PNRR- MISSIONE 1 COMPONENTE 1 INVESTIMENTO 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE P.A. LOCALI

La misura prevede l'implementazione del Piano di migrazione al cloud dell'archivio dati e delle applicazioni e dei servizi dell'amministrazione, secondo le indicazioni ministeriali, comprensivo delle attività di assessment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione; formazione del personale.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ ED ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA.

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Il progetto ha come obiettivo il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa. Nello specifico, esso è finalizzato alla riduzione della frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane e a contrastare l'emergere di una nuova Questione Meridionale, segnata da un maggior rischio di dispersione e povertà educativa

MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ E ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - RISTRUTTURAZIONE ED AMPLIAMENTO DELLA BIBLIOTECA D'ISTITUTO

Riqualificazione, riorganizzazione ed abbellimento degli ambienti scolastici, in particolare la Biblioteca d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Finanziamento ha come obiettivo il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa. Nello specifico esso è finalizzato alla riduzione della frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane e a contrastare l'emergere di una nuova Questione Meridionale, segnata

da un maggior rischio di dispersione e povertà educativa.

FESRPN - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE.

Il Finanziamento è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole

FESRPN - REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS

La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless /WiFi, LAN e WLAN

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto prevede di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless /WiFi, LAN e WLAN.

FSE-AVVISI N. 33956- SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA. SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE.

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Sviluppo e potenziamento delle competenze di base che prevede Moduli di italiano, matematica, inglese (con certificazione finale), informatica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

PNRR, MISSIONE 1, COMPONENTE 1, INVESTIMENTO 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE.

Il Piano prevede la migrazione e l'attivazione dei servizi digitali dell'ente sull'APP IO.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO CAPOFILA ARCHIMEDE - POR CAMPANIA FESR 2014-20 ASSE 2 TERRITORI CONNESSI.

Progetto in rete con l'Istituto capofila Archimede volto alla realizzazione di strategie per la crescita intelligente, sostenibile e inclusiva del territorio e per il conseguimento della coesione economica, sociale e territoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PROGETTO FIS: LABORATORIO TEATRALE.

Il progetto si pone come obiettivo la conoscenza degli elementi fondamentali della recitazione e dell'improvvisazione; delle caratteristiche dei personaggi di un testo teatrale e lo studio del testo teatrale e dello spazio scenico.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Educazione alla teatralità; sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione; condivisione di spazi di socializzazione per stimolare la sfera affettiva e artistica di ciascuno.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio anche degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

PROGETTO FIS: SCHOOL DIGITAL CONTENT CREATOR.

Il progetto rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative, costituisce, infatti, un'occasione per potenziare le competenze comunicative degli alunni e, nello stesso tempo, favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune. Scrivere e creare contenuti audio visivi per una tipologia varia di lettori incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di comunicazione diverse da quelle solitamente si praticano nella vita quotidiana. Il progetto mira a fornire agli alunni la conoscenza della figura del Content Creator, professionista che crea contenuti (post, foto, video) su richiesta dell'azienda, pubblicandoli in genere sui profili social e/o sul blog aziendale per promuovere il prodotto del cliente. L'obiettivo è di far comprendere inizialmente il ruolo e le competenze di tale figura professionale e poi fornire agli studenti gli strumenti necessari per diventare un Digital School Content Creator.

Obiettivi formativi e competenze attese.

creazione di contenuti, video e infografiche per i social Facebook, Instagram, Twitter e TikTok della scuola.

pianificazione di un calendario editoriale.

incrementare il coinvolgimento degli utenti, sia rispondendo a domande e commenti che lanciando sondaggi e Contest

miglioramento delle competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi;

favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale.

PROGETTO FIS: PREPARIAMO I NOSTRI STUDENTI ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE!

La finalità prioritaria del progetto è di sviluppare nei discenti le proprie capacità comunicative secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR) al fine di accertarsi che tutti gli allievi iscritti abbiano maturato una eccellente competenza comunicativa unita ad una ottima conoscenza delle strutture grammaticali ed espressioni linguistiche idiomatiche. Il progetto prevede la realizzazione di moduli particolarmente orientati al conseguimento della CERTIFICAZIONE LINGUISTICA unita alla valorizzazione delle attitudini e al potenziamento delle capacità linguistiche dei partecipanti; al consolidamento delle quattro abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking); al potenziamento della capacità di esprimersi oralmente in lingua originale su svariati temi e argomenti di interesse; al consolidamento delle capacità comunicative attraverso un lessico gradualmente più ampio e arricchito di verbi fraseologici e linguaggio idiomatico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha come obiettivo l'acquisizione di una certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario

PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO FICARAZZA DI PALERMO.

Il progetto si sviluppa in rete con l'istituto comprensivo "Ficarazza" di Palermo per la ricostruzione storica della vita e del martirio del giudice Rosario Livatino.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PROGETTO IN RETE CON ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINO AVELLINO "ROBOCUP JR ACADEMY".

Il progetto ha lo scopo di favorire il coordinamento tra le Reti territoriali di scuole su scala nazionale, utile per la realizzazione di attività, iniziative comuni e manifestazioni inerenti la diffusione della robotica educativa e le nuove tecnologie in collaborazione anche con Università, Enti Locali e altri Soggetti pubblici e privati al fine di contribuire alla realizzazione del progetto PNSD.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

PROGETTO POST SCUOLA.

Il progetto, elemento di integrazione attiva della progettualità dell'Istituto, nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni in orario extrascolastico per fornire loro servizio utile per la crescita culturale e rassicurante per le famiglie, di notevole valenza educativa e formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Creazione di un clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, alla socializzazione e alla creazione di relazioni positive. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del

diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.

Il centro è finalizzato all'organizzazione delle attività sportive sia in orario curricolare e con ore aggiuntive. Il suo scopo è quello di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Finalità del centro è la promozione di iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle materie di indirizzo in particolar modo per gli alunni del liceo sportivo e del liceo scienze applicate a curvatura sportiva.

Favorire la crescita psicologica, emotiva e sociale oltre che fisica degli studenti.

Favorire la conoscenza, la gestione e il rispetto delle regole. promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo.

ATTIVITA' SPORTIVE DEGLI ALUNNI DEL LICEO SPORTIVO E DEL LICEO SCIENZE APPLICATE CURVATURA SPORTIVA.

Attività sportive svolte in orario curricolare dagli allievi del liceo sportivo e del liceo scienze applicate curvatura sportiva in convenzione con Federazioni e Centri Sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Valorizzazione delle capacità e competenze degli allievi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3 PRESENTAZIONE DELL' INDIRIZZO DI STUDI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi Socio-Sanitari: è in grado di organizzare e gestire comunità pubbliche e private di servizi di assistenza per la protezione della salute e del benessere della persona; ha sviluppato tecniche di osservazione, di comunicazione interpersonale e di dinamiche di gruppo; ha sviluppato abilità ludiche e di animazione.

Obiettivi generali

Formare cittadini consapevoli, dotati di una base culturale tecnico-professionale solida e in possesso delle

"competenze chiave" definite dall'Unione Europea.

Promuovere un profilo armonico ed integrato di competenze scientifiche, tecniche ed operative costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità nei settori produttivi e nei servizi.

Rispondere all'attuale domanda di "professionalità del lavoro" che risiede nell'assumere responsabilità in riferimento ad uno scopo definito e nella capacità di apprendere anche dall'esperienza, ovvero di trovare soluzioni creative ai problemi sempre nuovi che si pongono, delineando un tipo di lavoratore consapevole dei suoi mezzi, di iniziativa, che ama accettare le sfide con una disposizione alla cooperazione, che è in grado di mobilitare competenze e risorse personali per risolvere i problemi posti entro il contesto lavorativo di riferimento.

Obiettivi trasversali

Obiettivi comportamentali: Promuovere la formazione della persona, intesa come soggetto consapevole del ruolo che svolge nella società e, quindi, capace di gestire correttamente i rapporti interpersonali nel rispetto degli ambienti in cui si colloca:

- correttezza, puntualità e precisione;
- atteggiamento di rispetto nei confronti dei contesti in cui si opera (personale docente, personale Ata, compagni, arredi, strutture, laboratori, spazi comuni);
- sviluppare capacità di mettere in atto procedimenti di valutazione e autovalutazione;
- apertura al confronto delle proprie opinioni con quelle altrui.

Obiettivi cognitivi: Favorire la formazione di una figura professionale che gestisca in maniera autonoma le conoscenze e competenze acquisite e che disponga di una preparazione culturale tale da consentirgli flessibilità rispetto alle mutevoli condizioni presenti nel mondo del lavoro):

- saper esporre in modo chiaro e corretto sia in forma scritta che orale;
- saper comprendere e analizzare un testo;
- acquisire le conoscenze specifiche delle singole discipline;
- acquisire la capacità di analisi di un problema, di sintesi e di risoluzione;
- acquisire un metodo di lavoro autonomo.

Corso Serale - Caratteristiche e quadro orario

Il corso serale opera nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) e si raccorda con Enti e Associazioni impegnati nella formazione professionale, individuando e valorizzando le risorse locali. Giovani ed adulti, non più nell'età dell'obbligo, con percorsi formativi brevi, possono conseguire un diploma attestante competenze professionali e tecniche riportate nel capitolo successivo.

Il corso si articola non più in cinque annualità, bensì in tre periodi didattici in cui si sviluppano rispettivamente le competenze declinate nei corsi diurni nel primo biennio, nel secondo biennio e nell'ultimo monoennio. Per poter perseguire tale risultato parte delle attività didattiche si svolgono con metodologie di Formazione a Distanza (FAD)

I percorsi programmati sono inoltre personalizzati attraverso la sottoscrizione di Patti Formativi Individuali che consentono di valorizzare, a seguito di interviste mirate, le competenze informali e non formali acquisite in ambiti non scolastici. Anche i tempi previsti per le interviste sono da considerarsi funzionali alla formazione del discente per una quota oraria non superiore al 10% del totale delle 148 ore previste.

La non obbligatorietà dei percorsi PCTO per gli alunni, in gran parte già lavoratori, dei corsi serali si è trasformata in una oggettiva difficoltà con la riforma dei corsi stessi: poiché i corsi di Istruzione degli Adulti (IdA) possono svilupparsi su tre annualità è materialmente difficile organizzare percorsi leFP e PCTO, viste le ore in cui i discenti sono già impegnati durante la settimana.

Competenze in uscita

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Servizi Socio-Sanitari consegue i seguenti risultati di apprendimento:

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma

dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per

promuovere reti territoriali formali ed informali;

Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;

Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con
disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi,
attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del
monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Sbocchi occupazionali

Il diplomato dell'Indirizzo generale "Servizi Socio-Sanitari" può

inserirsi con una certa autonomia in organizzazioni pubbliche e private del settore socio- assistenziale, educativo

partecipare ai concorsi indetti dalle Pubbliche Amministrazioni;

collaborare con strutture ospedaliere, residenze sanitarie, centri diurni, centri ricreativi, case di riposo, ludoteche, strutture per disabili;

accedere a qualsiasi facoltà universitaria e ai corsi ITS (Istituto Tecnico Superiore).

accedere ai corsi di formazione professionale per OSS, corsi in cui saranno riconosciuti dei crediti per il titolo acquisito. Per poter acquisire la qualifica i corsi saranno di sole 300 ore come da decreto dirigenziale della Regione Campania n. 35/2020.

QUADRO ORARIO

III PERIODO DIDATTICO CLASSE V A SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Italiano	3
Storia	2
Psicologia	3
Francese	1
Inglese	3
Tecnica amministrativa	2
Matematica	3
Diritto e legislazione sanitaria	3
Igiene e Cultura medico-sanitaria	3

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

4.1 Composizione della classe nel triennio

A.S.	Classe	Numero Alunni/e	Note
2022/2023	II P.D.	18 alunni	15 ammessi alla classe successiva
2023/2024	III P.D.	15 alunni	14 ammessi agli Esami di Stato

4.2

Storia della classe

La classe, pur nel numero esiguo di iscritti, 14 frequentanti, ha conservato nel corso del III periodo didattico, un nucleo stabile, compatto ed assiduo per frequenza e impegno.

Ha maturato, inoltre, un grado di coesione interna che ha favorito un clima di solidarietà e di fattiva collaborazione tra gli studenti e il corpo docente.

Nonostante il diverso background socio culturale, le differenze di età, la disparità dei livelli di partenza e la capacità diversa di inserimento nel gruppo classe, per quasi tutti l'esperienza scolastica ha rappresentato un'occasione di crescita personale e culturale oltre che professionale.

Quasi tutta la classe, infatti, ha mostrato progressi visibili nella capacità di orientarsi e di riorientarsi in modo consapevole nei diversi contesti sia legati alla scuola e al mondo della formazione sia alla propria condizione esistenziale

Per la maggior parte degli studenti il processo di apprendimento, anche se talvolta difficoltoso dato il poco tempo a disposizione, è stato supportato dall'acquisizione di un metodo di lavoro e dalla motivazione e forza di volontà.

La trasversalità del lavoro svolto dagli insegnanti ha, infine, favorito un'acquisizione di saperi e abilità non solo settoriali ma che investono la sfera della convivenza umana e della partecipazione attiva.

4.3

Attuale profilo della classe

La platea scolastica, risulta formata da n. 15 iscritti, con 1 alunna F.L. affetta da IPOACUSIA BILATERALE NON CERTIFICATA, ma fornita di apparecchi acustici che le consentono un'esposizione e una lettura labiale sufficientemente autonoma e comprensibile e per la quale non è prevista la presenza di un docente di sostegno, 1 alunna C.C. in carrozzina senza necessità di assistenza materiale e 1 alunno NF MIELE MATTIA.

Il Consiglio di Classe, in riferimento alla Circolare Miur n. 8 del 6 Marzo 2013 e alle note ministeriali del 27 Giugno e 22 Novembre 2013 per l'individuazione di eventuali alunni BES, conferma la redazione del PDP per obiettivi personalizzati, anche per quest'anno scolastico, l'alunna F.L.;

Gli alunni appaiono rigorosi nel rispetto delle regole scolastiche e dal punto di vista disciplinare la classe non presenta particolari problemi di comportamento, essendo tutti adulti e responsabili, il clima è sereno e collaborativo. Complessivamente la loro preparazione è più che sufficiente .

Il clima in classe ha evidenziato capacità di collaborazione e di rispetto sia tra i compagni sia verso i docenti.

Il percorso di crescita culturale e professionale, per gran parte degli studenti, è stato costante e proficuo, portandoli a superare le difficoltà che presentavano e a conseguire man mano risultati sempre più soddisfacenti.

La crescita individuale e come gruppo si è avuta anche nel momento in cui ci si è dovuto relazionare con nuovi docenti e nuovi stili didattici e nel ritornare tra i banchi, dopo un prolungato periodo di didattica a distanza. La maturità e la motivazione sono state evidenti, inoltre, quando alcuni hanno contratto il Covid o hanno dovuto far fronte a delicate situazioni familiari, ma hanno continuato a seguire a distanza pur di non perdere occasioni di confronto e scambio.

Per lo più quasi tutti gli studenti hanno acquisito a fine anno un metodo di studio adeguato, insieme ad un buon livello di competenze e conoscenze, ma soprattutto hanno sviluppato un pensiero critico verso le problematiche trattate e un desiderio di poter approfondire in futuro e, in alcuni casi, di continuare la formazione in ambito formale.

5.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

1. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
2. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
3. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
4. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
5. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
6. sviluppo di nuove competenze necessarie per lo svolgimento della didattica a distanza.

5.1 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che hanno tenuto conto delle competenze chiave:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate attraverso la prova;
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni;
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare;
- Utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere;
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative;
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti;
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli

obiettivi previsti all'interno della programmazione e che siano interessanti e motivanti per gli allievi, attivazione di sportelli individuali e/o di gruppo per andare incontro alle esigenze degli studenti.

In particolare, le metodologie usate sono state:

- Classroom della Google Suite for Education per la condivisione di materiale e documenti Meet della Google Suite for Education per le videolezioni laddove necessarie;
- Gestione della bacheca Argo Registro elettronico
- Sintesi e schede prodotte dall'insegnante Video scaricati da internet.

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi principali possono riassumersi nei seguenti punti:

- ☐ Conoscere i contenuti delle discipline.
- ☐ Possedere ed utilizzare autonomamente i linguaggi specifici.
- ☐ Essere in grado di orientarsi e di collegare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari.
- ☐ Acquisire un'autonoma capacità di ricerca.
- ☐ Saper valutare e giudicare criticamente fatti, fenomeni, teorie, idee e informazioni.
- Saper utilizzare abilità e competenze acquisite in situazioni nuove

5.2 Criteri per la valutazione: indicatori e descrittori

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto, oltre alle conoscenze, competenze e capacità acquisite, anche della partecipazione, frequenza e progressione nell'apprendimento. In relazione alle competenze, capacità e conoscenze dimostrate nelle prove di verifica, è stata seguita la seguente tabella:

Rubrica di valutazione degli apprendimenti 2023/2024

Cognome e Nome alunno/a: _____ Classe _____ _____ Sezione _____				
P r o c e s s o	Indicat ori	Descrittori	Livelli	Punteggio
	Utilizzo dei materia li didattic i assegna ti e rispetto dei tempi di consegn a	Non prende visione dei materiali predisposti e non li utilizza. Il tempo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio a quanto indicato e l'allievo ha affrontato con superficialità la pianificazione delle attività disperdendo il tempo a disposizione.	Iniziale: 1-4 punti	
		Utilizza in modo superficiale e/o parziale i materiali predisposti. Il tempo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio di quanto indicato e l'allievo ha svolto le attività minime richieste	Base: 5-6 punti	
		Utilizza in modo corretti i materiali predisposti, usando in modo efficace il tempo a disposizione	Intermedio: 7-8 punti	
		Utilizza in modo rigoroso e autonomo i materiali predisposti, arricchiti anche di contributi e ricerche personali usando in modo efficace il tempo a disposizione anche svolgendo attività ulteriori	Avanzato: 9-10 punti	
	Comun icazion e	Usa, solo se guidato, strumenti elementari di comunicazione	Iniziale: 1-4 punti	
		(chat, SMS, messaggistica istantanea) per la comunicazione online; sa condividere, solo se guidato, dati, informazioni e contenuti digitali.		
		Usa quasi autonomamente pochi strumenti di comunicazione (chat, SMS, messaggistica istantanea, forum) per la comunicazione online; condivide in autonomia dati, informazioni e contenuti digitali prodotti.	Base: 5-6 punti	
		Usa diversi strumenti di comunicazione (posta elettronica, chat, SMS, messaggistica istantanea, file audio, forum) per la comunicazione online; condivide in autonomia e spontaneamente dati, informazioni e contenuti digitali prodotti.	Intermedio: 7-8 punti	

		Usa una vasta gamma di strumenti di comunicazione (posta elettronica, chat, SMS, messaggistica istantanea, blog, micro-blog, file audio, forum) per la comunicazione online e condivide autonomamente dati, informazioni e contenuti digitali prodotti per guidare i compagni.	Avanzato: 9- 10 punti	
	Selezione, gestione e rielaborazione individuale di dati e materiali	Con aiuto, ricerca semplici dati e informazioni in siti indicati, li analizza negli aspetti basilari, e li organizza in modo semplice per la produzione di ipertesti o prodotti ipermediali.	Iniziale: 1-4 punti	
		Ricerca semplici dati e informazioni in siti indicati, li analizza negli aspetti basilari, e li organizza in modo semplice per la produzione di ipertesti o prodotti ipermediali.	Base: 5-6 punti	
		Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche confrontandoli, ne valuta l'attendibilità e li organizza per la produzione di ipertesti o prodotti ipermediali.	Intermedio: 7-8 punti	
		Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche confrontandoli e li interpreta, ne valuta in maniera critica l'attendibilità e li organizza per la produzione di ipertesti o prodotti ipermediali.	Avanzato: 9- 10 punti	
	Collaborazione Creazione contenuti digitali	Applica, solo se guidato, le principali regole di collaborazione in ambienti digitali cooperativi (per es. Google drive, blog, applicazioni per costruire: mappe interattive, presentazioni multimediali, animazioni, rappresentazioni geometriche in piattaforma e social-network), acquisendo contenuti e partecipando al lavoro collaborativo.	Iniziale: 1-4 punti	
		Applica le principali regole di collaborazione in ambienti digitali cooperativi (per es. Google drive, blog, applicazioni per costruire: mappe interattive, presentazioni multimediali, animazioni, rappresentazioni geometriche in piattaforma e social-network), acquisendo contenuti e creando prodotti insieme ad altri.	Base: 5-6 punti	
		Collabora in ambienti digitali cooperativi (per es. Google drive, blog, applicazioni per costruire: mappe interattive, presentazioni multimediali, animazioni, rappresentazioni geometriche in piattaforme e social-network), acquisendo e proponendo contenuti, applicando la maggior parte dei processi cooperativi per costruire e creare prodotti insieme ad altri; è in grado di illustrarne le caratteristiche.	Intermedio: 7-8 punti	
		Collabora in ambienti digitali cooperativi (per es. Google drive, blog, applicazioni per costruire: mappe interattive, presentazioni multimediali, animazioni, rappresentazioni geometriche in piattaforme e social-network), acquisendo e proponendo contenuti, applicando processi cooperativi per costruire e creare prodotti insieme ad altri; è in grado di illustrarne il valore e le caratteristiche.	Avanzato: 9- 10 punti	
Processo	Colloquio Individuale, di	Durante il colloquio sostiene il proprio punto di vista con qualche argomento proveniente dalla sua esperienza.	Iniziale: 1-4 punti	

	gruppo, dell'int era classe	Fornisce contributi in modo lineare e con linguaggio basilare; utilizza risorse multimediali. Sostiene un colloquio espositivo non sufficiente.		
		Durante il colloquio sostiene il proprio punto di vista con riferimenti documentali di base, rispondendo in modo adeguato ad alcune sollecitazioni degli interlocutori e fornendo contributi in modo lineare ed esauriente; utilizza supporti e risorse multimediali. Sostiene un colloquio espositivo sufficiente.	Base: 5-6 punti	
		Durante il colloquio sostiene la sua tesi con argomentazioni pertinenti rispetto alle posizioni degli interlocutori; è in grado di affrontare il contraddittorio servendosi delle informazioni e dei materiali predisposti; fornisce contributi in modo chiaro e coerente, utilizzando positivamente risorse multimediali. Sostiene un colloquio espositivo buono.	Intermedio: 7-8 punti	
		Durante il colloquio sostiene la sua tesi con ricchezza di riferimenti documentali mostrando di comprendere e tenere in dovuto conto le diverse posizioni; sa affrontare il contraddittorio con risposte puntuali ed attente alle obiezioni; è in grado di dare risposte a domande impreviste servendosi delle informazioni e dei materiali già predisposti; fornisce contributi in modo chiaro ed appropriato, sostenuti da spunti personali efficaci. La comunicazione è ricca di contenuti; si avvale in autonomia di risorse multimediali. Sostiene un colloquio espositivo brillante.	Avanzato: 9-10 punti	
	Produzi oni scritte rielabor ative - argomen tative (Proble mi, casi, discussio ni su Blog e forum, saggi, prove aperte e semi- struttur ate, Comme nting, Blogging)	Consegna svolta con apporto personale non coerente all'attività. Utilizzo parziale delle informazioni per affrontare le situazioni problematiche proposte o le riflessioni guidate. Mostra un'efficacia comunicativa con padronanza di linguaggio elementare; l'organizzazione e rielaborazione del lavoro è elementare e poco organica.	Iniziale: 1-4 punti	
		Consegna svolta con apporto personale non sempre coerente all'attività, con alcune imprecisioni o, talvolta, con poche informazioni essenziali per affrontare le situazioni problematiche proposte o le riflessioni guidate. Mostra un'efficacia comunicativa con uso di linguistico specifico basilare ed un'organizzazione e rielaborazione del lavoro lineare con semplici collegamenti.	Base: 5-6 punti	
		Consegna svolta con apporto personale nel complesso adeguato, in modo corretto, con tutte le informazioni richieste per affrontare le situazioni problematiche proposte o le riflessioni guidate. Mostra un'efficacia comunicativa con padronanza di linguaggio specifico; l'organizzazione e rielaborazione del lavoro è coerente e articolata.	Intermedio: 7-8 punti	
		Consegna svolta con apprezzabile apporto personale, approfondimenti, rielaborazioni personali e con dettagliate e documentate informazioni per affrontare le situazioni problematiche proposte o le riflessioni guidate. Mostra un'efficacia comunicativa con padronanza linguistica appropriata ed originale; l'organizzazione e rielaborazione del lavoro è coerente, organica e significativa.	Avanzato: 9-10 punti	

	Produzioni scritte Riproduttive – applicative (Riassunti, verbali, relazioni e di esperienze o procedure di attività laboratoriali, Report, prove a tempo, prove strutturate)	Applica, se guidato, le fasi di esecuzione dei lavori proposti; redige semplici relazioni su traccia; riconosce, se guidato, i dati utili e la sequenza delle operazioni in situazioni semplici, evidenziando padronanza di contenuti e abilità disciplinari frammentaria.	Iniziale: 1-4 punti	
		Applica le fasi di esecuzione dei lavori proposti; redige semplici relazioni tecniche, usando termini specifici; con alcune indicazioni, riconosce i dati utili e sequenze di operazioni semplici, evidenziando padronanza di contenuti e abilità disciplinari essenziali.	Base: 5-6 punti	
		Esegue i lavori proposti rispettando le fasi apprese, redige relazioni tecniche precise, ordinate e curate nella sequenza della procedura, con lessico specifico adeguato. Opera sui	Intermedio: 7-8 punti	

		dati con un adeguato procedimento scegliendo una notazione corretta ed efficace ed evidenziando buona padronanza di contenuti e abilità disciplinari.		
		Esegue i lavori proposti rispettando rigorosamente le fasi apprese; redige relazioni tecniche precise, dettagliate e curate nella sequenza della procedura, con lessico specifico efficace; opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale ed originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici. Ottima la padronanza di contenuti ed abilità disciplinari.	Avanzato:9-10 punti	
	Prodotti Laboratoriali, multimediali (Completezza, pertinenza, Funzionalità, correttezza e organizzazione)	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate e non presentano alcun elemento di creatività. Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità e la correttezza dell'esecuzione.	Iniziale: 1-4 punti	
		Il prodotto contiene le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le parti e le informazioni, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale sono frammentarie e con scarsi contributi personali. Il prodotto presenta una funzionalità minima ed è eseguito in modo sufficientemente corretto	Base: 5-6 punti	
		Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma non sempre organica e originale. Il prodotto è funzionale ed è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Intermedio: 7-8 punti	
		Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica e originale Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità e della corretta esecuzione	Avanzato:9-10 punti	
S a	Padronanza delle competenze disciplinari (da risultanze rubriche di valutazione disciplinari di tutte le UDA del periodo da valutare)	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo non usa propriamente il linguaggio specifico, approccia in maniera frammentaria ed incompleta al metodo e ai contenuti disciplinari e li utilizza in ristretti campi di applicazione solo se guidato	Iniziale: 1-4 punti	
		Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo usa il linguaggio specifico di base, approccia in maniera elementare al metodo della disciplina e ai contenuti disciplinari e li utilizza in ristretti campi di applicazione	Base: 5-6 punti	

p e r i		Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo fa un buon uso del linguaggio specifico, mostra di conoscere il metodo della disciplina e di aver acquisito in modo consapevole i contenuti disciplinari e saperli utilizzare in più campi di applicazione	Intermedio: 7-8 punti	
		Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo fa un ottimo uso del linguaggio specifico, mostra di aver fatto suoi il metodo della disciplina e di aver acquisito in modo consapevole, critica e personale i contenuti disciplinari e saperli utilizzare in diversi campi di applicazione	Avanzato:9-10 punti	
Auto valuta azione	Dimensione metacognitiva (Lo studente fa il bilancio di	L'alunno valuta il proprio lavoro in modo lacunoso e sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito nei contenuti, procedimenti e ragionamenti.	Iniziale: 1-4 punti	
		L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato	Base: 5-6 punti	
	quanto imparato tenendo presente il quando, il come e il perché di procedimenti e ragionamenti messi in campo nonché delle conoscenze necessarie allo svolgimento del compito)	e del proprio metodo di lavoro; riflette in maniera minimale sul proprio lavoro e sugli interventi di correzione; ha una motivazione minima all'esplorazione del compito nei contenuti, procedimenti e ragionamenti.		
		L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro; è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni e ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito nei contenuti, procedimenti e ragionamenti.	Intermedio: 7-8 punti	
		L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro in modo critico; mostra una costante attenzione alla valutazione del proprio lavoro e mira al suo miglioramento; ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito nei contenuti, procedimenti e ragionamenti.	Avanzato:9-10 punti	
		Totale Punteggio		

voto = totale punteggio/10

5.4 Strumenti utilizzati per le verifiche

TIPOLOGIA	DISCIPLINE								
	Ita.	Storia	Ing.	Mat.	Fra.	Dir.	Tecn amm	Igiene e Cultu ra Medic a	Psic o logi a
Test a risposta multipla	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	SI	SI
Test con risposta singola	No	No	Si	Si	Si	No	No	SI	SI
Vero/falso	No	No	Si	No	Si	No	No	SI	SI
Elab., Riassunto, Rel.ne	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	SI
Traduzione	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No
Esercizi e/o problemi	No	No	No	Si	No	No	No	No	No
Mappa	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Colloquio	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Autovalutazione	No	No	No	No	No	No	No	No	No

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatori	Descrittore
8, 9, 10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola Rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali

		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Non ha a suo carico provvedimenti Disciplinari
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con Tempestività
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	L'alunno/a è sostanzialmente corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta le lezioni e rispetta gli orari.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Rispetto del	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. Talvolta non rispetta il

5		regolamento	regolamento e riceve richiami scritti sanzionati anche con provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi e non giustifica regolarmente.
	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso scorretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Rispetto del regolamento	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni scritte per violazioni gravi e viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un numero di giorni inferiore o superiore a 15 giorni (consecutivi)
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di frequenti assenze e ritardi e non giustifica regolarmente.

6. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIA

Nella gestione del gruppo classe si è fatto ricorso a: lezione frontale, lezione dialogata, lezione dibattito, conversazioni di gruppo, discussioni guidate.

Metodologie utilizzate: metodo deduttivo, metodo induttivo, metodo euristico, imparare facendo, problem solving, metodologia laboratoriale. Le attività didattiche per buona parte dell'anno sono state svolte in presenza e in FAD.

STRUMENTI

Si è fatto ricorso a tutti i metodi e mezzi previsti ed indicati nella programmazione. In particolare la classe ha utilizzato libri di testo, testi di consultazione e di approfondimento, attrezzatura e sussidi (laboratorio, strumenti multimediali, nonché uso di "social network educativi" e servizi Web) Piattaforma GSuite for Education (Classroom e Meet).

SPAZI

La scuola dispone di: aule con postazioni LIM connesse a Internet, palestra coperta, biblioteca, laboratorio linguistico-multimediale, laboratorio di Fisica e Chimica, laboratorio di Matematica, Laboratorio di Informatica ed applicazione gestionale , campetto di calcio.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte, pratiche e discussioni collettive.

7. ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero si è svolta costantemente in itinere, laddove emergevano necessità di ulteriori chiarimenti e/o approfondimenti.

Nel corso dell'anno scolastico l'istituto ha attivato corsi di recupero in itinere con schede di recupero ed approfondimenti.

"EDUCAZIONE CIVICA"

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo, definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i curricula di istituto e l'attività di

programmazione didattica al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”, nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il quadro normativo prevede altresì che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali determinano che l’insegnamento dell’Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

4. CITTADINANZA DIGITALE.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Programmazione delle attività di Educazione Civica.

Alla luce delle direttive fondamentali dell'insegnamento dell'Educazione civica l'istituto ha disposto una programmazione didattico-disciplinare che si estende per l'intero ciclo degli studi superiori e si snoda secondo percorsi, di durata annuale, strutturati in base seguenti assi portanti:

1. Educazione alla convivenza
2. Educazione alla Cittadinanza digitale
3. Educazione alla Legalità
4. Educazione all'Affettività
5. Educazione alla Salute
6. Educazione all'Ambiente
7. Educazione stradale
8. Educazione finanziaria

MODALITÀ DI ESECUZIONE

Ogni percorso, strutturato in base ai suddetti assi portanti e articolato in più tematiche, verrà attuato tramite un'azione didattica multidisciplinare e interdisciplinare secondo modalità concordate dai docenti della classe, prevedendo di utilizzare circa 3/4 ore del monte ore di ciascuna disciplina.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per monitorare e verificare l'andamento e il compimento del percorso i docenti rileveranno: 1. l'interesse suscitato negli allievi; 2. le capacità di attenzione dimostrate; 3. l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative; 4. la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.

AZIONE DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE

1. VALORI, DIGNITA' E DIRITTI UMANI;
2. RISPETTO DELLA LEGALITA' E DELL'AMBIENTE – ETICA ED ECONOMIA

Monte ore annuale 33 ore

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Rispetto ed accoglienza: diversità come ricchezza	Psicologia : 1 ore
	Rispetto di genere nel suo significato globale.	Italiano: 2 ore
	Giornata internazionale della donna. Riflessione storica sulla parità di genere in Italia.	Storia: 2 ore
	Gran Bretagna e multiculturalità	Inglese: 2 ore
	Mondialisation et multiculturalisme	Francese: 1 ora
Educazione all'affettività	Affectivité, dysmorphie et troubles du comportement alimentaire (TCA). Le poids des émotions dans les TCA.	Francese: 1 ora
Educazione alla legalità	Le Ecomafie: la terra dei fuochi	Storia: 1 ora
	Il valore delle regole nell'ambito delle dipendenze	Psicologia: 1 ore
	Dipendenza dal fumo e relativi danni	Igiene: 2 ore
	Diritti inviolabili	Diritto: 1 ora
	Educazione alla legalità e solidarietà: le Onlus	Diritto: 1 ora

	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica: 3 ore
Educazione alla salute	Concetto di salute; danni causati dall'alcool e sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori	Igiene: 2 ore
	La salute collettiva come bene comune	Igiene: 2 ore
	Diritto alla salute: un diritto fondamentale dell'individuo e dell'intera collettività	Diritto: 1 ora
	Dépendances et addictions: différences - Le phénomène de craving.	Francese: 1 ora
Educazione ambientale	Sistema nervoso e danni causati dall'alcol e da sostanze stupefacenti; danni causati fumo e lotta ai tumori: concetto di salute	Psicologia: 2 ore
	Vers un monde responsable et solidaire: Agenda 2030, 17 objectifs pour sauver le monde.	Francese: 2 ore
	Educazione all'alimentazione e spreco alimentare	Igiene: 3 ore
Educazione finanziaria	Il ruolo dello Stato nell'economia, il Welfare State	Tecnica amministrativa: 3 ore
		Monte ore: 34 ore

Tematiche trattate e spunti di riflessione comuni nell'anno scolastico 2023/2024 e individuati dal Consiglio di classe:

I percorsi interdisciplinari definiti dal C.d.C. sono:

- **L'inclusione**
- **L'ambiente**
- **Le figure professionali socio-sanitarie**
- **L'adolescenza e devianza**
- **Le risorse della terza età.**

8. INFORMATIVA SU DISCIPLINE

ITALIANO : Visconti Marco

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Padroneggiare sufficientemente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti e temi di ordine generale, modulare tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; Saper leggere comprendere testi complessi di diversa natura; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: anche attraverso UDA o moduli)</u>	Verismo Giovanni Verga; Naturalismo: Gustave Flaubert ed Emile Zola; Decadentismo: Charles Baudelaire; Paul Verlaine; Arthur Rimbaud; Stéphane Mallarmé Giovanni Pascoli e Gabriele d'Annunzio, Giosuè Carducci Crepuscolari: Guido Gozzano Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti e Aldo Palazzeschi Luigi Pirandello Italo Svevo Ermetismo: Giuseppe Ungaretti; Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo Neorealismo: Italo Calvino Alda Merini Primo Levi George Orwell Giovanni Verga: Ciclo dei vinti (Malavoglia); raccolta di novelle Vita dei Campi (La Lupa e Rosso Malpelo) Novelle Rusticane (La roba) introduzione Assommoir di Emile Zola e Madame Bovary di Gustave Flaubert; I fiori del Male (L'albatro) di Charles Baudelaire; Giovanni Pascoli: Myricae (X Agosto) e i Canti di Castelvechio (Gelsomino notturno) Gabriele D'annunzio: introduzione all'opera Le Laudi, "La pioggia nel Pineto" (Alcyone) Giosuè Carducci: Rime nuove (Pianto antico) Guido Gozzano: I colloqui (Invernale) Filippo Tommaso Marinetti: Zung Tumb Tumb (Il bombardamento di Adrianopoli); Aldo Palazzeschi: L'incendiario (E lasciatemi divertire) Luigi Pirandello: introduzione al romanzo "Fu Mattia Pascal "; Uno Nessuno e centomila e Novelle per un anno (La patente e Il treno ha fischiato) Italo Svevo : introduzione ai romanzi Senilità ,una Vita, la Coscienza di Zeno (Un'esplosione enorme)

	Giuseppe Ungaretti: L'Allegria (Il porto sepolto; Fratelli; Soldati; Mattina); Il Dolore (Non gridate più) Eugenio Montale: Ossi di seppia ("I limoni"; "Spesso il male di vivere ho incontrato"); Satura ("Ho sceso, dandoti il braccio") Salvatore Quasimodo Acque e terre (Ed è subito sera) Italo Calvino: introduzione al testo Il Sentiero dei nidi di ragno (Pin e i partigiani del Dritto); Alda Merini: Fiore di poesia (Manicomio è parola assai più grande) e Vuoto d'amore (Sono nato il ventuno a primavera) Primo Levi: introduzione Se questo è un uomo) George Orwell (1984)
<u>ABILITA'</u>	Saper applicare le strutture della lingua per produrre testi scritti; Saper esporre in maniera chiara, logica e coerente esperienze ed argomenti studiati; Saper individuare i caratteri specifici di un autore, gli elementi di base di una corrente letteraria o di un'epoca e saperli inquadrare in un contesto storico.

<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione dialogata, schemi, mappe, letture ed interpretazioni guidate di fonti documentarie e testi di vario genere, compresi discussioni, ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo. Didattica a distanza mediante piattaforme e classi virtuali come Classroom, Meet, e utilizzo della bacheca ufficiale della piattaforma del registro elettronico Argo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Conoscenza degli argomenti di studio, organizzazione ed esposizione delle conoscenze in modo corretto e coerente, rielaborazione dei contenuti in modo autonomo, operando collegamenti consequenziali, verifiche scritte.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, appunti, fotocopie, strumenti multimediali, LIM

STORIA: Visconti Marco

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Correlare in maniera sufficiente la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	Le guerre di indipendenza; l'Italia unita; le trasformazioni sociali della Belle époque; la politica nella società di massa; le grandi potenze; la seconda rivoluzione industriale; l'Italia liberale di Giovanni Giolitti; la grande guerra; le premesse e le cause del conflitto; la guerra di trincea; la crisi e la vittoria degli alleati; il dopoguerra e la crisi del 1929; la crisi economica e politica in Europa; gli Stati Uniti degli anni venti; dalla grande depressione al New Deal; l'Italia fascista; la Russia Stalinista; la Germania Nazista; il drammatico dopoguerra; il fascismo dalla nascita allo stato totalitario; la società fascista e i suoi oppositori; la nascita della Repubblica e della Costituzione italiana; i principi fondamentali della Costituzione; introduzione alla guerra fredda e alla guerre del Golfo.

<u>ABILITA':</u>	Sapere presentare degnamente il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale. Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali. Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse. Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale. saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici. Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi dell'età Contemporanea quali radici del presente.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione dialogata, schemi, mappe, letture ed interpretazioni guidate di fonti documentarie e testi di vario genere, compresi discussioni, ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Conoscenza degli argomenti di studio, organizzazione ed esposizione delle conoscenze in modo corretto e coerente, rielaborazione dei contenuti in modo autonomo, operando collegamenti consequenziali, verifiche scritte.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, appunti, fotocopie, strumenti multimediali, mappe concettuali, carte ed atlanti storici, LIM

MATEMATICA: D'Acunzo Chiara

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u>	Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare Correlare le conoscenze ai campi professionali di riferimento. Utilizzare i concetti studiati per investigare fenomeni sociali e per interpretare dati
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u>	Calcolo letterale: monomi e polinomi Equazioni lineari in una incognita Sistemi di due equazioni in due incognite Il piano cartesiano e la retta Nozioni fondamentali di statistica e probabilità
<u>ABILITA':</u>	Saper riconoscere un monomio/ un polinomio e stabilire il grado Eseguire operazioni con i monomi e polinomi Stabilire se un'uguaglianza è un'identità Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione Applicare i principi di equivalenza delle equazioni Risolvere equazioni numeriche intere e fratte Risolvere sistemi di equazioni di primo grado Calcolare la distanza tra due punti nel piano cartesiano e le coordinate del punto medio di un segmento. Disegnare il grafico di una retta nel piano cartesiano Leggere e interpretare il grafico di una retta Determinare la probabilità di un evento in casi semplici
<u>METODOLOGIE:</u>	Illustrazione di esercizi esemplificativi in classe e su classroom Illustrazione di schemi Cooperative- learning Peer tutoring Role playing Lezioni frontali /FAD. Esercitazione in classe e a casa

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione è dovuta non soltanto agli esiti delle prove di verifica scritte e orali e ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo, ma ha tenuto conto, sulla base dei criteri stabiliti dal PTOF dell'Istituto, di fattori quali l'impegno, la diligenza nello svolgimento del lavoro in classe e a casa.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Appunti Fotocopie Utilizzo di supporti tecnologici(PC,LIM,Smartphone) Classroom

INGLESE: Serena Falanga

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u>	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u>	The Social work profession The world of adolescence – The difficulty of being a teenager Bullying Addictions and drugs. The world of aging Physical changes- Mental decline - Dementia - Alzheimer's disease - Parkinson. Environment - Pollution
<u>ABILITA':</u>	Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni sia in forma orale sia in forma scritta in diversi contesti utilizzando una o più lingue straniere. Cogliere i punti principali di un discorso e/o di un testo sia su temi personali e sociali, inerenti il proprio campo di specializzazione. Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative. Riassumere in maniera adeguata informazioni desunte da articoli e scrivere brevi testi relativi agli argomenti trattati. Gestire la comunicazione in vari contesti. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipata / FAD Utilizzo piattaforma google classroom Lecture di testi Risoluzione di esercizi esemplificativi Jigsaw Cooperative- learning Peer tutoring Role playing Flipped classroom Produzione di testi scritti e orali su argomenti noti Esercitazioni in classe e a casa

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	1) Livello di competenze raggiunto ed in quale misura l'obiettivo è stato raggiunto. 2) Verifica della validità e dell'efficacia di tale insegnamento.
	Le verifiche si sono articolate in prove scritte ed orali. La produzione orale, oltre alle interrogazioni, è stata verificata attraverso qualsiasi intervento in lingua dell'allievo. La valutazione finale si è basata fondamentalmente sui seguenti punti: 1) valutazione delle singole prove scritte e orali; 2) livello di preparazione di partenza degli allievi; 3) livello delle competenze raggiunte; 4) integrazione con altri elementi quali, socializzazione, comportamento, partecipazione, impegno, interesse e metodo di studio dell'allievo.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libri di testo: Growing into old age. Skills and competencies for health and social services careers. Second Edition. Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier. Zanichelli. Discussioni guidate e libere; Test strutturati e semistrutturati; Utilizzo di supporti tecnologici (smartphone – tablet - PC - LIM) Utilizzo di materiale didattico e autentico; Fotocopie; Appunti; Mappe; Dizionario per l'arricchimento lessicale e ortografico.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Comprendere testi su temi che rientrano nell'ambito dei propri interessi personali e professionali. Organizzare, sintetizzare e rielaborare i dati acquisiti per produrre testi corretti, con obiettivi precisi. Partecipare ad attività dell'area sociosanitaria, integrando le competenze professionali con quelle linguistiche.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	- L' adolescence - Adolescence et conduites à risque - L'abus d'alcool - Les causes favorisant - Sociologie de la consommation - Les risques liés à l'alcool sur la route - Dépendances et addictions (drogue, tabac, alcool, médicaments psychotropes, internet, ludopathie, etc.). - Les thématiques délicates (prévention et contraception, TCA, etc.) - Une mauvaise socialisation: le harcèlement en milieu scolaire - Le cyber-harcèlement. - Atelier presse - Addiction au téléphone: quels risques pour la santé mentale? - Les personnes âgées - Vieillesse, sénescence, sénilité - L'importance de l'activité sociale pour les personnes âgées - L'alimentation des seniors - Les pathologies des personnes âgées - Les maladies neuro-dégénératives - Les structures d'accueil des personnes âgées. - Le handicap: Les différents types de handicap - Handicap et les troubles d'apprentissage (DYS) - - Le travail dans le secteur socio-médical: caractéristiques et focus.
ABILITA':	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e d'interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper comprendere in modo globale messaggi orali e scritti di varia tipologia. Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione e produzione di testi di carattere professionale. Saper utilizzare supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue. Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Conoscere e saper utilizzare il lessico settoriale.

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata - Tecniche di elicitazione - Brainstorming - Cooperative Learning - Peer tutoring - Learning by doing - Problem solving - Discussione guidata.

Per gli argomenti e le attività oggetto della disciplina, al fine di incentivare e mantenere alta la motivazione allo studio e all'approfondimento, si è puntato sia su argomenti settoriali sia di attualità basati su testi autentici, attinti da siti in lingua originale specializzati su argomenti di settore. Si è inoltre cercato di promuovere lo studio autonomo e critico, in luogo di quello mnemonico, e l'importanza dell'*errore* e la sua *valorizzazione*, quale strumento indispensabile per riflettere e autocorreggersi attraverso *feedback* costruttivi. L'esposizione alla lingua 'viva' e a materiali autentici per la trattazione di argomenti settoriali e attuali - grazie agli strumenti del web 2.0 - , ha contribuito ad allargare le conoscenze e gli orizzonti culturali degli allievi, in prospettiva multiculturale e globale.

CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione complessiva si è tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, della puntualità nella consegna e dell'evoluzione del percorso formativo nel raggiungimento degli obiettivi fissati. Le prove di verifica sono state orientate alla valutazione sia delle conoscenze disciplinari, propedeutiche all'apprendimento, ma soprattutto alla valorizzazione delle competenze, le quali diventano il principale fattore di rilevamento del livello di formazione acquisita. Le verifiche di fine unità didattica o modulo sono state improntate sulle seguenti tipologie: - prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, test a risposta multipla). - prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi). - verifiche orali: tramite domande, interventi spontanei, realizzazioni di file audio espositivi di sintesi inerenti le unità didattiche trattate.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: AA. VV., <i>Enfants, ados, adultes, Devenir professionnel du secteur</i>, ed. CLITT - Fotocopie - Documenti autentici (didattizzati dalla docente) - Podcasting dei testi didattizzati (realizzati dalla docente) - Video - BYOD/BYOT (<i>Bring Your Own Device/Bring Your Own Technology</i>) - App e tool 2.0 di supporto alla didattica e all'apprendimento individuale e di gruppo - LIM - Mappe concettuali - Piattaforme di e-learning (Google Classroom).

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: psicologia generale e applicata</u>	Comprendere ed interpretare bisogni e aspettative del singolo individuo; formulare piani di intervento su singole persone o gruppi; sviluppare capacità per organizzare un percorso che coinvolge soggetti e servizi diversi e che può incontrare ostacoli di vario genere, affinando così in itinere, competenze trasversali quali quelle relative al problem solving e alla competenza – chiave riconducibile a: imparare ad imparare; acquisire competenze comunicative, di relazione, di collaborazione e capacità di lavorare in gruppo e di valutazione del lavoro svolto.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	● L'Operatore socio-sanitario ● I servizi alla persona ● Le professioni di aiuto ● I rischi che corre l'operatore socio-sanitario ● La relazione di aiuto ● Le abilità di counseling ● La progettazione dell'intervento ● Le fasi dell'intervento ● le diverse tipologie di intervento ● intervento individuale e di gruppo ● L'intervento sui minori e sui nuclei familiari ● La terapia basata sul gioco e sul disegno ● Le modalità d'intervento sui famigliari maltrattati ● I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori ● L'intervento sui soggetti diversamente abili ● Le cause della disabilità ● I tipi di intervento sui comportamenti problema ● La sindrome di Down ● I servizi a disposizione dei diversamente abili ● Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili ● L'intervento sugli anziani ● Le terapie per contrastare le demenze senili ● La demenza di Alzheimer e la malattia di Parkinson ● I servizi a disposizione degli anziani ● L'intervento sui soggetti dipendenti ● I trattamenti farmacologici ● I gruppi di auto-aiuto ● I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti ● I gruppi sociali ● Le teorie psicologiche sui gruppi ● Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro

	● L'integrazione nella scuola e nel lavoro
<u>ABILITA':</u>	Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie, che possono essere utili all'operatore socio-sanitario - Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano d'intervento individualizzato nei confronti degli utenti in situazione di disagio - Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti con disagio e i loro familiari - Individuare i principali servizi rivolti agli utenti dei servizi socio-sanitari -Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale, individuando i principali fattori che la determinano
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale e partecipata; lezione a distanza integrata con percorsi di ricerca personalizzati; video- lezioni; creazione di apposite piattaforme digitali ed istituzionali atte a favorire la relazione e la co-progettazione in itinere tra docenti; esercizi esemplificativi ed esercizi di comprensione e di analisi, prove strutturate e somministrazione di test a risposte multiple e a domande aperte.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione si è basata sull'interesse verso gli argomenti, sulla partecipazione, sull'impegno profuso e sui progressi maturati rispetto al livello di partenza, sulla conoscenza e sull'uso della terminologia specifica, sulla comprensione degli argomenti trattati e sulla loro produzione, sulle capacità di analisi e sintesi e di fare collegamenti. La valutazione ha tenuto altresì conto degli interventi degli studenti a seguito delle spiegazioni, delle discussioni guidate, sui lavori effettuati, sulla correzione dei temi assegnati a casa. Le verifiche orali e scritte sono state valutate sulla base della griglia di valutazione elaborata dai dipartimenti disciplinari.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	LIM; piattaforma Gsuite for Education che comprende varie applicazioni come Meet, Classroom, ecc.; video di youtube; Testo: "La comprensione e l'esperienza "Como-Clemente Danieli ed. Paravia; articoli di giornale e riviste specializzate

IGIENE E CULTURA MEDICA: Rossella Femiano

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u>	La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze: 1) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 2) utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; 3) contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del 73 benessere delle persone; 4) facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; 5) utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; 6) raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi; 7) adoperare comportamenti in seno alla collettività atti a minimizzare l'impatto ambientale.
<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u>	1) Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti 2) Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze 3) Identificare elementi e fasi della progettazione di un piano di intervento 4) Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni e i fattori che influiscono sugli errori. Scegliere gli interventi appropriati ai bisogni individuati 5) Riconoscere la responsabilità professionale delle diverse figure che operano nei servizi Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

<u>ABILITA':</u>	Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti 1) Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze 2) Identificare elementi e fasi della progettazione di un piano di intervento 3) Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni e i fattori che influiscono sugli errori. Scegliere gli interventi appropriati ai bisogni individuati 4) Riconoscere la responsabilità professionale delle diverse figure che operano nei servizi 5) Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita 6) Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici del lavoro sociale e sanitario. 7) Riconoscere le conseguenze dei cambiamenti climatici sulla salute umana.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive), Cooperative Learning (lavoro in gruppo), Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di video lezioni) Esercitazioni pratiche Le scelte metodologiche saranno dettate dalla necessità di coinvolgere e motivare gli allievi al fine di renderli attivi nel processo di apprendimento. Si mirerà ad impostare una trattazione rigorosa, centrata essenzialmente sullo studio dei fenomeni biologici fondamentali e sui problemi dell'ambiente. Si partirà da una visione macroscopica dei fenomeni, più facilmente verificabile, per giungere a quella microscopica, guidando l'allievo a considerare in termini scientifici le esperienze della vita quotidiana. Si darà spazio alla lezione dialogata oltre che frontale e si privilegeranno esercitazioni di schematizzazione dei concetti (mappe concettuali, schemi riassuntivi e illustrativi). I contenuti saranno presentati seguendo solo in parte la sequenza consigliata dal libro di testo, cercando, peraltro, di farne scaturire la scelta dalle motivazioni e dagli interessi mostrati dagli allievi e dall'esigenza di trovare soluzioni ai problemi che via via si presenteranno. Si favorirà il lavoro di gruppo soprattutto nell'attività di ricerca. Laddove si presenterà l'esigenza e se ne avrà la possibilità, si darà spazio alla pratica laboratoriale vera e propria.

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La lezione dovrà essere caratterizzata dall'attività corale e partecipativa degli allievi, come processo simultaneo di insegnamento e di apprendimento. Ciò consentirà una quotidiana verifica non solo dal punto di vista cognitivo, ma anche del senso di responsabilità, di partecipazione e di orientamento dell'allievo.
	Verifiche formative e sommative saranno effettuate sia in itinere che alla fine delle U.D. al fine di ottenere informazioni affidabili ed analitiche sull'andamento del percorso programmatico. Si potranno, così, attuare necessari rinforzi, mediante l'utilizzo di strategie di recupero, per gli allievi per i quali si registreranno lacune. Strumenti di verifica saranno colloqui orali, questionari aperti con risposte brevi, prove strutturate e semistrutturate, prove scritte. Gli allievi saranno valutati tenendo conto dei criteri di valutazione delineati nelle riunioni di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, Dispense, Schemi, Appunti, LIM, PC, Tablet, Smartphone, Aula digitale, Fotocopie, link, appunti scritti, videolezioni.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u>	Organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico- sociale; conoscere i servizi sociali e sanitari delle fasce più deboli, le attività socio - assistenziali e socio - sanitarie; realizzare, in collaborazione con le altre figure professionali, azioni ed interventi a sostegno e a tutela delle persone in difficoltà per migliorare l'integrazione e la qualità della vita.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u>	Comprendere l'importanza della figura professionale dell'operatore sociale; Comprendere la rete dei servizi sociali sul territorio; Comprendere il ruolo della donna nella famiglia e nel lavoro, la tutela del minore e l'assistenza agli anziani; Comprendere il significato delle dipendenze, gli interventi normativi e socioassistenziali; Comprendere il ruolo degli interventi sanitari e normativi rispetto alle epidemie e pandemie.

<u>ABILITA':</u>	Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico; Saper individuare le diverse strutture in cui opera l'operatore sociosanitario; Saper individuare le figure professionali nel sociale.
<u>METODOLOGIE:</u>	Per sviluppare le capacità di rielaborazione personale ed acquisire un adeguato metodo di studio si è fatto ricorso alla lettura, dal libro di testo, dell'argomento trattato per coglierne le parti essenziali. Per la trasmissione delle conoscenze essenziali e allo scopo di approfondire determinati argomenti e per tenere viva l'attenzione degli allievi, si sono proposti una serie di problemi da risolvere collegialmente.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Si terrà conto tanto del livello raggiunto nell'apprendimento delle conoscenze minime quanto del grado di crescita realizzato nel comportamento, soprattutto come partecipazione ad un costruttivo dialogo educativo sia in presenza che a distanza e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di rielaborazione delle conoscenze o mnemoniche degli allievi ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.

<u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	PC, tablet, smartphone, libro di testo, documenti integrativi (schede, presentazioni multimediali, ecc). La piattaforma G SUITE FOR EDUCATION di Google nonché Classroom) mentre per le videoconferenze si è utilizzato MEET .
---	---

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	• Organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative • Gestire azioni di informazioni e di orientamento • Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di appartenenza • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi • Facilitare la fruizione di servizi pubblici e privati presenti nel territorio
---	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Il welfare State Economia sociale I soggetti dell'economia sociale Il sistema di protezione sociale La gestione delle risorse umane Le aziende socio-sanitarie Organizzazione e gestione delle aziende socio-sanitarie
<u>ABILITA':</u>	Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, associazioni e fondazioni Individuare le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa Individuare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità Individuare i settori operativi di un sistema di protezione sociale Indicare le caratteristiche degli strumenti di protezione sociale Individuare le caratteristiche del settore socio sanitario
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione frontale, • Lezione partecipata, • Discussione guidata, • Esercitazioni individuali e di gruppo guidate • Dad con attività sincrona e asincrona
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione ha tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi comportamentali (impegno, interesse e partecipazione durante l'anno e nella didattica a distanza), degli obiettivi cognitivi e metacognitivi
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	PC,tablet,smartphone,calcolatrice,libro di testo,documenti integrativi. La piattaforma G SUITE FOR EDUCATION di Google nonché Classroom (con la creazione di classi virtuali) mentre per le videoconferenze si è utilizzato MEET .

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica in presenza, in FAD ed in DAD, impegno, progresso. Inoltre è stata volta all' accertamento di:

- conoscenze dei contenuti.
- comprensione e padronanza del linguaggio specifico.
- capacità di analisi e sintesi dei contenuti.
- capacità di applicare in concreto le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi.

Il consiglio di classe ha fatto riferimento alla griglia di valutazione comune predisposta dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, indicando i descrittori per l'attribuzione del voto, che ogni docente ha personalizzato in base alla propria programmazione e agli obiettivi specifici della disciplina.

LIVELLI	PRESTAZIONI
Gravemente insufficiente = 3	L'alunno conosce le informazioni in modo frammentario e le espone in modo confuso.
Insufficiente = 4	conosce le informazioni in modo lacunoso e le espone in modo non sempre corretto e comunque superficiale non utilizzando i concetti acquisiti
Mediocre = 5	conosce le informazioni ed espone in modo superficiale, usa parzialmente i concetti studiati.
Sufficiente = 6	conosce le informazioni che espone in modo corretto ma superficiale ed utilizza i concetti in ambito disciplinare.

Discreto = 7	organizza le informazioni che espone in modo corretto ed esauriente; utilizza consapevolmente i concetti acquisiti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.
Buono = 8	sintetizza le informazioni che espone in modo corretto, esauriente e con linguaggio specifico; mette in relazione quanto acquisito nell'ambito della stessa disciplina, con agganci alle altre.
Ottimo = 9-10	rielabora autonomamente tutte le informazioni acquisite nella disciplina specifica, stabilisce relazioni tra le varie discipline, è autonomo e critico nella produzione culturale.

Inoltre, va anche detto che la misurazione delle prove scritte è avvenuta tenendo conto dei criteri stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari e delle griglie di correzione approvate.

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico (PTOF)

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente , nell'ambito della banda di oscillazione fissata, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri: si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi; si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo; si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extracurricolare.

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente , nell'ambito della banda di oscillazione fissata, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri:

- Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **maggiore o uguale a 0,5** si assegna il massimo della fascia se per lo studente in esame si verifica almeno una delle seguenti condizioni:

1. frequenza costante;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

Criteri attribuzione credito scolastico (corso per adulti di secondo livello) ART. 11 comma 5, O.M. N.55 DEL 22 MARZO 2024

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di **quaranta punti**. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella **all'allegato A del d. lgs. 62/2017**, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Lo schema per il calcolo è contenuto nel file formato Excel che verrà inviato ai coordinatori per lo scrutinio finale

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/217 e dell'OM 11/2020

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella B del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12

8 < M ≤ 9	13-14
9 < M ≤ 10	14-15

9.1. PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ESAME DI STATO 2023/2024

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	INDICATORE 1 B COESIONE E COERENZA TESTUALE	INDICATORE 2 A RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	INDICATORE 2 B CORRETTEZZA GRAMMATICALE, USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	INDICATORE 3 A AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INDICATORE 3 B ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette; difficoltà nell'individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la consegna.	Assenza completa di un filo logico; coesione e coerenza testuale scarse.	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.
5	Lievemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo parziali e lacunose; idee non ben collegate con lo scopo della consegna; conoscenze frammentarie.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Alcune improprietà linguistiche; registro linguistico inadeguato.	Forma non sempre corretta; qualche errore ortografico e/o morfosintattico; qualche errore di punteggiatura.	Conoscenza frammentaria degli aspetti essenziali degli argomenti e superficiali riferimenti culturali.	Giudizi critici e valutazioni personali irrilevanti, superficiali e lacunosi.
6	Sufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma accettabili; adeguata aderenza alla consegna; conoscenze semplici, ma chiare.	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	Accettabile padronanza lessicale, pur in presenza di rare e lievi improprietà.	Adeguatezza formale, pur in presenza di rari e lievi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura.	Adeguatezza conoscenza degli argomenti ed essenziali riferimenti culturali.	Giudizi critici non sviluppati appieno e qualche valutazione personale nell'interpretazione delle problematiche.
7	Discreto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma complete; completa aderenza alla consegna; discrete conoscenze ed informazioni	Discreta articolazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Più che adeguata proprietà lessicale.	Forma corretta; discreto uso della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali complete, ma non approfondite.	Presenza di alcuni semplici giudizi critici e riflessioni personali.
8	Buono	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo complete e sicure; aderenza completa e sicura alla consegna; buone conoscenze ed informazioni.	Buona organizzazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Buona ed efficace proprietà lessicale.	Buona correttezza formale.	Conoscenze e riferimenti culturali sicuri e significativi.	Presenza di diversi giudizi critici ben articolati; valutazione personale sempre motivata ed efficace.
9	Ottimo	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo puntuali; puntuale aderenza alla consegna; ricchezza di conoscenze ed informazioni.	Sviluppo logico del discorso chiaro ed organico	Registro e stile personali originali.	Assenza di errori ortografici e morfosintattici; dominio della punteggiatura.	Ampi spunti critici; argomentazioni valide ed efficaci.	Sicuro impianto critico; presenza di valutazioni personali originali e sicure.

10	Eccellente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo esaurienti e complete: totale aderenza alla consegna; conoscenze complete ed approfondite; informazioni valide ed esaustive.	Svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	Registro e stile pienamente efficaci.	Sicura padronanza del linguaggio e della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed approfonditi.	Presenza di giudizi critici originali, significativi; valutazione personale ben motivata.
----	------------	--	---	---------------------------------------	---	--	---

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVAI

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3	INDICATORE 4
		RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totalmente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo mancate e/o inadeguate.
5	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.
6	Sufficiente	Adeguatezza rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.
7	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma non approfondita del testo, di cui si individuano le strutture tematiche e formali più importanti
8	Buono	Completo rispetto della consegna; buone la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici del testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.
9	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico-letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.
10	Eccellente	Esauriente la consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico-letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, con sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formali

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A	INDICATORE 1 B	INDICATORE 2	INDICATORE 3
			STRUTTURAZIONE DEL TESTO		

		INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI	CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali irrilevanti e/o scorretti.
5	Lievemente insufficiente	Tesi non chiara, argomentazione incoerente.	Insufficiente coordinazione logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso non sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali frammentari e generalmente non congrui.
6	Sufficiente	Tesi riconoscibile, argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguate capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali semplici e sufficientemente congrui.
7	Discreto	Tesi evidente, argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.
8	Buono	Tesi evidente; buona l'argomentazione, coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso pertinente dei connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.
9	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale e chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità di individuare le strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.
10	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 a	INDICATORE 1 b	INDICATORE 2	INDICATORE 3
		PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFIZZAZIONE	SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.
5	Lievemente insufficiente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione frammentaria e non sempre coerente.	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.
6	Sufficiente	Adeguate aderenza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione semplice, ma ordinata.	Organizzazione accettabile dei contenuti in relazione alla tipologia richiesta.
7	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile dei contenuti e organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.
8	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, adeguata alla tipologia.

9	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, puntuale, più che aderente alla tipologia.
10	Eccellente	Totale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Eccellente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Esposizione articolata e scorrevole con uso consapevole e personale del codice comunicativo specifico.	Rielaborazione critica personale e coerente dei contenuti con opportuni riferimenti pluridisciplinari.

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20 mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

9.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

SERVIZI SOCIO SANITARI

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punti	Punteggio
Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati	Conosce e analizza l'argomento in modo labile e frammentario	1	
	Conosce e analizza l'argomento in modo superficiale e parziale	2	
	Conosce e analizza l'argomento in modo essenziale e corretto	3	
	Conosce e analizza l'argomento in modo approfondito e corretto	4	
	Conosce e analizza l'argomento in modo organico e completo	5	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie, delle rappresentazioni e dei procedimenti delle Tecniche professionali specifiche di indirizzo	Utilizza metodologie e procedimenti inidonei e inefficaci	1	
	Utilizza metodologie e procedimenti poco idonei e poco efficaci	2	
	Utilizza metodologie e procedimenti idonei e efficaci	3	
	Utilizza metodologie e procedimenti appropriati ed efficaci	4	
	Utilizza metodologie e procedimenti puntuali ed efficaci	5	
Completezza dell'elaborato nel rispetto dei vincoli e dei parametri contenuti nel testo	Produce un elaborato approssimativo e inappropriato	1	
	Produce un elaborato superficiale e parziale	2	

della prova e di eventuali relazioni interdisciplinari	Produce un elaborato sufficientemente completo	3	
	Produce un elaborato completo e preciso	4	
	Produce un elaborato organico, esaustivo e puntuale	5	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, originalità nei contributi tecnico-professionali	Si esprime in modo scorretto ed inappropriato	1	
	Si esprime in modo impreciso ed approssimativo	2	
	Si esprime in modo essenziale e corretto	3	
	Si esprime in modo corretto, scorrevole ed appropriato	4	
	Si esprime in modo preciso e scorrevole con un lessico ricco e adeguato	5	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		/ 20	

Allegato C all'O.M. 6 del 14/03/2022

Tabella 3

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3

7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**9.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA
ORALE ALLEGATO A OM 55 DEL
22/03/2024**

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti** tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Li ve lli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso	0.50 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, in modo corretto ed appropriato	3 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita ed utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia ed approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4– 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato	0 5 0	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico anche di settore, parzialmente adeguato.	1	

settore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato.	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale in maniera autonoma con padronanza lessicale e semantica anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, e lo fa in modo inadeguato.	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulla base delle proprie esperienze personali.	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50
Punteggio totale della prova			/20

10. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

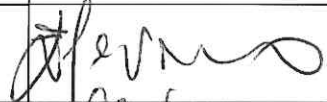
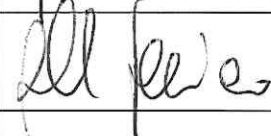
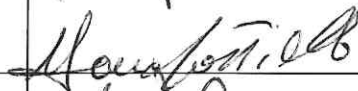
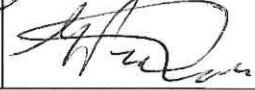
COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale.	Uso del vocabolario Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo Uso di diversi tipi di testi Raccolta ed elaborazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari
	Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri Uso della lingua in modo socialmente responsabile Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali	
Competenza multilinguistica	Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta Uso del vocabolario Apprezzamento delle diversità culturali Comprensione dei messaggi Curiosità per la comunicazione interculturale Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Uso delle competenze aritmetico-matematiche per svolgere ragionamenti Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Uso di strumenti tecnologici	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Competenza digitale	Principali applicazioni informatiche Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici	Capacità di analizzare l'informazione valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni

Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Autocorrezione Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento	Conoscenza di sé Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro
Competenze in materia di cittadinanza.	Rispetto dei diritti umani Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale Risoluzione dei conflitti Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui Assolvere gli obblighi scolastici
Competenza imprenditoriale	Dalle idee alle azioni Lavori di gruppo e individuali Cogliere le opportunità Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata Capacità di anticipare gli eventi	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto
Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.	Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

11. APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE.

Il presente documento è stato letto ed approvato all'Unanimità nel Consiglio di classe del 13/05/2023

Disciplina	Docente	Firma
Italiano e Storia	Marco Visconti	
Inglese	Serena Falanga	
Matematica	Chiara D'Acunzo	
Francese	Elisabetta Serrao	
Cultura e igiene sanitaria	Rossella Femiano	
Psicologia	Tania Castiello	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Umberto Milo	
Tecnica amministrativa	Ester Ascione	

Il coordinatore

Prof. Marco Visconti



Il Dirigente Scolastico

Maddalena De Masi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, c 2 del decreto legislativo n. 39/93)