



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“ROSARIO LIVATINO”**

**Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing  
Professionale per i servizi commerciali - Socio sanitario – Corsi serali per istruzione adulti**

*Via Atripaldi, 42 - 80146 Napoli*

*Tel 081/5721763-0812553512 - Fax 081/5720077 - email: [nais006004@istruzione.it](mailto:nais006004@istruzione.it) - PEC: [nais006004@pec.istruzione.it](mailto:nais006004@pec.istruzione.it)*

*Codice Fiscale: 94204710639 - Codice Meccanografico: NAIS006004 – sito internet [www.isisrosariolivatino.edu.it](http://www.isisrosariolivatino.edu.it)*



**a.s. 2021-2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V**

**SEZ. F**

**ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI**

**INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

**Il Coordinatore**  
*Prof.ssa Anna Cioccia*

**La Dirigente Scolastica**  
*Prof. ssa Maddalena De Masi*

## ***DESCRIZIONE DEL TERRITORIO***

### ***Il contesto territoriale***

L'Istituto Statale di Studi Superiore "Rosario Livatino" è situato nella zona di confine tra i quartieri di Barra e San Giovanni a Teduccio, situati nell'area est metropolitana di Napoli. I due quartieri, insieme a quello di Ponticelli, costituiscono la Sesta Municipalità del Comune di Napoli. Dal punto di vista socioculturale, l'intera area EST metropolitana presenta i problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale. La precaria realtà economica, nella quale convivono apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o mediocre livello e residuali attività agricole, ha come conseguenza un elevato tasso di disoccupazione ed un degrado del sub-strato sociale connotato da fenomeni di criminalità. Tale fenomeno è stato anche favorito dall' inserimento di una popolazione proveniente da zone "a rischio" di Napoli, qui stabilitasi, anche abusivamente, dopo il sisma del 1980. La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive. Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente al cimitero), un grande centro polisportivo e d'iniziativa religiosa (il Centro Ester) e qualche centro sportivo minore. Un ruolo importante viene svolto dalle Associazioni delle educative territoriali che, finanziate con fondi del Comune di Napoli ed altre Istituzioni, cercano di arginare la povertà educativa che caratterizza l'area territoriale.

### ***Presentazione dell'Istituto***

L'Istituto Superiore di Istruzione Secondaria "Rosario Livatino", nato dall'unione di due scuole ubicate nello stesso plesso scolastico, accoglie complessivamente circa 700 studenti, provenienti in prevalenza dai quartieri di Barra e San Giovanni a Teduccio.

L'Istituto denominato dal 2006 "Rosario Livatino", per ricordare il giovane magistrato ucciso dalla mafia, è nato nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione delle succursali di due Istituti di diverso indirizzo: il Liceo Scientifico "P. Calamandrei" di Ponticelli e l'Istituto Professionale per il Commercio e il Turismo "F. De Sanctis" di Napoli. Per quanto riguarda la struttura, diversi lavori di ristrutturazione, avvenute negli ultimi anni, hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità dell'educazione sportiva degli studenti, sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico-multimediali, a laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare teoria e pratica. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto possiede inoltre una Biblioteca, aperta al prestito interno, con sala di lettura.

### ***L'offerta formativa***

Gli obiettivi sottesi alla nostra mission si prefiggono di stimolare ed attivare, dentro e fuori dalla Scuola:

- il senso di appartenenza al territorio;
- le conoscenze e le abilità culturali e disciplinari;

- costruire stili di vita positivi;
- superare stereotipi socioculturali;
- attivare una formazione orientativa;
- limitare e risolvere lo svantaggio culturale e occupazionale.

Pertanto, viene proposta alla utenza una offerta formativa con indirizzi di studi che rispondano sia alle loro esigenze di formazione culturale e professionale, sia alle richieste di orientamento/inserimento nel mondo del lavoro. Attualmente gli indirizzi presenti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto sono:

- **Liceo Scientifico con gli indirizzi:** Scientifico Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo
- **Istituto Professionale con gli indirizzi:** Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Servizi Commerciali
- **Istituto Tecnico Economico con l'indirizzo:** Amministrazione, Finanza e Marketing
- **Corso di Istruzione per adulti di secondo livello:**( Il periodo didattico- classe terza e III periodo didattico –classe quinta) indirizzo Professionale Servizi Socio Sanitari
- Per l'anno scolastico 2022-2023 l'Istituto è stato autorizzato dal MIUR ad attuare, con il Liceo scientifico Scienze applicate, un percorso di sperimentazione nell'ambito del "Piano Nazionale di innovazione ordinamentale per la sperimentazione di **percorsi quadriennali** di istruzione secondaria di secondo grado"

I diversi percorsi formativi realizzati nell'Istituto non solo promuovono le conoscenze e le competenze degli studenti ma favoriscono anche il loro interesse verso l'esterno, accrescendo in loro la consapevolezza delle proprie potenzialità.

### ***Ampliamento dell'offerta formativa***

In linea con tali finalità la scuola negli ultimi anni ha progettato e realizzato numerosi progetti formativi, curriculari ed extracurriculari, quali:

#### ***PROGETTI APPROVATI E PUBBLICATI NEL PTOF/PROGETTAZIONE CURRICULARE***

- 1) **PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE CON ESPERTI ESTERNI MADRELINGUA DI LINGUA INGLESE APPARTENENTI AD ENTI LINGUISTICI SEDI DI ESAMI CAMBRIDGE**

Il Progetto ha come scopo il consolidamento e il potenziamento della lingua inglese, in orario extra-curricolare. Durante lo svolgimento dei corsi l'esperto esterno madrelingua di lingua appartenente ad enti linguistici sedi di esami Cambridge sarà in compresenza con l'insegnante curricolare di lingua

straniera o con il docente tutor. L'ente linguistico/associazione individuato, al termine delle lezioni dovrà produrre per ogni alunno frequentante un attestato di frequenza con il livello di competenze raggiunto.

## **2) TALENTI IN GARA**

Le Olimpiadi sono nate con l'intento di selezionare e formare, ogni anno, una squadra di atleti che rappresenti il nostro paese alle olimpiadi internazionali. Nello sviluppo delle iniziative connesse con l'organizzazione delle Olimpiadi Italiane o ad altre gare una delle esigenze più sentite è quella di offrire ai giovani che prendono parte alle gare dei supporti formativi mirati all'approfondimento delle conoscenze disciplinari acquisite nei corsi scolastici e delle tecniche di "problem solving". L'iscrizione alle Olimpiadi o ad altre gare, infatti, è volutamente lasciata alla libera scelta individuale e raccoglie le adesioni degli studenti che, sia pure a livelli diversi, sono orientati, per personale elezione, allo studio delle scienze per cui provano speciale interesse e curiosità.

Gli obiettivi formativi e le competenze attese si possono riassumere in: 1. Motivare l'interesse per lo studio delle discipline matematiche / informatiche / scientifiche in genere, attraverso una competizione; 2. Per le olimpiadi di informatica quello di estendere a tutti gli indirizzi l'attività di informatica non intesa solo come uso del personal computer, ma intesa come capacità di costruire algoritmi nella soluzione di problemi e introdurre nella traduzione in linguaggio di programmazione; 3. Per la fisica e le scienze soprattutto fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; 4. Per tutti gli alunni e tutte le discipline promuovere un'occasione che funga da pretesto/volano per approfondimenti; 5. Per tutti gli alunni e tutte le discipline realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; 6. Per tutti gli alunni e gli insegnanti individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le materie oggetto delle gare, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane.

Durata: Annuale, Risorse umane: Docenti referenti.

Altre risorse: Laboratori (Chimica, Fisica, Informatica, Scienze, Matematica)

## **3) SPORTELLO DIDATTICO DI MATEMATICA**

Per Sportello Didattico di matematica è da intendersi quale attività di supporto, individuale o per piccoli gruppi, allo studio e all'apprendimento della matematica, aperto a tutti gli studenti, offrendo un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza con interventi che favoriscano:

- recupero delle lacune per prevenire il rischio di insuccesso scolastico;
- superamento delle difficoltà di apprendimento e incertezze disciplinari;
- chiarimenti su argomenti non ben assimilati;
- approfondimento di argomenti studiati e sviluppo di conoscenze specifiche.

Destinatari: gli alunni di tutti gli indirizzi, che presentino le seguenti esigenze:

- carenze disciplinari che necessitano di spiegazioni supplementari;
- necessità di intensificare esercizi individuali con la guida e l'immediata correzione dell'insegnante;
- recupero di lezioni perse per assenze ai fini di un pronto allineamento con la classe;
- approfondimento di argomenti per ampliare le proprie conoscenze.

#### **4) COSTRUIAMO IL NOSTRO VOCABOLARIO GIURIDICO- ECONOMICO**

Il Progetto è costituito da due moduli, Giuridico ed Economico, ciascuno della durata di 15 ore. Gli alunni destinatari sono le classi quarte e quinte dell'indirizzo liceale. Esso scaturisce dal bisogno degli allievi di acquisire conoscenze dei principi, dell'organizzazione e dei meccanismi giuridici ed economici che consentano l'iscrizione alle facoltà economiche e giuridiche e l'accesso ai concorsi nelle Pubbliche Amministrazioni.

Gli obiettivi formativi sono: l'alfabetizzazione economico – giuridica intesa come competenza fondamentale per la vita di ciascun individuo. Permette di distinguere tra bisogni e desideri, prendere decisioni sulle spese quotidiane, saper gestire il proprio denaro, operare scelte individuando l'opzione migliore, conoscere ed utilizzare documenti della vita di ogni giorno, come ad esempio un contratto, un estratto conto.

Doversi cimentare quotidianamente con problemi legali o economici e non saper cosa fare (salvo chiedere all'amico "esperto" o a Google) è il chiaro segno che è necessario diffondere un minimo di cultura economico-giuridica a tutti gli studenti. Anche nel momento in cui ci rivolgiamo al commercialista, al direttore di una banca o ad un avvocato, abbiamo bisogno di un'infarinatura nelle discipline economiche e giuridiche, per essere in grado di comprendere cosa ci viene detto. Ogni giorno si parla di PIL, banche, spread, multinazionali, squilibri economici, bisogni e le nuove generazioni non hanno gli strumenti per comprendere i fenomeni e farsi una propria opinione critica a riguardo. L'insegnamento ai giovani del diritto e dell'economia è fondamentale per una società pacifica, evoluta ed in espansione, dove si riconoscano immediatamente come propri i valori trasfusi nelle norme giuridiche, e dove l'osservanza di queste norme sia spontanea ed immediata.

#### **5) UNA CONVIVENZA CIVILE**

Il progetto, costituito da un modulo destinato a studenti degli indirizzi Professionale e Tecnico

Si pone i seguenti obiettivi generali: facilitare l'esplorazione di ciò che è civile e ciò che è incivile, tenendo conto delle diverse culture, dall'uscio di casa fino ai confini del mondo. Parte dalla necessità di sensibilizzare gli studenti col fine di renderli cittadini consapevoli relativamente a tre assi: lo studio della

Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Successivamente gli alunni saranno formati sull'educazione ambientale, soffermandosi sull'utilizzo della plastica e dell'importanza del riciclo. Sono previsti incontri con esperti o testimonianza con portatori di esperienze e competenze negli ambiti suddetti.

### ***PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO***

#### **PROGETTO ERASMUS «DON JUAN EMOIS»**

Scuole partecipanti: ISIS ROSARIO LIVATINO, LYCEE PLAINE DE NEAUPHLE TRAPPES (PARIGI) E IL IES CIUDAD JARDÍN MALAGA (SPAGNA)

Il Progetto che ci vede protagonisti come Istituto scolastico insieme a Francia (estensore del Progetto) e Spagna è «Le emozioni di don Giovanni»

#### **E-TWINNING**

Collaborazione, community e innovazione didattica sono i concetti chiave di E-TWINNING, che offre la possibilità di innovare la didattica attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) in una dimensione europea, favorendo lo scambio e l'interazione sia tra docenti che tra alunni di Paesi diversi per creare una collaborazione attiva tesa allo sviluppo della cittadinanza europea nelle nuove generazioni.

E-TWINNING si rivolge agli insegnanti di qualsiasi materia, dirigenti scolastici, bibliotecari e altro personale docente (è escluso il personale amministrativo), in servizio presso istituti.

### ***PIANI DI INTERVENTI INTEGRATI AL PTOF E FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON-FSE) DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI SITI NELLE REGIONI DELL'OBIETTIVO CONVERGENZA ANNUALITÀ 2014/2021***

Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà.

Coerentemente con le suddette priorità l'Istituto ha deciso di partecipare al Programma Operativo FSE 2014/2020.

#### **Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA2019-532 - Miglioramenti Cup: D68H19000270006**

Il progetto rientra nel programma operativo nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento programmazione 2014-2020 per la realizzazione di progetti volti all'inclusione sociale

ed all'integrazione, in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

L'intervento mira a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali e sociali di contesto e recuperare gli studenti a rischio.

**PON inclusione e disagio 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-457: Una scuola per tutti.**

Il Progetto nasce dall'idea di offrire agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui studenti con disabilità, con difficoltà di apprendimento, alunni con disabilità, occasioni per potere intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in sé stessi e dall'acquisizione di competenze specifiche a livello tecnico pratico. L'obiettivo del progetto è offrire conoscenze, attività ed esperienze tese a sviluppare competenze relazionali, interculturali, comunicative, linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione. I percorsi formativi prevedono il coinvolgimento di molti soggetti: il Comune di Napoli (la sesta Municipalità), associazioni territoriali (Associazione Punto e a capo, EURONET, Didattica digitale, Centro Farnese) supporto delle famiglie, la parrocchia, altre Scuole del territorio; tutto ciò garantirà una ricaduta sul territorio e la restituzione, verso la scuola e fuori la scuola, delle competenze sviluppate e dei risultati dei percorsi.

Il progetto si struttura attraverso l'attivazione di spazi 'laboratorio' che coinvolgeranno gli alunni attraverso la dimensione esperienziale. Per sviluppare conoscenze, competenze e attitudini in grado di promuovere un ruolo attivo delle studentesse e degli studenti i moduli progetti promuovono con forza la dimensione esperienziale attraverso la pratica e il lavoro su casi ed esperienze reali, mettendo in primo piano il rapporto con gli attori del territorio e soprattutto consentendo loro di e riappropriarsi degli spazi esterni alla scuola vivendoli e valorizzandoli con il lavoro da loro stessi svolto.

I moduli proposti sono perfettamente integrati tra loro e promuovono l'acquisizione delle competenze, soprattutto quelle chiave di cittadinanza, attraverso l'integrazione delle varie discipline.

**PON 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-17 ACCOGLIAMO IL LIVATINO. PON INCLUSIONE E DISAGIO:**

Il progetto mira a recuperare soggetti drop out e a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica di cui l'abbandono rappresenta la dimensione più pericolosa e drammatica (fenomeno che si presenta sotto forma di una pluralità di eventi, tutti ugualmente demolitivi: l'abbandono, le ripetenze, i ritardi rispetto all'età, le bocciature e i ritiri, le frequenze irregolari, i mancati ingressi, i continui ritardi, l'adempimento solo formale dell'obbligo, il proscioglimento dall'obbligo senza perseguimento del titolo. Il progetto si articola in una serie di moduli che sono tra loro interrelati e che propongono la veicolazione delle competenze attraverso metodologie innovative in modo da rendere le attività più efficaci e coinvolgenti. L'azione progettuale, rivolta in modo mirato a gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono farà leva sul senso di appartenenza al territorio attraverso una valorizzazione dello stesso anche coinvolgendo altri soggetti ed enti quali la VI Municipalità di Napoli, le associazioni che si occupano di arte, teatro, fotografia, orientamento, EURONET, Associazione ABC ACLI BENI CULTURALI.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

**PON - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ: "A SCUOLA D'ESTATE"**

Il progetto ha previsto attività laboratoriali (teatro, sport, educazione alla cittadinanza e all'ambiente, utilizzo delle tecnologie); approfondimenti per la conoscenza del territorio e delle tradizioni delle realtà locali; incontro con "mondi esterni", delle professioni o del terzo settore,

promuovendo stili cooperativi degli studenti, soprattutto quelli più esposti al rischio dispersione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo del "Piano scuola per l'estate 2021": rendere disponibili alle scuole risorse economiche e strumenti che consentano di rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" all'anno scolastico 2021/2022.

#### **PON- APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ: "LO STUDIO QUESTO NOSTRO ALLEATO"**

La crisi che ha interessato il nostro Paese a seguito della pandemia Covid-19 ha richiesto alle scuole e a tutto il personale scolastico, alle studentesse e agli studenti e alle famiglie un forte impegno volto a garantire continuità al processo formativo. La scuola nel fronteggiare l'emergenza, ha dimostrato capacità di adattamento e di riorganizzazione. In tale contesto si è reso necessario, per ridurre le disuguaglianze sociali ed economiche e superare le criticità legate all'accentuarsi delle distanze sociali e relazionali che si sono verificate a seguito della pandemia in corso, ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021- 2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

#### **PON - RIDUZIONE E PREVENZIONE ABBANDONO SCOLASTICO: ACCOGLIAMO AL LIVATINO.**

Le attività realizzate con il presente PON si pongono come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socioeconomico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento.

#### **MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ ED ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA.**

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario.



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha come obiettivo il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa. Nello specifico, esso è finalizzato alla riduzione della frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane e a contrastare l'emergere di una nuova Questione Meridionale, segnata da un maggior rischio di dispersione e povertà educativa

**MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ E ALL'EMERGENZA EDUCATIVA - RISTRUTTURAZIONE ED AMPLIAMENTO DELLA BIBLIOTECA D'ISTITUTO**

Riqualificazione, riorganizzazione ed abbellimento degli ambienti scolastici, in particolare la Biblioteca d'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il Finanziamento ha come obiettivo il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa. Nello specifico esso è finalizzato alla riduzione della frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane e a contrastare l'emergere di una nuova Questione Meridionale, segnata da un maggior rischio di dispersione e povertà educativa.

**FESRPON - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE**

Il Finanziamento è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole

**FESRPON - REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS**

La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia Wired (cablaggio) sia wireless /WiFi, LAN e WLAN

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto prevede di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia Wired (cablaggio) sia wireless /WiFi, LAN e WLAN.

## **FESR "SCUOLA VIVA IN QUARTIERE: INGRANIAMO LA SESTA PER UN QUARTIERE GRANDE COME LA SESTA MUNICIPALITÀ"**

Il presente modulo si propone di sperimentare le potenzialità del movimento umano facendo emergere due fondamentali capacità: massima espressione del singolo individuo ed efficace comunicazione dell'individuo all'interno di un gruppo. Tale obiettivo viene raggiunto nello specifico attraverso le attività sportive e di danza

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Realizzazione di laboratori presso le Istituzioni scolastiche rivolti a ragazze e ragazzi a rischio di dispersione scolastica coinvolti sui temi quali:  teatro e letture animate;  sport (vela, judo, tiro con l'arco, ...)  ambiente;  arte e musica.

## **MONITOR 440 CONTRASTO ALLA POVERTÀ ED ALL' EMERGENZA EDUCATIVA "EDUCARE ALLE EMOZIONI"**

Scrivere può aprire le porte a nuovi mondi. Giocare con le parole, tesserle insieme al fine di realizzare una produzione propria che poggi le basi sull'esternazione, la cura e l'affinamento delle emozioni significa acquisire strumenti indispensabili alla crescita intellettuale e culturale dell'individuo. La lettura e la scrittura, che rappresentano un connubio indissolubile, aiutano ad affinare la capacità espressiva, rendono più efficace la comunicazione e permettono allo studente di acquisire i mezzi necessari per comprendere e analizzare correttamente un testo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto, che rientra nelle attività finanziate dal Monitor 440: Contrasto alla povertà ed all'emergenza educativa - Ristrutturazione e ampliamento della Biblioteca d'Istituto, si è proposto di fornire gli strumenti utili alla realizzazione di un testo letterario, nel rispetto delle principali tecniche della scrittura creativa, nonché di approfondire le dinamiche che regolano il mondo editoriale e le figure professionali che lo compongono.

## **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### ***Profilo in uscita dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari***

Il tecnico dei Servizi sociosanitari è una figura con competenze tali da inserirsi con autonome responsabilità nella collaborazione di strutture sociosanitarie pubbliche e private che operano sul territorio attraverso strumenti di osservazione diretta e indiretta per adeguarsi ai molteplici bisogni della comunità e dei singoli, per svolgere interventi mirati alla ricerca di soluzioni corrette dal punto di vista giuridico, amministrativo, organizzativo, psicologico ed igienico-sanitario. Inoltre, ha una preparazione di tecniche di gestione, di amministrazione e di comunicazione sociale dell'impresa e del marketing no-profit, oltre che una familiarità con gli strumenti informatici e una conoscenza della normativa di riferimento e dell'organizzazione dei servizi sociosanitari, ponendosi, così, in grado di attivare reti di solidarietà e di potenziare le risorse della comunità. Questa figura professionale, pertanto, si inserisce all'interno di istituzioni pubbliche e private con compiti legati alla progettazione ed alla realizzazione di attività comunitarie e/o individuali, sia occasionali che permanenti, finalizzate al miglioramento della qualità della vita delle persone ed all'accrescimento delle loro abilità comunicative-relazionali.

Il tecnico dei Servizi Sociosanitari deve, inoltre, sapere interagire e sapersi relazionare con le altre figure professionali presenti ed operanti sul territorio (psicologi, educatori, operatori sociali, assistenti sociali) per poter meglio raggiungere obiettivi comuni quali: analisi dei bisogni e delle aspettative individuali e sociali per gestire correttamente la relazione d'aiuto individuale e di gruppo, utilizzando linguaggi appropriati all'interno di processi e fenomeni di comunicazione; progettazione e coordinamento di interventi educativi e di animazione teatrale e musicale rivolti a diversi gruppi di utenti; coordinamento, attraverso un accurato lavoro di rete, con le varie organizzazioni presenti sul territorio: comunità per minori, per gli stranieri, centri per anziani, per disabili, comunità per tossicodipendenti, centri socio-educativi, Enti pubblici.

Obiettivi Trasversali: maturare consapevolmente un sistema di valori a cui ispirare comportamenti responsabili. Abituarsi a collaborare con gli adulti e con i compagni: Saper lavorare in gruppo, permettendo a ciascuno di potersi esprimere. Attivare procedimenti di analisi, utilizzando in modo autonomo e in contesti e ambiti disciplinari diversi, le conoscenze e gli strumenti metodologici acquisiti.

Competenze professionali: Saper utilizzare in modo adeguato strumenti e tecnologie di base normalmente presenti in ambito lavorativo. Saper comunicare efficacemente utilizzando i codici linguistici appropriati di ciascuna disciplina. Acquisire capacità di confronto e relazione con realtà culturali e sociali diverse dalla propria. Acquisire la capacità di interagire con la realtà sociale e politica e di valutarla in modo critico.

### ***Quadro orario settimanale***

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>
<b>Psicologia</b>	<b>5</b>
<b>Francese</b>	<b>3</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>
<b>Tecnica amministrativa</b>	<b>2</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>3</b>
<b>Diritto e legislazione sociale</b>	<b>3</b>
<b>Igiene e Cultura medico-sanitaria</b>	<b>4</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>2</b>
<b>Sostegno</b>	<b>9</b>
<b>Sostegno</b>	<b>9</b>

## **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>Italiano</b>	<b>Prof.ssa Acquarulo Bianca</b>
<b>Storia</b>	<b>Prof.ssa Maraniello Giuseppina</b>
<b>Matematica</b>	<b>Prof.ssa Valente Antonio</b>
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	<b>Prof.ssa Di Lorenzo Paola</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>Prof.ssa Cioccia Anna</b>
<b>Lingua Francese</b>	<b>Prof.ssa Scognamiglio Maria Rosaria</b>
<b>Igiene e Cultura medico-sanitaria</b>	<b>Prof. Federico Ignazio</b>
<b>Diritto e legislazione sociale</b>	<b>Prof.ssa Pertile Patrizia</b>
<b>Tecniche Amministrative ed economia sociale</b>	<b>Prof. ssa Perenze Lucia</b>
<b>Religione</b>	<b>Prof.ssa Montuori Carolina</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>Prof.ssa Montanino Alessandra</b>
<b>Sostegno</b>	<b>Prof. ssa Boccia Rosanna</b>
<b>Sostegno</b>	<b>Prof. ssa Di Micco Marianna</b>

### ***Continuità docenti nel triennio- variazioni del consiglio di classe***

Come si può evincere dalla tabella di seguito riportata, la classe ha avuto nel triennio un avvicendamento di insegnanti di Italiano, Storia, Igiene e Cultura medica, Psicologia, Matematica, Lingua e Cultura Francese, Religione e Sostegno, mentre per le altre discipline si è registrata continuità da parte dei docenti.

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	Prof.ssa Acquarulo Bianca (3G) Prof.ssa Mattozi Donatella (3F)	Prof.ssa Acquarulo Bianca	Prof.ssa Acquarulo Bianca
Storia	Prof.ssa Acquarulo Bianca (3G) Prof.ssa Roberto Antonietta (3F)	Prof.ssa Iovino Mariarosaria	Prof.ssa Maraniello Giuseppina
Matematica	Prof. Valente Antonio (3G) Prof. Formato Bruno (3F)	Prof.ssa Visone Tonia	Prof. Valente Antonio
Psicologia generale ed applicata	Prof.ssa Di Lorenzo Paola (3F) Prof.ssa Santaniello Rosalinda (3G)	Prof.ssa Di Lorenzo Paola	Prof.ssa Di Lorenzo Paola
Lingua Inglese	Prof.ssa Cioccia Anna	Prof.ssa Cioccia Anna	Prof.ssa Cioccia Anna
Lingua Francese	Prof. Afiero Domenico (3F) Prof.ssa Consalvo Patrizia (3G)	Prof. ssa Leone Carmen	Prof.ssa Scognamiglio Maria Rosaria
Igiene e cultura Medico-Sanitaria	Prof. ssa D'Agostino Deborah	Prof. Raimondo Bianco	Prof. Federico Ignazio
Diritto e legislazione Sociale	Prof.ssa Pertile Patrizia	Prof.ssa Pertile Patrizia	Prof.ssa Pertile Patrizia
Tecniche amministrative ed economia sociale	-----	Prof.ssa Lucia Perenze	Prof.ssa Lucia Perenze
Religione	Prof.ssa Esposito Assunta (3F) Prof.ssa De Mattia Antonella (3G)	Prof.ssa De Mattia Antonella	Prof.ssa Montuori Carolina
Scienze motorie	Prof.ssa Montanino Alessandra	Prof.ssa Montanino Alessandra	Prof.ssa Montanino Alessandra
Sostegno	Prof.ssa Boccia Rosanna (3F) Prof.ssa Di Micco Marianna (3F) Prof.ssa Salzano Stefania (3 F/3G) Prof.ssa Masucci Irene (3G)	Prof.ssa Boccia Rosanna Prof.ssa Di Micco Marianna Prof.ssa Capasso Mariarosaria	Prof.ssa Boccia Rosanna Prof.ssa Di Micco Marianna

## ***PROFILO DELLA CLASSE***

La classe V F, al quarto anno di corso, ha visto l'accorpamento di due gruppi classe, provenienti dalle sezioni F e G, di cui 12 alunni provenienti dalla 3 F e 18 alunni provenienti dalla 3 G dell'anno scolastico 2019-2020. Nella classe sono presenti quattro alunni diversamente abili, dei quali due seguono una programmazione differenziata e due una programmazione per obiettivi minimi, riguardo ai quali si rimanda alle relative relazioni di presentazione depositate nei fascicoli degli alunni in segreteria didattica.

Al termine del quarto anno si sono registrate delle non ammissioni di alcuni studenti.

Ad inizio del quinto anno gli iscritti e frequentanti sono risultati ventotto, di cui 22 femmine e 6 maschi, tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta.

L'estrazione socioeconomica è abbastanza omogenea, la maggioranza degli allievi proviene dai quartieri della sesta Municipalità e qualcuno dai Comuni limitrofi.

La frequenza, nel corso dell'ultimo anno scolastico, nonostante il periodo di emergenza sanitaria che ha richiesto la didattica a distanza per alcuni alunni in alcuni periodi dell'anno scolastico, è stata regolare per tutti gli studenti, tranne che per l'alunna Tagliatela Emanuela che ha registrato un congruo numero di assenze e per gli alunni diversamente abili (con programmazione differenziata) Coppola Sabrina e Festa Vincenzo che non hanno frequentato il quinto anno. Inoltre, l'alunno Crispino Luca ha chiesto il nulla osta in data 13 gennaio 2022.

### Comportamento socio-relazionale

Nel corso del triennio il clima della classe si è sempre mantenuto rispettoso e collaborativo, senza però mai rinunciare al confronto, sia nel gruppo dei pari che con i docenti, che hanno sempre cercato di favorire il dialogo e il confronto tra le diverse componenti, tanto che nessuno degli allievi ha mai subito provvedimenti disciplinari nel corso del triennio. C'è da sottolineare che questo ultimo anno è stato vissuto da tutti loro con ansia e preoccupazione, in quanto molti di loro hanno vissuto, in ambito familiare esperienze legate alla positività al Covid personale o dei propri familiari. Tuttavia, hanno continuato a seguire le lezioni a distanza, mostrando senso di responsabilità e maturità personale.

### Comportamento e metodo di lavoro

Rispetto al comportamento e metodo di lavoro, nel corso del triennio la maggioranza degli alunni ha mostrato un impegno costante, che ha reso possibile, per la maggioranza di loro, l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e personale. Solo una minoranza degli alunni mostra un comportamento e metodo di lavoro non ancora del tutto autonomo poiché abituati a fare affidamento soprattutto sulla capacità mnemonica piuttosto che attivare una personale strategia di apprendimento.

Sin dai primi consigli di classe, la maggioranza dei docenti ha rilevato, per la maggior parte degli alunni, un apprezzabile impegno nei confronti dell'attività didattica proposta, che, complessivamente, ha riscontrato sempre una partecipazione collaborativa e un impegno costante per quasi tutti gli alunni, tanto che allo scrutinio del primo quadrimestre, la classe ha registrato una media pienamente sufficiente in tutte le materie per quasi tutti gli studenti. Non mancano studentesse che si sono distinte per assiduità nell'impegno e personale contributo al dialogo scolastico registrando ottimi risultati in quasi tutte le discipline. Si registra una diffusa

e motivata partecipazione ai progetti proposti dall'Istituto e una fattiva e propositiva partecipazione della classe alle attività svolte durante le due settimane di open week del corrente anno scolastico.

Dal punto di vista del profitto, i docenti concordano che la maggioranza degli alunni ha raggiunto risultati molto soddisfacenti in quasi tutte le discipline mentre permangono casi di alcuni alunni con un fragile metodo di studio, di tipo mnemonico-ripetitivo, che avrebbe richiesto maggiore impegno e assiduità sia nella partecipazione alle lezioni che nello studio domestico. Gli alunni hanno inoltre seguito un percorso formativo, anch'esso inserito nel documento di programmazione della classe, finalizzato all'acquisizione di competenze professionali e trasversali utili ad agevolare l'inserimento futuro degli studenti nel mondo del lavoro.

L'attività di recupero si è svolta costantemente in itinere, laddove emergevano necessità di ulteriori chiarimenti e/o approfondimenti e/o attraverso l'attivazione di corsi di recupero nel corso del secondo quadrimestre.

Riguardo al futuro un discreto numero di alunni è orientato a proseguire gli studi.

I rapporti con le famiglie sono stati frequenti in quanto i docenti si sono avvalsi non solo degli incontri programmati dal Piano annuale dalla scuola, ma anche di convocazioni mirate a singoli casi. I genitori si sono mostrati sempre collaborativi e dialoganti.

## **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

1. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
2. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
3. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
4. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
5. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
6. sviluppo di nuove competenze necessarie per lo svolgimento della didattica a distanza.

## **INDICAZIONI GENERALI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

### ***Metodi e strategie didattiche***

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che hanno tenuto conto delle competenze chiave:



- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate attraverso la prova;
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni;
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare;
- Utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere;
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative;
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- Contestualizzare e aggiornare gli apprendimenti;
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno della programmazione e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.

Il passaggio alla didattica a distanza, nel corso del terzo e quarto anno di studi, ha richiesto una rimodulazione degli obiettivi formativi e una riprogettazione dei metodi e strumenti utilizzati con modifiche e adattamenti, considerando che la didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce della didattica in presenza, sia per i docenti che per i discenti.

La didattica a distanza è stata espletata attraverso l'interazione di:

- 1) attività asincrona che prevede la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento;
- 2) attività sincrona in videolezione.
- 3) restituzione da parte dell'alunno sia con verifiche orali che attraverso la consegna di compiti scritti (es. elaborati, test a risposta multipla e/o vero falso)
- 4) attivazione di sportelli individuali e/o di gruppo per andare incontro alle esigenze degli studenti.

In particolare, le metodologie usate sono state:

- Utilizzo di Classroom della Google Suite for Education per la condivisione di materiale e documenti
- Meet della Google Suite for Education per le videolezioni per le quali abbiamo stabilito per gli alunni un orario settimanale, ripartendo così l'attività didattica asincrona e sincrona.
- Gestione della bacheca Argo
- Registro elettronico
- Sintesi e schede prodotte dall'insegnante
- Video scaricati da Internet.

Gli alunni, già dallo scorso anno sono stati tutti dotati di mail istituzionale, potendo così utilizzare al meglio le applicazioni della Google Suite for Education e la piattaforma del portale Argo.

**CLIL: attività e modalità insegnamento:**

In questa classe è stato proposto il modulo CLIL Diritto/Inglese – dal titolo “Let’s work for an active citizenship!”

**Percorsi PCTO per le competenze trasversali e l’orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

Le attività relative all’alternanza hanno consentito agli alunni di sperimentare le competenze relazionali e comunicative che avevano acquisito attraverso lo studio teorico soprattutto delle materie professionalizzanti; alla fine di questo percorso scolastico, gli alunni della classe 5 F sono capaci di comprendere ed interpretare i bisogni e le aspettative dei singoli individui e dei gruppi, di formulare ed organizzare piani di intervento volti al miglioramento della qualità della vita di singole persone e di gruppi, ma, soprattutto, hanno imparato che nel progettare ed organizzare percorsi migliorativi per persone in difficoltà, si possono incontrare ostacoli di vario genere e che questi ostacoli possono e debbono essere superati (problem solving) lavorando in maniera costante sull’aspetto di collaborazione, di relazione, di capacità di lavorare in gruppo e di gestire i conflitti, riconoscendo le competenze richieste proprie della figura professionale dell’Operatore Sociosanitario.

**A.S. 2019/20 – classe 3 F/3 G i PCTO sono stati svolti con i seguenti enti esterni:**

Ente/azienda esterna	Attività	Ore progetto
ASSE4 IMPRESA	CORSO BASE SICUREZZA E PRIVACY	4
PON EUROPROGETTAZIONE	“FORMAZIONE EUROPROGETTISTA” (SOLO PER 5 ALUNNI)	120
	CURVATURA DIDATTICA: PANDEMIA – COVID19“esperienze durante il lockdown”	30 (3F) /10 (3G)
	<b>TOTALE ORE 2019-2020</b>	<b>34 ORE(3F) /134 ORE (3G)</b>

Le ore di PCTO si fermano al 05/03/2020 giorno in cui le attività didattiche sono state sospese con DPCM 4/3/20 causa emergenza sanitaria da COVID 19 impedendo ulteriori attività dei PCTO per le classi terza F e terza G programmate anche nei mesi di Giugno e Luglio 2020.

**A.S. 2020/21 classe 4 F i PCTO sono stati svolti con i seguenti enti esterni:**

Nome Ente	TED SPORTELLO ENERGIA-LEROY MERLIN	n. ore
Titolo	Progetto Sportello energetico	35
Modalità di	Digitale/E-learning	

formazione		
<b>Nome Ente</b>	<b>COCA-COLA</b>	<b>n. ore</b>
<b>Titolo</b>	Progetto Youth Empowered	<b>25</b>
Modalità di formazione	Digitale/E-learning	
<b>Nome Ente</b>	<b>BIMED</b>	<b>n. ore</b>
<b>Titolo</b>	Laboratorio di scrittura creativa	<b>25</b>
Modalità di formazione	Digitale/E-learning	
<b>Nome Ente</b>	<b>Progetti - Asse 4 corso base sulla sicurezza</b>	<b>n. ore</b>
		<b>4</b>
<b>3 UdA</b>	CURVATURA DIDATTICA a cura del CDC <b>TITOLO UDA: "PULIAMO IL MONDO; PULIAMO LA MENTE!"</b>	<b>n. ore</b>
		<b>30</b>
	CURVATURA DIDATTICA a cura del CDC <b>TITOLO UDA: "LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE"</b>	<b>n. ore</b>
		<b>25</b>
	CURVATURA DIDATTICA a cura del CDC <b>TITOLO UDA: "PRINCIPI COSTITUZIONALI DEL LAVORO; SICUREZZA E SALUTE SUL POSTO DI LAVORO"</b>	<b>n. ore</b>
		<b>25</b>
	<b>Totale ore 2020/2021</b>	<b>169</b>

A.S. 2021/22 classe 5 F i PCTO sono stati svolti con i seguenti enti esterni:

<b>Nome Ente</b>	<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	<b>n. ore</b>
<b>Titolo</b>	<b>Gocce di sostenibilità</b>	<b>25</b>
Modalità di formazione	Digitale/E-learning	
<b>Nome Ente</b>	<b>BIMED</b>	<b>n. ore</b>
<b>Titolo</b>	Laboratorio di scrittura creativa	<b>20</b>
Modalità di formazione	Percorso in presenza	
<b>Nome Ente</b>	<b>UNISOB</b>	<b>n. ore</b>
<b>Titolo</b>	Orientamento offerta formativa Università Suor Orsola Benincasa di Napoli	<b>2</b>
Modalità di formazione	Digitale/E-learning	
<b>1 UdA</b>	CURVATURA DIDATTICA a cura del CDC	<b>n. ore</b>

	<b>TITOLO UDA: “SALVIAMO E SOSTENIAMO L’AMBIENTE PER DIFENDERE NOI STESSI”</b>	<b>33</b>
	<b>Totale ore 2021/2022</b>	<b>80</b>

***Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo***

Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti e indicati nelle programmazioni. In particolare, la classe ha utilizzato libri di testo, testi di consultazione, attrezzatura e sussidi (laboratorio, strumenti multimediali, nonché uso di “social network educativi” e piattaforme Web). L’attività didattica in aula si è svolta con utilizzo della LIM connessa a Internet.

***ATTIVITA’ E PROGETTI***

***Attività di recupero e potenziamento***

L’attività di recupero si è svolta costantemente in itinere, laddove emergevano necessità di ulteriori chiarimenti e/o approfondimenti, e/o attraverso l’attivazione di corsi di recupero nel corso del secondo quadrimestre.

## **Progetto curricolare di Educazione Civica di 33 ore**

**EDUCAZIONE CIVICA      monte ore annuale: 33**

**CLASSE QUARTA SEZ: F INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIOSANITARI A.S. 2020-2021**

### **CONTENUTI:**

1. Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa;
2. Identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione;
3. Riflettere su quale impatto il lavoro abbia sul sociale e sull'ambiente;
4. Essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa;
5. Avviare un proprio orientamento verso una attività lavorativa.

<b>PERCORSO A.S. 2020-2021</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE 33h</b>
<b>Educazione alla convivenza</b>	<b>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza</b>	<b>Religione (2h)</b>
	<b>La sovranità in età moderna: dal suddito al cittadino</b>	<b>Diritto (3h)</b>
	<b>La nazione come concetto storico</b>	<b>Storia</b>
	<b>Una Gran Bretagna 'multiculturale'? Il rifugiato e il migrante economico</b>	<b>Inglese</b>
	<b>Il lavoro come strumento di solidarietà</b>	<b>Storia, italiano, filosofia</b>

<b>Educazione all'affettività</b>	<b>Ragione e passione nella filosofia moderna</b>	<b>Italiano (3h)</b>
<b>Educazione alla legalità</b>	<b>Cenni di ordinamento politico italiano</b>	<b>Italiano, latino</b>
	<b>L'applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico</b>	<b>Matematica (2h)</b>
	<b>Il valore delle regole e dell'etica: progetto carcere</b>	<b>Religione</b>
<b>Educazione finanziaria</b>	<b>La concezione del potere in età moderna</b>	<b>Filosofia</b>
	<b>Il ruolo dello Stato nell'economia</b>	<b>Tecnica amministrativa (2h)</b>
<b>Educazione alla salute</b>	<b>Sistema nervoso e danni causati dall'alcol e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori; concetto di salute</b>	<b>Igiene e Cultura medica (4h), Psicologia generale ed applicata (4h)</b>
	<b>L'illegalità in ambito sportivo: il doping</b>	<b>Scienze motorie (2h)</b>
<b>Educazione all'ambiente</b>	<b>L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione</b>	<b>Inglese (4h), Francese (4h)</b>
	<b>Progetto FAI</b>	<b>Arte-Italiano</b>

	<b>L'inquinamento</b>	<b>Fisica</b>
	<b>Nanotecnologie, computer quantistici e cellule programmabili.</b>	<b>Informatica</b>
<b>Educazione Stradale</b>	<b>Sicurezza stradale</b>	<b>Storia (3h)</b>

**CLASSE QUINTA SEZ: F INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIOSANITARI A.S. 2021-2022**

<b>Percorso</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
<b>Educazione alla convivenza</b>	<b>Dottrina sociale della Chiesa</b>	<b>Religione</b>	<b>3</b>
	<b>La società di massa</b>	<b>Storia</b>	<b>3</b>
	<b>Schiavitù ieri e oggi</b>	<b>Inglese</b>	<b>3</b>
	<b>Schiavitù ieri e oggi</b>	<b>Francese</b>	<b>3</b>
	<b>Sviluppo e benessere economico</b>	<b>Tecniche amministrative</b>	<b>3</b>
<b>Educazione alla affettività</b>	<b>La crisi dell'identità personale</b>	<b>Psicologia</b>	<b>3</b>
	<b>La crisi dell'identità personale</b>	<b>Italiano</b>	<b>3</b>
<b>Educazione alla legalità</b>	<b>L'impegno politico</b>	<b>Diritto</b>	<b>3</b>
	<b>L'applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico</b>	<b>Matematica</b>	<b>3</b>
	<b>Il primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia</b>	<b>Scienze motorie</b>	<b>3</b>
<b>Educazione alla salute</b>	<b>Seguire un sano stile di vita</b>	<b>Igiene e Cultura medica</b>	<b>3</b>
		<b>Totale ore</b>	<b>33</b>

## ***ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI DALLA CLASSE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO***

PON: Con lo sport si diventa adulti

PON: Io Canto

PON: La mia squadra: la mia famiglia

PON: Pianeta terra-La nostra amata madre

PON: Aspetto il mio turno

PON: La scrittura: questa sconosciuta

PON: Mi oriento e scelgo

PON: Progettiamo il nostro futuro

PON: Il teatro in napoletano e in inglese

PON: A scuola con Galileo

PON: Con la matematica e il coding creiamo una app

PON: Giochi d'Arte

Corso B2 Cambridge

Commemorazione del centenario del MILITE IGNOTO –manifestazione in aula  
convegni

Orientamento universitario con UNISOB di Napoli (02/05/2022)

Incontri sulla tematica “I giovani tra piacere e rischio (Alcool e sostanze; Sessualità e HIV; Gioco d'azzardo)” a cura della Dott.ssa Anita Rubino - in aula convegni



## ***Percorsi tematici interdisciplinari***

Percorsi tematici trasversali relativi al profilo professionale di indirizzo (PECUP) in uscita:

- Le malattie degenerative croniche;
- Le dipendenze;
- La pandemia;
- L'infanzia e i diritti dei minori;
- La comunicazione;
- Donne e società.

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica in presenza e a distanza, impegno, progresso. Inoltre, è stata volta all' accertamento di:

- conoscenze dei contenuti.
- comprensione e padronanza del linguaggio specifico.
- capacità di analisi e sintesi dei contenuti.
- capacità di applicare in concreto le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi.

Il consiglio di classe ha fatto riferimento alla griglia di valutazione comune predisposta dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, indicando i descrittori per l'attribuzione del voto, che ogni docente ha personalizzato in base alla propria programmazione e agli obiettivi specifici della disciplina.

**LIVELLI****PRESTAZIONI**

Gravemente insufficiente = 3	L'alunno conosce le informazioni in modo frammentario e le espone in modo confuso.
Insufficiente = 4	conosce le informazioni in modo lacunoso e le espone in modo non sempre corretto e comunque superficiale non utilizzando i concetti acquisiti
Mediocre = 5	conosce le informazioni ed espone in modo superficiale, usa parzialmente i concetti studiati.
Sufficiente = 6	conosce le informazioni che espone in modo corretto ma superficiale ed utilizza i concetti in ambito disciplinare.
Discreto = 7	organizza le informazioni che espone in modo corretto ed esauriente; utilizza consapevolmente i concetti acquisiti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.
Buono = 8	sintetizza le informazioni che espone in modo corretto, esauriente e con linguaggio specifico; mette in relazione quanto acquisito nell'ambito della stessa disciplina, con agganci alle altre.
Ottimo = 9-10	rielabora autonomamente tutte le informazioni acquisite nella disciplina specifica, stabilisce relazioni tra le varie discipline, è autonomo e critico nella produzione culturale.

Inoltre, va anche detto che la misurazione delle prove scritte è avvenuta tenendo conto dei criteri stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari e delle griglie di correzione approvate.

## ***Criteri attribuzione crediti***

Per l'attribuzione del credito scolastico con il massimo dei punti relativi alla banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti conseguita, saranno utilizzati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e riportati nel PTOF d'istituto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

- Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è maggiore o uguale a 0,5 si assegna il massimo della fascia se per lo studente in esame si verifica almeno una delle seguenti condizioni:

1. frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

- Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è minore di 0,5 si assegna il massimo della fascia se per lo studente in esame si verificano almeno tre delle seguenti condizioni:

1. Frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

Lo schema per il calcolo è contenuto nel file formato Excel che verrà inviato ai coordinatori per lo scrutinio finale.

Per il credito assegnato al termine del terzo e del quarto anno e per l'attribuzione del credito per la classe quinta sono state usate, rispettivamente, le tabelle A, B e C di seguito riportate:

**Tabella A del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

**Tabella B del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14

Per l'anno scolastico 2021/22 l'O.M. 65 del 14 marzo 2022 stabilisce che il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di 50 punti. Il consiglio di classe dopo aver attribuito il credito sulla base della tabella di cui al d.lgs. 62/2017 procederà a convertire il credito suddetto in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'ordinanza 65 del 14 marzo 2022

### **Allegato C all'O.M.65 del 14 marzo 2022**

#### **Tabella 1**

#### **Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

L'esplicitazione dei crediti per ciascun alunno sarà riportata in dettaglio nel verbale dello scrutinio finale.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – ESAME DI STATO 2021/22-**

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI**

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	INDICATORE 1 B COESIONE COERENZA TESTUALE	INDICATORE 2 A RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	INDICATORE 2 B CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	INDICATORE 3 A AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INDICATORE 3 B ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette; difficoltà nell'individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la consegna.	Assenza completa di un filo logico; coesione e coerenza testuale scarse.	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e/o morfologici; uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.
5	Lievemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo parziali e lacunose: idee non ben collegate con lo scopo della consegna; conoscenze frammentarie.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Alcune improprietà linguistiche; registro linguistico inadeguato.	Forma non sempre corretta; qualche errore ortografico e/o morfologico; qualche errore di punteggiatura.	Conoscenza frammentaria degli aspetti essenziali degli argomenti e riferimenti culturali.	Giudizi critici e valutazioni personali irrilevanti, superficiali e lacunosi.
6	Sufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma accettabili: adeguata aderenza alla consegna; conoscenze semplici, ma chiare.	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	Accettabile padronanza lessicale, pur in presenza di rare e lievi improprietà.	Adeguatezza formale, pur in presenza di rari e lievi errori ortografici e di punteggiatura.	Adeguatezza conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali.	Giudizi critici non sviluppati appieno e qualche valutazione personale nell'interpretazione delle problematiche.
7	Discreto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma complete: completa aderenza alla consegna; discrete conoscenze ed informazioni.	Discreta articolazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Più adeguata proprietà lessicale.	Forma corretta; discreto uso della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali complete, ma non approfondite.	Presenza di alcuni semplici giudizi critici e riflessioni personali.
8	Buono	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo complete e sicure: aderenza completa e sicura alla consegna; buone conoscenze ed informazioni.	Buona organizzazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Buona ed efficace proprietà lessicale.	Buona correttezza formale.	Conoscenze e riferimenti culturali sicuri e significativi.	Presenza di diversi giudizi critici ben articolati; valutazione personale sempre motivata ed efficace.
9	Ottimo	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo puntuali: puntuale aderenza alla consegna; ricchezza di conoscenze ed informazioni.	Sviluppo logico del discorso chiaro ed organico	Registro e stile personali e originali.	Assenza di errori ortografici e morfologici; dominio della punteggiatura.	Ampi spunti critici; argomentazioni valide ed efficaci.	Sicuro impianto critico; presenza di valutazioni personali originali e sicure.
10	Eccellente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo esaurienti e complete: totale aderenza alla consegna; conoscenze complete ed approfondite; informazioni valide ed esaustive.	Svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	Registro e stile pienamente efficaci.	Sicura padronanza del linguaggio e della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed approfonditi.	Presenza di giudizi critici originali, significativi; valutazione personale ben motivata.

**INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVAI**

**TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3	INDICATORE 4	E
		RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTUALITÀ LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA NELL'ANALISI	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
4	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totalmente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo man e/o inadeguate.	ate
5	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.	ai
6	Sufficiente	Adeguatezza rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.	
7	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma approfondita del testo, di cui si individuano strutture tematiche e formali più importanti	non le
8	Buono	Completo rispetto della consegna; buone parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici del testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.	sto
9	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.	ali; strutture
10	Eccellente	Esauriente la consegna parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formali	che

**TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A	INDICATORE 1 B	INDICATORE 2	INDICATORE 3	DEI
		INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	STRUTTURAZIONE DEL TESTO E COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI	CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	CORRETTEZZA E CONGRUENZA RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	ER
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
4	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali irrilevanti e/o scorretti.	
5	Lievemente insufficiente	Tesi non chiara; argomentazione	Insufficiente coordinazione logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso non	Riferimenti culturali frammentari e generalmente non congrui.	nte



		incoerente.		sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.		
6	Sufficiente	Tesi riconoscibile; argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguate capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali semplici e sufficientemente congrui.	nte
7	Discreto	Tesi evidente; argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.	
8	Buono	Tesi evidente; buone l'argomentazione, la coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso pertinente dei connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	li a
9	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale e chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità di individuare le strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici-	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.	
10	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento	gno

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 a	INDICATORE 1 b	INDICATORE 2	INDICATORE 3	
		<b>PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA</b>	<b>COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO DELL'EVENTUALE PARAGRAFIZIONE</b>	<b>SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE</b>	<b>CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	
		<b>DESCRITTORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
4	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.	
5	Lievemente insufficiente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione frammentaria e non sempre coerente-	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.	rsa
6	Sufficiente	Adeguate aderenza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione semplice, ma ordinata.	Organizzazione accettabile dei contenuti relazione alla tipologia richiesta.	in
7	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile dei contenuti organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.	e logia
8	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti organizzazione efficace, coerente, adeguata alla tipologia.	e alla
9	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti organizzazione efficace, coerente, puntuale, che aderente alla tipologia.	e più
10	Eccellente	Totale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Eccellente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione articolata e scorrevole con uso consapevole e personale del codice comunicativo specifico.	Rielaborazione critica personale e coerente contenuti con opportuni riferimenti pluridisciplinari.	dei

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

Allegato C all'O.M. 65 del 14/03/2022

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Igiene Cultura Medica		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	2,5	..... / 2,5
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1,5	
<b>NULLA:</b> Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0,7	
Padronanza delle competenze di Igiene e cultura medica specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti scientifici, alla redazione di relazioni tecniche scientifiche		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	..... / 3
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2,3	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1,5	
<b>NULLA:</b> Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0,7	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati Medico Scientifico		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	2,5	..... / 2,5
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	2	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1,5	
<b>NULLA:</b> Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0,7	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio Medico Scientifico		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate esintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio medico scientifico	2	..... / 2
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio medico scientifico	1,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio medico scientifico	1	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio medico scientifico	0,5	
<b>T O T A L E</b>		..... / 10

Allegato C all'O.M. 6 del 14/03/2022

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				/25

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale.	Uso del vocabolario Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo Uso di diversi tipi di testi Raccolta ed elaborazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari
	Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri Uso della lingua in modo socialmente responsabile Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali	
Competenza multilinguistica	Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta Uso del vocabolario Apprezzamento delle diversità culturali Comprensione dei messaggi Curiosità per la comunicazione interculturale Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Uso delle competenze aritmetico-matematiche per svolgere ragionamenti</p> <p>Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione</p> <p>Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda</p> <p>Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>Uso di strumenti tecnologici</p>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Principali applicazioni informatiche</p> <p>Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali</p> <p>Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici</p>	<p>Capacità di analizzare l'informazione valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</p> <p>Distinzione di fatti e opinioni</p>
<p>Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Autocorrezione</p> <p>Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione</p> <p>Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento</p> <p>Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>Uso di strumenti informativi</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>
<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p>	<p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale</p> <p>Risoluzione dei conflitti</p> <p>Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interazione nel gruppo</p> <p>Disponibilità al confronto</p> <p>Rispetto dei diritti altrui</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici</p>

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Dalle idee alle azioni  Lavori di gruppo e individuali  Cogliere le opportunità  Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi  Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata  Capacità di anticipare gli eventi</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi  Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari  Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.</p>	<p>Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo  Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere  Uso dei linguaggi disciplinari</p>



## INDICAZIONI SU DISCIPLINE

A. DOCENTE: DI LORENZO PAOLA      MATERIA INSEGNAMENTO PSICOLOGIA GENER. ED APPL.

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per</u> <u>la disciplina:</u></p>	<p>Comprendere ed interpretare bisogni e aspettative del singolo individuo; formulare piani di intervento su singole persone o gruppi; sviluppare capacità per organizzare un percorso che coinvolge soggetti e servizi diversi e che può incontrare ostacoli di vario genere, affinando così in itinere, competenze trasversali quali quelle relative al problem solving e alla competenza – chiave riconducibile a: imparare ad imparare; acquisire competenze comunicative, di relazione, di collaborazione e capacità di lavorare in gruppo e di valutazione del lavoro svolto</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u>  <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Alcuni dei principali metodi di ricerca e di analisi del '900 Melanie Klein e la psicoanalisi infantile Donald Winnicott e l'importanza del legame con la madre René Spitz La teoria sistemico-relazionale L'Operatore sociosanitario e Il processo d'aiuto L'ascolto empatico Il rapporto con gli utenti e con i familiari L'analisi del caso e le modalità di intervento Il lavoro d'équipe e di rete Le fasi del progetto Valutazione e verifica I rischi nel lavoro dell'operatore sociale I minori e la condizione delle famiglie Alcune problematiche del disagio infantile Maltrattamenti e abusi Il ruolo dei Servizi I cambiamenti fisici e mentali dell'anziano Alcune patologie di disagio psichiatrico nell'anziano Il morbo di Alzheimer Il ruolo dei Servizi e le problematiche dell'istituzionalizzazione degli anziani L'assistenza domiciliare, i centri diurni e le residenze per anziani. L'intervento sui soggetti dipendenti Terapia farmacologica I gruppi di auto aiuto I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti Le comunità terapeutiche I centri diurni</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie, che possono essere utili all'operatore sociosanitario Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano d'intervento individualizzato nei confronti degli utenti in situazione di disagio Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti con disagio e i loro familiari Individuare i principali servizi rivolti agli utenti dei servizi</p>

	<p>sociosanitari</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale, individuando i principali fattori che la determinano</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale e partecipata; lezione a distanza integrata con percorsi di ricerca personalizzati; video lezioni; creazione di apposite piattaforme digitali ed istituzionali atte a favorire la relazione e la co-progettazione in itinere tra docenti; creazione di classi virtuali; esercizi esemplificativi ed esercizi di comprensione e di analisi, prove strutturate e somministrazione di test a risposte multiple e a domande aperte.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione si è basata sull'interesse verso gli argomenti, sulla partecipazione, sull'impegno profuso e sui progressi maturati rispetto al livello di partenza, sulla conoscenza e sull'uso della terminologia specifica, sulla comprensione degli argomenti trattati e sulla loro produzione, sulle capacità di analisi e sintesi e di fare collegamenti. La valutazione ha tenuto altresì conto degli interventi degli studenti a seguito delle spiegazioni, delle discussioni guidate, sui lavori effettuati, sulla correzione dei temi assegnati a casa.</p> <p>Le verifiche orali e scritte sono state valutate sulla base della griglia di valutazione elaborata dai dipartimenti disciplinari.</p> <p>La valutazione terrà conto dei criteri deliberati in sede del Collegio dei Docenti.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>LIM; piattaforma G suite for Education che comprende varie applicazioni come Meet, Classroom, ecc.; video di youtube; Testo: "La comprensione e l'esperienza" Como-Clemente Danieli ed. Paravia; articoli di giornale e riviste specializzate</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Avere consolidate conoscenze di anatomia e fisiologia Descrivere i principali processi patologici individuando le azioni necessarie per Classificare le malattie in base all'agente eziologico. Mantenimento dello stato di salute. Indicare le principali misure di profilassi. Illustrare le problematiche generali relative alle malattie croniche-degenerative. Indicare le principali sindromi da alterazione del patrimonio genetico Descrivere il percorso dalla disabilità alla riabilitazione Orientarsi all'interno delle strutture e dei servizi sociosanitari Fornire assistenza per l'accesso ai servizi sociosanitari Comunicare e relazionarsi con la persona e il suo contesto e con i componenti dell'equipe Progettare interventi di educazione alla salute.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Anatomia generale del corpo umano. Igiene, salute e malattia: la prevenzione. Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive. Classificazione delle malattie. Le malattie cronic-degenerative. Le malattie genetiche. Normalità e disabilità nell'età evolutiva. Disabilità e riabilitazione nell'anziano. Organizzazione dei servizi sociosanitari e delle reti informali. Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico. Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse. Figure professionali in ambito sociosanitario. Educazione alla salute</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Saper descrivere le strutture anatomiche e funzionali del corpo umano. Elencare le diverse cause di malattia. Distinguere i principali processi patologici. Individuare i criteri di classificazione Descrivere le malattie infettive. Distinguere disinfezione, sterilizzazione, disinfestazione. Distinguere vaccini e sieri. Indicare il quadro delle vaccinazioni obbligatorie. Distinguere malattie infettive e cronic-degenerative. Indicare i principali fattori di rischio e le misure di profilassi. Distinguere mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche. Indicare le modificazioni anatomo-funzionali di organi e apparati con l'invecchiamento. Indicare le modificazioni anatomo-funzionali di organi e apparati con l'invecchiamento. Riconoscere e distinguere i ruoli, le mansioni, le competenze delle diverse figure professionali che operano all'interno delle strutture e dei servizi sociosanitari. Comprendere la relazione di aiuto.</p>

<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale introduttiva e /o di raccordo. Dialogo e discussione.  Lettura e analisi dei testi. Attività laboratoriali. Problem posing and solving. Attività di recupero e sostegno curricolare ed itinerare. Esercitazione secondo la normativa dell'esame di stato. Azione di tutoraggio, interferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Elaborati della tematica proposta, a casa o in classe, sotto forma di schemi, mappe concettuali, diagrammi, relazioni tecniche, esposizione orali. Strutturazione dell'argomento proposto a partire dalle parole chiave. Quesiti vari. Relazioni. Colloqui.</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libri di testo adottato e pubblicazione di materiale su "classroom".</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p><b>Competenze di lettura e comprensione di testi continui, non continui e misti:</b>                  Comprendere il significato letterale e figurato di parole o espressioni, e riconoscere le relazioni tra parole o espressioni;                  Individuare informazioni date esplicitamente nel testo;                  Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dal bagaglio culturale personale;                  Cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale;                  Ricostruire una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze;                  Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze;                  Sviluppare un'interpretazione del testo a partire dal suo contenuto e/o dalla sua struttura, andando al di là di una comprensione letterale;                  Riflettere sul testo e valutarne il contenuto alla luce dell'esperienze personali.                  Ricavare informazioni da tabelle, diagrammi e grafici.                  Competenze di comprensione ed analisi di testi letterari e professionali                  Competenze di Interpretare e commentare testi letterari e professionali contestualizzandoli                  Produzione di scrittura: impostazione ed articolazione complessiva del testo                  Correttezza grammaticale/ sintattica/ lessicale                  Competenza ideativa                  Competenza interpretativa/valutativa  <b>Competenze di studio</b>                  Uso di un metodo di studio personale ed efficace                  Padronanza dei contenuti                  Padronanza espositiva                  Padronanza lessicale  <b>Competenze multimediali</b>                  Comprensione ed analisi di testi multimediali di diversa natura e scopo comunicativo.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI rimodulati</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>STRUMENTI E TECNICHE DELLA LINGUA:</b>                  I diversi tipi di testo in relazione allo scopo comunicativo: struttura organizzativa interna; linguaggio specifico;                  La struttura del testo argomentativo e relative funzioni logiche dell'argomentazione;                  Il linguaggio figurato e l'uso delle figure retoriche;                  Le tecniche narrative</p> <p><b>Modulo 1 La letteratura dal secondo Ottocento al primo</b></p>

	<p><b>Novecento</b>  Contesto storico:  La narrativa: Positivismo, Naturalismo Francese  La letteratura in Italia: Scapigliatura e Verismo, Decadentismo.  L. Capuana, F. de Roberto  Giovanni Verga, la vita, le opere, la poetica.  Giovanni Pascoli, la vita, le opere, la poetica  Luigi Pirandello, la vita, le opere, la poetica  Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray  Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica  Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica  <b>Modulo 2 La letteratura dal primo al secondo dopoguerra</b>  Contesto storico;  Romanzo Italiano tra Ottocento e Novecento  Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica  Umberto Saba: vita, opere, pensiero e poetica  Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica  La letteratura in Italia: la narrativa e la poesia italiana tra gli anni Venti e Cinquanta;  Il Neorealismo in letteratura e nel Cinema  Primo Levi: vita, opere, pensiero e poetica  Pier Paolo Pasolini: vita, opere, pensiero e poetica  <b>Modulo 3 La letteratura delle donne</b>  La presenza delle donne nella letteratura italiana del Novecento  Alda Merini, la vita, le opere, la poetica</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Saper contestualizzare l'evoluzione della cultura letteraria italiana, dall'Unità ad oggi anche in relazione ai principali processi sociali, culturali, economici, politici e scientifici di riferimento.  Identificare gli autori e le opere fondamentali degli autori studiati, contestualizzandoli storicamente.  Saper fare la parafrasi e il riassunto.  Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale.  Saper contestualizzare un testo, individuandone i caratteri specifici e la molteplicità dei significati;  Saper commentare ed interpretare gli aspetti caratterizzanti di un testo alla luce della biografia e della poetica del suo autore;  Saper padroneggiare la tipologia di testo professionale adatta ad uno specifico scopo comunicativo  Comprendere e rispettare le richieste di una consegna; saper organizzare il testo in capoversi e paragrafi; saper riassumere un testo;  saper produrre testi di diversa tipologia funzionali all'ambito di studio</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>La metodologia seguita, nel presentare gli argomenti, ha continuato a fare leva sulla motivazione, cercando, in fase di presentazione, di suscitare l'interesse all'argomento proposto, motivandoli all'attenzione e partecipazione con la ricerca, nel presente, di aspetti dell'argomento oggetto della lezione. Si è cercato di problematizzare i contenuti per favorire lo sviluppo ad un apprendimento critico delle conoscenze e abituare gli studenti a distinguere sempre i fatti dalle opinioni.  Si è dunque privilegiato il dialogo e il dibattito che hanno</p>

	permesso un maggiore coinvolgimento degli alunni.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione, sia in itinere che sommativa ha tenuto in debito conto della partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza, tenendo presenti sia le indicazioni contenute nel PTOF sia le rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Letteratura e lingua italiana: titolo " Letteratura viva vol.3", autori Sambugar/Sala, editore La Nuova Italia; Materiali funzionali, scaricati da Internet e da piattaforme dedicate all'educazione.

**D. DOCENTE: MARANIELLO GIUSEPPINA MATERIA INSEGNAMENTO STORIA**

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><b>Gli ultimi 30 anni dell'Ottocento:</b> la società di massa L'Imperialismo <b>La prima metà del Novecento:</b> la corsa agli armamenti delle grandi potenze; le due guerre mondiali; le crisi dei rispettivi dopoguerra I Totalitarismi <b>La seconda metà del Novecento:</b> gli anni della Ricostruzione, la guerra fredda, l'Italia repubblicana, il boom economico.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Sapere presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale. Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storicoculturali. Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse. Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale. saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici. Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi delle età Contemporanea quali radici del presente.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale, lezione dialogata, schemi, mappe, letture ed interpretazioni guidate di fonti documentarie e testi di vario genere, compresi discussioni, ricerche e problematiche degli argomenti.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>La valutazione, sia in itinere che sommativa ha tenuto in debito conto della partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza, tenendo presenti sia le indicazioni contenute nel PTOF sia le rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo, appunti, strumenti multimediali, mappe concettuali; Meet- Classroom.</p>



<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.          Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione.          Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>The Convention on the Rights of the Child and Adolescent          The world of adolescence – Addictions (The Definition of Alcoholism and Gambling)          The world of ageing - Alzheimer's disease; Parkinson's          Women and Society          The importance of Communication          Infectious diseases: epidemics and pandemics          Pandemics: Covid 19          The Social work profession - Gerontology social workers -          Health care social workers -Family services social workers -          Mental health social workers          Educazione Civica:          Slavery and colonialism</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni sia in forma orale sia in forma scritta in diversi contesti utilizzando una o più lingue straniere          Cogliere i punti principali di un discorso e/o di un testo sia su temi personali e sociali che inerenti il proprio campo di specializzazione          Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative          Riassumere in maniera adeguata informazioni desunte da articoli e scrivere testi relativi agli argomenti trattati          Gestire la comunicazione in vari contesti          Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale e partecipata e DDI (didattica digitale integrata)          Utilizzo piattaforma G suite for Education - google classroom e google meet          Letture di testi          Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi          Problem solving          Lezione multimediale          Cooperative- learning          Produzione di testi scritti su argomenti noti Produzione di testi orali su argomenti noti          Esercitazioni in classe e domestiche</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Livello di competenze raggiunto ed in quale misura l'obiettivo è stato raggiunto.          Verifica della validità e dell'efficacia di tale insegnamento.          Le verifiche si sono articolate in prove scritte ed orali. La produzione orale, oltre alle interrogazioni, è stata verificata attraverso qualsiasi intervento in lingua dell'allievo.          La valutazione finale si è basata fundamentalmente sui seguenti punti:          1) valutazione delle singole prove scritte e orali;          2) livello di preparazione di partenza degli allievi;</p>

	<p>3) livello delle competenze raggiunte;          integrazione con altri elementi quali, socializzazione,          comportamento, partecipazione, impegno, interesse e metodo di          studio dell'allievo</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI          ADOTTATI:</u></p>	<p>Libri di testo: New A Helping Hand di Bernardini, casa ed. HOEPLI          Discussioni guidate e libere          Test strutturati e semi-          strutturati          Utilizzo di supporti tecnologici (smartphone – tablet - PC - LIM)          Utilizzo di materiale didattico e autentico          Fotocopie          Dizionario per l'arricchimento lessicale e ortografico.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Le competenze raggiunte della classe sono differenziate. Il livello di comprensione e padronanza del linguaggio specifico e delle abilità nel settore professionale degli alunni risulta disomogeneo.</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>1 Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo e di professione.</p> <p>2 Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione.</p> <p>3 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><b>Modulo 1- L'adolescence et préadolescence</b> Les principales caractéristique de l'adolescence-les transformations phtisque, psychologiques et relationnelles. Les conduites à risque. Le harcèlement en milieu scolaire. Le cyber-harcèlement.</p> <p><b>Modulo 2- Le rôle de l'école</b> Les structures d'accueil de l'enfant. Mode d'accueil collectifs. Mode d'accueil individuel. Les statu juridiques des structures d'accueil. L'école maternelle.</p> <p><b>Modulo 3 -les troubles de l'apprentissage</b> Les troubles Dys-Troubles spécifique de l'acquisition du langage écrit communément appelés dyslexie et dysorthographies. Troubles spécifiques des activités numériques communément appelés dyscalculie. Troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives. Troubles spécifiques du développement du langage oral communément appelés dysphasie. Troubles spécifiques du développement moteur et des fonction visuo-spatiales communément appelés dyspraxie.</p> <p><b>Modulo 4- Autisme</b> Autisme. Diagnostique et prise en charge. Méthode éducatives thérapies comportementales.</p> <p><b>Modulo 5- Vieillir en santé</b> Notions de vieillissement sénescence et sénilité. Les différentes modalités de vieillissement. L'évolution de différent âge de la vieillesse. Les problemes lié au vieillissement les effets de l'âge sue l'organisme.</p> <p><b>Modulo 6- Désordres alimentaires.</b> Les troubles du comportement alimentaire. Le rôle des médias. Les maladies psychosomatiques. – Le rôle de la famille: définition des formes de famille</p>

<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Conoscere linguaggi relativi all'indirizzo sociosanitario  Conoscere il lessico e le strutture morfosintattiche  Conoscere gli elementi fondamentali dei testi nel settore sociosanitario.  Conoscere aspetti della cultura e della civiltà relativi alla realtà sociosanitaria  Comprendere testi e documenti a carattere sociosanitario  Saper interagire in contesti pubblici e sociosanitari  Saper tradurre e produrre testi per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale / lezione digitale integrata/ Lezione multimediale con visione in lingua /Lecture e comprensione di testi  Brainstorming/Cooperative learning /Problem solving/ debate/ role play Risoluzione di esercizi esemplificativi /Attività di feedback.</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>La valutazione ha considerato i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. Alla valutazione sommativa e formativa hanno contribuito anche i seguenti fattori:  <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento  <input checked="" type="checkbox"/> Frequenza  <input checked="" type="checkbox"/> Progressi compiuti rispetto al livello di partenza  <input checked="" type="checkbox"/> Impegno e partecipazione al lavoro scolastico  <input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze  <input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze  <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze  <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libri di testo/ Enfants, ados, adultes 2ed. - vol. unico CLITT  Test strutturati e semi-strutturati  Utilizzo di materiale didattico digitale. Materiale autentico /schede didattiche/ video Piattaforma G.Suite: google classroom/google meet/google drive/docx</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio – psico -sociale; - conoscere i servizi sociali e sanitari nella aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socioeducative e culturali e tutto il settore legato al benessere; - realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; - contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Comprendere il ruolo della donna nella famiglia e nel lavoro, la tutela del minore e degli anziani. Gli immigrati: risorsa o problema? Interventi normativi. Le malattie infettive: epidemie e pandemie: interventi normativi. Le dipendenze e la legge. Cambiamento climatico ed economia circolare: interventi normativi. Comprendere l'importanza della figura professionale dell'operatore sociale, principi di etica e di deontologia professionale.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Per sviluppare le capacità di rielaborazione personale ed acquisire un adeguato metodo di studio si è fatto ricorso alla lettura, dal libro di testo, dell'argomento trattato per coglierne le parti essenziali. Per la trasmissione delle conoscenze essenziali e allo scopo di approfondire determinati argomenti e per tenere viva l'attenzione degli allievi, si sono proposti una serie di problemi da risolvere collegialmente.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Si terrà conto tanto del livello raggiunto nell' apprendimento delle conoscenze minime quanto del grado di crescita realizzato nel comportamento, soprattutto come partecipazione ad un costruttivo dialogo educativo sia in presenza che a distanza e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di rielaborazione delle conoscenze o mnemoniche degli allievi ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>PC, tablet, smartphone, libro di testo, documenti integrativi. La piattaforma G SUITE FOR EDUCATION di Google nonché Classroom -Meet</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative          Gestire azioni di informazioni e di orientamento          Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di appartenenza          Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi          Facilitare la fruizione di servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Il welfare State          Economia sociale          I soggetti dell'economia sociale          Servizi sanitari struttura e loro organizzazione          La protezione sociale          Caratteristiche del settore sociosanitario</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori          Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni          Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale          Individuare le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa          Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità          Individuare i settori operativi di un sistema di protezione sociale          Indicare le caratteristiche degli strumenti di protezione sociale          Individuare le caratteristiche del settore sociosanitario</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale,          Lezione partecipata,          Discussione guidata,          Esercitazioni individuali e di gruppo guidate</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>La valutazione ha tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi comportamentali (impegno, interesse e partecipazione durante l'anno e nella didattica a distanza), degli obiettivi cognitivi e metacognitivi</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>PC, tablet, smartphone, calcolatrice, libro digitale, libro di testo, documenti integrativi.          La piattaforma G SUITE FOR EDUCATION di Google nonché Classroom - Meet</p>

I. DOCENTE: VALENTE ANTONIO

MATERIA INSEGNAMENTO MATEMATICA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare le conoscenze ai campi professionali di riferimento. Utilizzare i concetti studiati per investigare fenomeni sociali e per interpretare dati.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	L'insieme numerico $\mathbb{R}$ . Il concetto di funzione. Funzioni polinomiali razionali e algebriche fratte. Concetti di finito, infinito, limitato, illimitato. Nozione intuitiva di continuità. Limite di una funzione e Forme indeterminate. Asintoti. Concetto di derivata di una funzione. Significato di probabilità.
<u>ABILITA':</u>	Descrivere le proprietà qualitative di una funzione. Rappresentare una funzione in un piano cartesiano. Leggere e interpretare i grafici. Calcolare limiti di funzioni. Calcolare gli asintoti di una funzione. Calcolare derivate di funzioni elementari.
<u>METODOLOGIE:</u>	Illustrazione di esercizi esemplificativi in classe e su Meet. Lezioni partecipate, in videoconferenza e su classroom.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione terrà in debito conto la partecipazione alle attività didattiche sia in presenza che a distanza e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi, ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Materiale didattico ordinario. Libro di Testo- Meet Classroom

**J. DOCENTE: MONTANINO ALESSANDRA      MATERIA INSEGNAMENTO SCIENZE MOTORIE**

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Praticare esperienze motorie che permettano di avere sempre più consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi</p> <p>Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare)</p> <p>Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare traumi nella vita di tutti i giorni</p> <p>Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi</p> <p>Valutare le proprie capacità motorie</p> <p>Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti</p> <p>Saper utilizzare attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e/o informatici</p> <p>Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport</p> <p>Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale</p> <p>Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte</p> <p>Conoscere i valori etici dello sport</p> <p>Conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare</p> <p>Cenni sui principi nutritivi</p> <p>Alimentazione corretta</p> <p>Alimentazione e sport</p> <p>Disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità)</p> <p>Principali traumi sportivi e procedura di primo soccorso</p> <p>Conoscere la corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole</p> <p>Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo</p> <p>Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie</p> <p>Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva.</p> <p>Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi</p> <p>Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale</p> <p>Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare</p> <p>Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche</p>



<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Si cercherà di raggiungere gli obiettivi proposti applicando i seguenti criteri metodologici. Dal globale al particolare, dal semplice al complesso. Ogni proposta dovrà mirare sempre al coinvolgimento di tutti gli allievi. L'apprendimento motorio avviene per prove ed errori, per intuizione della soluzione del problema motorio.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>La valutazione (quadrimestrale, finale) scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratico/orale; il rimanente 50% terrà conto di aspetti migliorativi e degli aspetti relazionali e socializzanti. Saranno infatti considerati i miglioramenti dai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro, l'atteggiamento collaborativo e costruttivo verso l'insegnante e il gruppo classe, il rispetto delle regole, delle strutture e del materiale utilizzato e la partecipazione responsabile.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Testo in adozione Saranno utilizzati attrezzi di uso comune presenti in palestra e ausili didattici come LIM, filmati ecc. spazi aperti. Utilizzo PC per visione filmati di anatomia del corpo umano</p>

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>La quasi totalità degli alunni è in grado di liberarsi dei propri pregiudizi per aprirsi al confronto di idee diverse dalle proprie.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>La questione "religiosa" nella storia.          La Chiesa post. conciliare aperta al terzo millennio.          Rapporti fede – scienza, religione – scienza: opposizioni e convergenze.          Alcuni aspetti della Persona di Gesù Cristo nei Vangeli e nella tradizione di fede della Chiesa.          Temi presi dall'aspetto morale ed etico del Cristianesimo come pace, giustizia, famiglia e problematiche adolescenziali.          Ebraismo Cristianesimo e Islam a confronto.          Il Magistero di Papa Francesco.          Presentazioni di argomenti scelti dagli alunni e letture e commento di brani di attualità e di cronaca presi da quotidiani e da riviste.</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Gli allievi sono pervenuti alla conoscenza degli argomenti acquisendo abilità della disciplina attraverso una elaborazione personale degli stimoli e delle provocazioni proposte dal docente.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Per la metodologia sono state utilizzate per metà lezioni frontali, e per la restante parte ci si è serviti del metodo detto "della ricerca", nonché delle conversazioni guidate che si sono sviluppate attraverso l'attualità quotidiana.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione in itinere e quella finale hanno sempre tenuto presente gli elementi soggettivi che determinano il grado di maturazione nella conoscenza e nella partecipazione le capacità, le attitudini, le predisposizioni degli allievi ma anche l'impegno profuso oggettivamente.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Sono stati utilizzati oltre al libro di testo, anche riviste, giornali, strumenti audiovisivi ed informazioni dalla rete.</p>

## APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE

Il presente Documento è stato redatto e approvato dal Consiglio di classe in data 10/05/2022 alla luce della normativa vigente.

Italiano	Acquarulo Bianca	
Storia	Maraniello Giuseppina	
Diritto e Legislazione sociale	Pertile Patrizia	
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Perenze Lucia	
Inglese	Cioccia Anna	
Psicologia generale ed applicata	Di Lorenzo Paola	
Igiene e Cultura Medica	Federico Ignazio	
Francese	Scognamiglio Maria Rosaria	
Matematica	Valente Antonio	
Scienze Motorie	Montanino Alessandra	
IRC	Montuori Carolina	
Sostegno	Boccia Rosanna	
Sostegno	Di Micco Marianna	

**Napoli, 10 maggio 2022**

**Il coordinatore**  
Prof.ssa Anna Cioccia

**Il Dirigente Scolastico**  
Maddalena De Masi  
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3,c 2 del decretolegislativo n. 39/93)

## INDICE GENERALE

- Descrizione del territorio..... pag. 2
- Presentazione dell'Istituto ..... pag. 2
- Offerta formativa..... pag. 2
- Progettazione curricolare ..... pag. 3
- Informazioni sul curriculum - Profilo professionale in uscita..... pag. 11
- Quadro orario settimanale.....pag. 12
- Composizione del Consiglio di Classe ..... pag. 13
- Profilo della classe ..... pag. 15
- Indicazioni su strategie e metodi per inclusione.....pag. 16
- Indicazioni generali delle attività didattiche.....pag. 16
- Metodi e strategie didattiche .....pag.16
- Metodologia CLIL..... pag.18
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.....pag. 18
- Ambienti di apprendimento.....pag. 20
- Attività e Progetti ..... pag.20
- Educazione Civica.....pag.21
- Attività e progetti svolti dalla classe durante l'anno scolastico.....pag.24
- Percorsi tematici interdisciplinari.....pag.25
- Criteri di valutazione ..... pag.26
- Criteri di attribuzione crediti..... pag.28
- Griglie di valutazione prima prova scritta..... pag.31
- Griglia di valutazione seconda prova scritta.....pag. 35
- Griglie di valutazione colloquio/prova orale.....pag.37
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente.....pag.38
- Indicazioni su discipline..... pag.41
- Psicologia generale ed applicata ..... pag.41
- Igiene e Cultura medica.....pag.43
- Italiano..... pag.45
- Storia.....pag.48
- Inglese .....pag. 49

- Francese ..... pag.51
- Diritto e legislazione sociosanitaria..... pag.53
- Tecnica amministrativa ed economia sociale.....pag.54
- Matematica.....pag. 55
- Scienze motorie.....pag.56
- Insegnamento Religione Cattolica.....pag. 58