



Erasmus+

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“ROSARIO LIVATINO”**

**Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing
Professionale per i servizi commerciali - Socio sanitario – IeFP - Corsi serali per istruzione adulti**

Via Atripaldi, 42 - 80146 Napoli

*Tel 081/5721763-0812553512 - Fax 081/5720077 - email: nais006004@istruzione.it - PEC: nais006004@pec.istruzione.it Codice Fiscale:
94204710639 - Codice Meccanografico: NAIS006004 – sito internet www.isisrosariolivatino.edu.it*



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LICEO SCIENTIFICO IND. SPORTIVO

Classe V sezione A

Anno Scolastico 2021/ 2022

DESCRIZIONE DEL TERRITORIO

L'Istituto Superiore "Rosario Livatino" è situato nella zona di confluenza tra Barra e San Giovanni a Teduccio, due quartieri periferici nell'area est metropolitana di Napoli abbastanza omogenei e che presentano problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale.

La precaria realtà economica, nella quale convivono apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o mediocre livello e residuali attività agricole, ha come conseguenza un elevato tasso di disoccupazione e un deterioramento del sub-strato sociale connotato da fenomeni di criminalità.

Tale fenomeno è stato anche favorito dall' inserimento di una popolazione proveniente da zone "a rischio" di Napoli, qui stabilitasi, anche abusivamente, dopo il sisma del 1980.

La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive.

Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente al cimitero), un grande centro polisportivo e d'iniziativa religiosa (il Centro Ester) e qualche centro sportivo minore.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto denominato dal 2006 "*Rosario Livatino*", per ricordare il giovane magistrato ucciso dalla mafia, è nato nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione delle succursali di due Istituti di natura diversa: il Liceo Scientifico "P. Calamandrei" di Ponticelli e l'Istituto Professionale per il Commercio e il Turismo "F. De Sanctis" di Chiaia.

Dopo le inevitabili difficoltà dovute alla fusione di organismi didattici dalla natura e dalle esigenze profondamente differenti, le due anime dell'Istituto sono venute progressivamente fondendosi, riducendo sensibilmente le incomprensioni e le diffidenze che hanno caratterizzato l'iniziale atteggiamento di genitori, studenti e docenti.

La realizzazione di iniziative che hanno coinvolto docenti e studenti delle diverse sezioni, l'incontro tra le diverse componenti scolastiche, il confronto di esperienze didattiche eterogenee hanno di certo favorito un tale positivo processo di assimilazione.

Attualmente l'Istituto presenta la seguente offerta di istruzione:

- il Liceo Scientifico Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo
- Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Servizi Commerciali
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing)

Per quanto riguarda le strutture didattiche, diversi lavori di ristrutturazione hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità dell'addestramento sportivo degli alunni, sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico-multimediali, a laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare teoria e pratica. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto possiede inoltre una Biblioteca, aperta al prestito interno e con sala di lettura per il lavoro in sede.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Liceo Scientifico ad Indirizzo sportivo, pur rispettando i requisiti propri del liceo scientifico tradizionale, è volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi delle tecniche e delle metodologie relative.

L'accurata sinergia tra materie umanistiche e scientifiche, con la condivisione del senso di precisione analitica e lessicale, della coerenza argomentativa, dell'articolazione organica di sequenze logiche permette allo studente di raccordare agevolmente temi e ambiti interdisciplinari secondo quanto richiesto dall'attuale normativa che regola gli Esami di Stato.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il percorso formativo è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli alunni, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e quello scientifico;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive; essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il curriculum del liceo scientifico è particolarmente congruente con la frequenza di corsi in tutte le Facoltà Universitarie, oltre che, attraverso un esame-concorso, l'accesso:

- alla Accademia Militare di Modena;
- alla Accademia Navale di Livorno;
- alla Accademia Aeronautica di Pozzuoli;
- alla Accademia del Corpo delle Guardie di Pubblica Sicurezza di Roma;
- alla Accademia della Guardia di Finanza.

Consente, infine, di svolgere impieghi di concetto che richiedono flessibilità nel lavoro presso aziende commerciali e industriali, nonché presso le pubbliche amministrazioni e facilita l'inserimento in tutti quei campi nei quali ci sia bisogno di interscambio culturale, sociale ed economico.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>prof.ssa Montuori Carolina</i>	<i>Insegnamento Religione Cattolica</i>
<i>prof.ssa Bove Francesca</i>	<i>Discipline Letterarie - Italiano(A011)</i>
<i>prof.ssa Torello Margherita</i>	<i>Lingua e Cultura inglese (AB24)</i>
<i>prof. Cardinale Umberto</i>	<i>Filosofia e Storia (A019)</i>
<i>prof. Bucciario Giulio</i>	<i>Matematica (A027)</i>
<i>prof. Bastione Francesco</i>	<i>Fisica (A027)</i>
<i>prof.ssa Giannetti Daniela</i>	<i>Scienze Naturali (A050)</i>
<i>prof. Forte Domenico</i>	<i>Diritto ed Economia dello Sport (A046)</i>
<i>prof. Russo Carmine</i>	<i>Scienze Motorie e Discipline Sportive (A048)</i>
Coordinatore di classe: prof. Cardinale Umberto	

PROFILO DELLA CLASSE

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 23 allievi, di cui 10 femmine, tutti provenienti dalla stessa classe. Nella classe terza la classe era composta di 27 allievi di cui 11 femmine; 5 gli allievi ripetenti; di questi 1 alunno non è stato ammesso alla classe successiva. In quarta la classe era composta di 26 alunni di cui 11 femmine. Due gli allievi non ammessi alla quinta classe. Un'allieva della quarta classe, promossa al quinto anno, risulta da quest'anno trasferita in altra scuola.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Come si può evincere dalla tabella di seguito riportata, la classe ha avuto nel triennio un avvicendamento di insegnanti di inglese, scienze naturali, italiano, discipline sportive, matematica e fisica mentre per le altre discipline si è registrata continuità da parte dei docenti.

DISCIPLINE	CLASSE III A ANNO SCOLASTICO 2019/20	CLASSE IV A ANNO SCOLASTICO 2020/21
Lingua e letteratura italiana	MANAGO' FABIO	BOVE FRANCESCA
Diritto ed economia dello sport	FORTE DOMENICO	FORTE DOMENICO
Storia e Filosofia	CARDINALE UMBERTO	CARDINALE UMBERTO
Lingua e cultura straniera	VECCHIONE ANTONIA	VECCHIONE ANTONIA
Matematica	BASTIONE FRANCESCO	SANTANIELLO ANTONIETTA
Fisica	BASTIONE FRANCESCO	SANTANIELLO ANTONIETTA
Scienze Naturali	FALIERO SALVATORE	COZZOLINO FLORINDA
Scienze Motorie e Sportive	SCUOTTO CIRO	SCUOTTO CIRO
Discipline Sportive	SCUOTTO CIRO	SCUOTTO CIRO
Religione Cattolica	DE MATTIA ANTONELLA	DE MATTIA ANTONELLA

QUADRO ORARIO ANNUALE

Settimane di insegnamento 33 – Ore settimanali 30

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE COMPLESSIVE PREVISTE
Religione cattolica	1	33
Lingua e letteratura italiana	4	132
Diritto ed Economia dello Sport	3	99
Lingua e cultura inglese	3	99
Storia	2	66
Filosofia	2	66
Matematica	4	132
Fisica	3	99
Scienze Naturali	3	99
Discipline Sportive	2	66
Scienze Motorie e Sportive	3	99
TOTALE	30	990

CARATTERISTICHE GENERALI DEGLI ALUNNI

La classe risulta compatta e nel corso del triennio ha mantenuto un atteggiamento cordiale verso i docenti ed un comportamento corretto

La classe ha evidenziato propensione al dialogo educativo, grazie anche al contributo di alcuni elementi trainanti che hanno costituito un punto di riferimento e di forza nel creare un clima di rispetto e di fiducia reciproca. Tutto ciò ha consentito un buon affiatamento ed un valido stimolo per una sana crescita culturale, che ha dato risultati complessivi soddisfacenti, ma al tempo stesso differenziati.

La classe ha sviluppato capacità e competenze riconosciute non soltanto in ambito scolastico, ma anche nelle attività di PCTO, alle quali ha preso parte con entusiasmo e motivazione.

Dal punto di vista del rendimento, nella classe si individuano tre fasce di livello:

- una prima fascia costituita da alunni eccellenti, seri e responsabili, in possesso di brillanti capacità e consapevolezza critica, che hanno sempre manifestato un impegno lodevole e raggiunto solide conoscenze e competenze. Essi molto spesso hanno stimolato il dialogo didattico-educativo, avviando processi di rielaborazione critica e di approfondimento, che hanno determinato risultati

positivi per l'intero gruppo classe;

- una seconda fascia, composta da alunni che, sorretti da curiosità intellettuale, hanno partecipato alla vita scolastica ed alle attività didattiche con impegno e interesse crescente, conseguendo un profitto complessivamente buono;
- una terza fascia minoritaria, alla quale appartengono gli allievi che hanno manifestato discontinuità nella frequenza e nell'impegno scolastico, ma che, costantemente sollecitati, hanno raggiunto una preparazione accettabile, frutto di un metodo di studio generalmente mnemonico.

Il Consiglio di classe, pur seguendo itinerari educativi diversi, ha sempre operato in modo organico, con raccordo interdisciplinare ed in piena sintonia con quanto concordato nel PTOF dell'Istituto per quanto attiene alle metodologie e ai traguardi da raggiungere. Si è cercato, infatti, di adottare le strategie più opportune per coinvolgere i discenti, in vista dell'acquisizione di un metodo di lavoro maturo, consapevole, critico, valido non solo ad affrontare, con strumenti adeguati, l'Esame di Stato, ma anche i percorsi di studio e/o professionali che essi intraprenderanno in futuro. Ciò ha permesso di ottimizzare il lavoro per renderlo quanto più possibile proficuo sul piano didattico, soprattutto durante il periodo in cui è stato d'obbligo, per l'emergenza sanitaria, ricorrere alla didattica a distanza per alcuni allievi, che nelle linee generali è stata seguita con successo, sebbene permangano, anche in questo caso, le differenze di ritmi, stili di apprendimento, nell'intensità e nella costanza dell'impegno oltre che nell'efficacia del metodo di studio.

La costante collaborazione con le famiglie e la partecipazione degli allievi a tutte le attività svolte in presenza e in modalità DAD hanno contribuito alla realizzazione e al successo del processo di insegnamento-apprendimento proposto.

I rapporti con le famiglie sono stati frequenti in quanto i docenti si sono avvalsi non soltanto degli incontri programmati stabiliti dalla scuola, ma anche di convocazioni mirate a singoli casi. La risposta delle famiglie è stata generalmente tempestiva ed ispirata ad una fattiva collaborazione.

Alla crescita e maturazione degli alunni hanno contribuito sicuramente gli interessi personali, ma anche la curiosità intellettuale e le abilità operative che essi hanno coltivato, in modo individuale ed autonomo, sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla Scuola sia

attraverso i percorsi per le competenze e l'orientamento.

Gli obiettivi specifici stabiliti per le varie discipline sono stati perseguiti e, nello svolgimento dei contenuti disciplinari, i docenti concordano che gli allievi hanno sviluppato competenze espresse in termini di conoscenze ed abilità.

PROGRAMMAZIONE

I programmi sono stati svolti nel rispetto di quanto preventivato nelle varie riunioni dipartimentali.

Gli obiettivi specifici stabiliti per i diversi insegnamenti sono stati raggiunti.

È da rilevare inoltre che gli alunni durante il loro percorso scolastico complessivo, hanno coltivato numerosi interessi extrascolastici, non soltanto in campo sportivo, distinguendosi a livello agonistico in diverse discipline sportive (pallavolo, calcio, nuoto, basket). Nel corso dei cinque anni, il percorso didattico offerto è stato ricco ed articolato permettendo agli allievi il raggiungimento di un'adeguata preparazione nelle varie Discipline Sportive, realizzata sempre secondo le Indicazioni Nazionali.

Per potenziare l'offerta formativa e realizzare pienamente gli obiettivi specifici disciplinari sono state stipulate convenzioni con le Federazioni FIPAV, FIDAL, FIP, FIN, FISO FIGC, FIBa, FIPAP, FIJLKAM FITri, FIT, FIR avvalendosi della presenza di esperti tecnici sportivi accanto a quella del docente di Scienze Motorie e Sportive e Discipline Sportive.

L'insegnamento delle materie curriculari ha visto la realizzazione di moduli didattici interdisciplinari a curvatura sportiva legati all'approfondimento trasversale delle discipline sportive.

Sono stati inoltre programmati seminari di studio volti al potenziamento della cultura sportiva nella nostra scuola.

Nel corso del quinquennio gli allievi sono stati coinvolti nelle seguenti attività:

- Campo scuola presso strutture che hanno stipulato convenzioni a carattere nazionale con i Llss (2017-2018);
- Competizioni organizzate a livello regionale dai Llss (2017-2018; 2018-2019);
- Campionati Studenteschi -nel ruolo di giocatori e di arbitri (2017-2018, 2018-2019);
- Organizzazione di tornei e di eventi sportivi nell'Istituto.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Le principali finalità dell'insegnamento possono riassumersi nei seguenti punti:

- Consolidare l'autonomia comportamentale e cognitiva, promuovere la maturazione di una chiara e definita identità personale e sociale.
- Promuovere la piena consapevolezza del proprio sapere per una proficua spendibilità nel tessuto sociale, in specie per una scelta oculata del proprio futuro in campo universitario.
- Educare al confronto ed al rapporto con culture e civiltà diverse, e quindi educare al cambiamento e alla tolleranza, alla conoscenza e all'accettazione di ciò che è diverso.
- Comprendere i problemi del territorio, della società civile e del mondo del lavoro.

OBIETTIVI GENERALI

Analogamente gli obiettivi principali possono riassumersi nei seguenti punti:

- Conoscere i contenuti delle discipline.
- Possedere ed utilizzare autonomamente i linguaggi specifici.
- Essere in grado di orientarsi e di collegare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari.
- Acquisire un'autonoma capacità di ricerca.
- Saper valutare e giudicare criticamente fatti, fenomeni, teorie, idee e informazioni.
- Saper utilizzare abilità e competenze acquisite in situazioni nuove.

OBIETTIVI SPECIFICI DISTINTI PER DISCIPLINA

Gli obiettivi specifici, distinti per disciplina, possono riassumersi nei seguenti punti:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Condurre l'analisi di un testo
Confrontare il testo con altri di uno stesso autore o di autori diversi relativi ad una stessa tematica
Inserire il testo nel contesto storico-culturale che lo ha prodotto e nell'itinerario dell'autore
Riconoscere gli elementi che contribuiscono a determinare il fenomeno letterario
Individuare le differenze di sviluppo di un movimento culturale in contesti diversi
Esporre concetti e nozioni in forma corretta e lineare
Usare in modo appropriato i vari registri linguistici
Produrre testi di tipo espositivo - argomentativo: saggio breve, tema

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Diritto
Analizzare i principi della teoria dello Stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società e riconosce i principi fondamentali alla base dello stato democratico, sociale e di diritto.
Approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli stati totalitari.
Analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi.
Riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia ordinaria e giustizia sportiva.
Analizzare il contesto delle relazioni internazionali con particolare attenzione al processo di integrazione europea.
Analizzare gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport.
Riconoscere l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi di strategie della globalizzazione e competizione.
Economia
Approfondire la nozione di azienda e impresa sotto il profilo economico e aziendale; apprende il marketing dello sport.
Acquisire la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella professionale e commerciale caratterizzate da una serie specifica di attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità.
Acquisire le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business.

LINGUA E CULTURA INGLESE

Comprendere il contenuto globale di un messaggio orale e scritto
Saper riassumere o sintetizzare un testo letto o ascoltato
Saper commentare e produrre autonomamente un breve testo scritto per presentare, analizzare un brano di prosa o di poesia e per sintetizzare le correnti letterarie e gli autori
Conoscere i periodi letterari e storici specificati nel programma
Conoscere gli autori nell'evoluzione del loro pensiero e stile
Individuare collegamenti, analogie e differenze tra autori, opere, movimenti letterari

Interagire in modo semplice e corretto su argomenti di uso quotidiano, di interesse personale e sportivo

STORIA

Saper riconoscere il linguaggio specifico della storiografia

Saper usare il linguaggio specifico e le argomentazioni della rappresentazione storiografica

Saper analizzare testi e fonti storiografici

Saper confrontare e contestualizzazione nello spazio e nel tempo i fenomeni storici

Saper confrontare le varie posizioni storiografiche nella rappresentazione dei fatti storici

Acquisire autonomia nell'analisi e ricostruzione dei rapporti causa-effetto

Saper riportare criticamente i fatti del passato e del presente in maniera problematica

Acquisire autonomia nell'uso degli strumenti di base del lavoro storico.

FILOSOFIA

Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica

Analizzare testi filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (trattato, dialogo, aforismi)

Saper individuare ed analizzare problemi significativi

Saper individuare analogie e differenze tra concetti, metodi e modelli dei diversi campi conoscitivi

Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema

Saper esporre in modo autonomo e critico il pensiero filosofici

MATEMATICA

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

Comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

Studiare e rappresentare funzioni (algebriche e trascendenti)

Saper completare la collocazione dei teoria dei numeri con accenni ai numeri complessi

Saper riconoscere e svolgere semplici limiti e metterli in rapporto con la continuità delle funzioni

Saper riconoscere e svolgere semplici derivate e metterli in rapporto con la continuità delle

funzioni
Saper riconoscere e svolgere semplici integrali e semplici equazioni differenziali

FISICA

Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche abbinare e se possibile cercare di abbinarle a quelle motorie, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, e giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali;
Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
Saper confrontare teorie e collocarle in un periodo storico
Essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti;
Approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana anche in riferimento al mondo dello sport
Conoscere leggi, concetti e principi dell'elettromagnetismo, della relatività spazio/tempo, ristretta, generale.
Conoscere i principali paradigmi della fisica moderna nel passaggio da quella newtoniana
Conoscere principali temi della fisica quantistica e accenni a quella nucleare

SCIENZE NATURALI

Interpretare dati e risultati sperimentali in relazione ai modelli teorici di riferimento
Rappresentare e denominare la specie chimica organica mediante formule di struttura
Reperire, anche in lingua inglese, e selezionare le informazioni sulle biomolecole e il loro metabolismo
Descrivere i fenomeni endogeni ed esogeni del Pianeta Terra
Comprendere i collegamenti con la fisica e le altre discipline

DISCIPLINE SPORTIVE

Acquisire conoscenza teorica degli sport più diffusi, orientarsi nella produzione scientifica e tecnica della scienza dello sport ed utilizzarla in modo pertinente.
Ampliare le competenze derivanti dalla molteplice pratica motoria e sportiva, dimostrando di saper cogliere i significati per il successo formativo della persona e del suo sviluppo sociale e relazionale.
Affinare la produzione dei gesti sportivi e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport di base(sport individuali, sport di squadra, sport combinati, sport di combattimento)
Svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazioni di tornei, gare e competizioni scolastiche.
Acquisire gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato.

SCIENZE MOTORIE

Scoprire, valorizzare ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.
--

Acquisire abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.
Acquisire corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio, in sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente naturale e tecnologico, all'affettività e alla legalità.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Promuovere negli alunni una giusta coscienza di sé, del viver comune nel rispetto della realtà attuale e sviluppare il senso di responsabilità attraverso la funzione formativa, orientativa della scuola e di tutte le discipline
Stimolare la curiosità, l'interesse, la creatività individuando e valorizzando le attitudini di ogni alunno
Favorire la comunicazione la conoscenza e l'utilizzazione dei vari linguaggi
Favorire la spirito di iniziativa, lo sviluppo di capacità critiche e di scelte personali
Favorire la conoscenza della propria città e sviluppare il senso di appartenenza ad essa ed al proprio quartiere
Comprendere ed integrare le diversità

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

E L'ORIENTAMENTO:

Terzo anno: Progetto "Facciamo grande il minibasket" per la figura di animatore sportivo; la formazione ha avuto la durata di n. 42 ore complessive di cui n. 18 ore a cura dell'ente esterno 69° Circolo Didattico di Napoli e n. 24 ore di curvatura didattica a cura del CdC .

Quarto anno: Sportello energetico educazione al benessere fisico e sportivo (online 35 ore). Civicamente srl - asse 4 impresa (on-line 10 ore).Ore complessive progettate 50 ore

Quinto anno: Orientamento universitario (online - Università "Federico II" in web 15 ore: 22,23,24 febbraio, 3 e 8 marzo 2022). Green Transition LUMSA 20 ore
Ore complessive progettate nei tre anni: **97.**

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIA

Nella gestione del gruppo classe si è fatto ricorso a: lezione frontale, lezione dialogata, lezione dibattito, conversazioni di gruppo, discussioni guidate.

Metodologie utilizzate: metodo deduttivo, metodo induttivo, metodo euristico, imparare facendo, problem solving, metodologia laboratoriale. A causa dell'emergenza epidemiologica, le attività didattiche per buona parte dell'anno

sono state svolte in modalità DAD.

STRUMENTI

Si è fatto ricorso a tutti i metodi e mezzi previsti ed indicati nella programmazione. In particolare la classe ha utilizzato libri di testo, testi di consultazione e di approfondimento, attrezzatura e sussidi (laboratorio, strumenti multimediali, nonché uso di “social network educativi” e servizi Web) Piattaforma GSuite for Education (Classroom e Meet), WeSchool.

SPAZI

La scuola dispone di: aule con postazioni LIM connesse a Internet, palestra coperta, biblioteca, laboratorio linguistico multimediale, laboratorio di Fisica e Chimica, laboratorio di Matematica, campo di calcio, campo di calcio, pistino di atletica leggera, pedana del getto del peso e del disco e del salto in lungo.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte, pratiche e discussioni collettive.

Le verifiche per quasi l'intero anno scolastico si sono svolte in presenza.

ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI DALLA CLASSE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Corso B2 Cambridge
- Commemorazione del centenario del MILITE IGNOTO – manifestazione in aula convegni (4/11/2021) e presso il Museo di Pietrarsa (9/11/2021)

- Orientamento universitario con la facoltà di Medicina (23/02/2022)
- Orientamento universitario con l'Accademia delle Belle Arti (02/03/2022)
- Orientamento universitario con la facoltà di Agraria (03/03/2022)
- Orientamento con la Luiss (10/03/2022)

EDUCAZIONE CIVICA

Un percorso per formare cittadini responsabili

Premessa

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo, definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il quadro normativo prevede altresì che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali determinano che l'insegnamento dell'Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento

dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Alla luce delle direttive fondamentali dell'insegnamento dell'Educazione civica si propone una programmazione didattico-disciplinare che si estende per l'intero ciclo degli studi superiori e si snoda secondo percorsi, di durata annuale, strutturati in base seguenti assi portanti:

1. Educazione alla convivenza
2. Educazione alla Cittadinanza digitale
3. Educazione alla Legalità
4. Educazione alla Salute
5. Educazione all'Ambiente
6. Educazione stradale

7. Educazione finanziaria

MODALITÀ DI ESECUZIONE

Ogni percorso, strutturato in base ai suddetti assi portanti e articolato in più tematiche, verrà attuandosi tramite un'azione didattica multidisciplinare e interdisciplinare secondo modalità concordate dai docenti della classe, prevedendo di utilizzare circa 3/4 ore del monte ore di ciascun docente.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

1. L'interesse suscitato negli allievi;
2. Le capacità di attenzione dimostrate;
3. L'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative;
4. La maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il Percorso individuato all'inizio dell'anno.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI:

1. collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
2. conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie; conoscere le principali tradizioni culturali europee;
3. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
4. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
5. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
6. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
7. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
8. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
9. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo

**AZIONE DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE
IL CONCETTO DI “EDUCAZIONE” E LE SUE DECLINAZIONI UMANISTICHE E
SCIENTIFICHE: TEORIA, PRASSI E TECNICA DELLA “POLIS”**

monte ore annuale: 33 ore

Si veda il documento di programmazione coordinata allegato al verbale n. 3 dell' 8 novembre 2021.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE COME PERCORSI PER IL COLLOQUIO

MATERIE CURRICULARI COINVOLTE

- Lingua e Letteratura Italiana
- Diritto ed Economia dello Sport
- Lingua e Cultura Inglese
- Filosofia e Storia
- Matematica e Fisica
- Scienze motorie e discipline sportive

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI PROPOSTI DAL CDC COME PERCORSI PER IL COLLOQUIO
IL TEMPO
LO SPAZIO
CRISI DEI VALORI E DELLE CERTEZZE
FORMA E TRASFORMAZIONE
IDENTITÀ E DIFFERENZE
TECNICA E DESTINO
LIMITE E LIMITI
AVVIO AL PROCESSO DI INTEGRAZIONE
FINITO E INFINITO

INDICAZIONI SU DISCIPLINE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi. Analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.
---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dalla fine del XIX sec. al XX sec. Caratteristiche e strutture dei testi scritti. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana. Leopardi. Verga. Naturalismo e Verismo. Crepuscolarismo. Futurismo. Decadentismo. Pascoli. D'Annunzio. Il romanzo del Novecento: Svevo e Pirandello. Ermetismo. Ungaretti. Saba. L'ermetismo, Montale, il
--	--

	neorealismo. Quasimodo. Letteratura drammatica: E.De Filippo. Gli autori post-guerra: Sciascia e Pasolini
ABILITA':	Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano, riconoscendone tratti stilistici ed elementi contenutistici. Contestualizzare testi e opere letterarie. Leggere, comprendere ed analizzare testi, autori ed opere letterarie. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario. Produrre testi applicando le regole della codificazione (testo argomentativo ed espositivo).
METODOLOGIE:	Lezione frontale, lezione dialogata, lettura e ricerca guidata, ricerca individuale, lezione multimediale, confronti tra brani ed autori, analisi testuale guidata, problem solving, metodo euristico.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Corretta decodificazione del testo letterario e sua comprensione. Conoscenza precisa degli argomenti espressi con adeguata padronanza linguistica. Criteri di codifica e decodifica del testo argomentativo ed espositivo. Rispetto delle consegne.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: G.Baldi, S. Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria - Le occasioni della letteratura, volume 3, editore Pearson Appunti, fotocopie, strumenti multimediali, mappe concettuali, analisi testuali, simulazioni di prove d'esame.

LINGUA E CULTURA INGLESE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati trasmessi attraverso vari canali 2. Saper sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali 3. Inquadrare un testo letterario o argomentativo, nel suo contesto storico-culturale. 4. Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi. 5. Orientarsi nella contestualizzazione storica, culturale e letteraria 6. Delineare e Inquadrare le principali tematiche in un testo letterario 7. Esprimere criticamente idee ed effettuare collegamenti spazio-temporali e concettuali
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • U.D 1: Grammar Review • U.D 2: The Victorian age and Oscar Wilde. O. Wilde: “The Preface” from the “Picture of Dorian Gray”.The Manifesto of the aesthetic movement.“Beauty is a form of genius” • U.D 3: The Modernism. Modernism: “The modernist spirit”. . Joyce: “The wading girl” from “A portrait of the Artist as a young man”. “Eveline” from Dubliners. “Penelope” from “Ulysses”. E.M. Forster: the contact between different cultures. “Aziz and Mrs More” from “A passage to India”. • U.D 4: The War poets. The Edwardian Age: The vote for women. World War 1.The war poets: Rupert Brooke: “The soldier”. Wilfred Owen: “Dulce et decorum est” . Eric Hobsbawm: “The age of total war” .Tony Harrison: “ The nights of Sarajevo; extracts from “v”, “A cold coming” , “Them and uz” • U.D 5: The civil rights. The civil rights movement in the USA. Martin Luther King, the peaceful warrior: “ I have a dream”. Robert Kennedy’s speech At Kansas University. • U.D 6: George Orwell and Imperialism. World War 2 and after. Indian Independence and Mohandas Gandhi. S. Rushdie: from Book 1 “Midnight’s children. The dystopian novel George Orwell: “Big brother is watching you” from “1984”. Orwell and imperialism: “Shooting the elephant”
<u>ABILITA’:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire le idee principali di un testo sia di argomento concreto che astratto • Riassumere e rielaborare in modo semplice informazioni desunte da attività di lettura e/o ascolto. • Interagire in modo semplice ma corretto su argomenti di uso quotidiano, di interesse personale o culturale • Interagire in modo semplice ma corretto su argomenti di uso quotidiano, di interesse personale o culturale.
METODOLOGIE:	<p>L’approccio metodologico è stato di tipo comunicativo finalizzato a consolidare le capacità critiche degli alunni e sostenerli nell’elaborazione di un metodo di studio autonomo che non consista in un apprendimento mnemonico, bensì in un’esposizione fluida, anche se semplice, di concetti specifici con l’utilizzo di un linguaggio e un lessico adeguato. Si è prestata particolare attenzione alla redazione di riassunti e mappe concettuali.</p> <p>Sono state utilizzate: lezioni frontali per tutto il primo quadrimestre ed inizio secondo(presentazioni di contenuti e dimostrazioni pratiche), lezioni interattive (discussioni su libri, testi, articoli sportivi), cooperative learning, (lavoro di gruppo incentrato sul Reading e Speaking activity), lezioni multimediali (utilizzo di Lim, pc e audio-video), lezione/ applicazione (esercitazioni pratiche, lettura e analisi di testi. Nel secondo periodo, considerata la criticità epidemica , si è svolto principalmente una tipologia di didattica a distanza mediante diversi canali e piattaforme.</p>

	Le classi virtuali e applicazioni digitali scelte oltre alla bacheca ufficiale della piattaforma del registro elettronico Argo, sono state Classroom, meet, Skype e WhatsApp.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione comportamentale e cognitiva è stata effettuata attraverso un'osservazione sistematica e misurando il grado di preparazione e padronanza linguistica riferita a prestazioni concrete. L'alunno è stato considerato nella sua globalità e si è tenuto conto delle competenze acquisite, delle conoscenze, delle capacità espressive e operative raggiunte, dell'interesse e della serietà nell'impegno profuso, della continuità nello studio domestico, degli interventi e dei contributi individuali, della partecipazione collaborativa alle attività d'aula e di didattica a distanza e dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Per la didattica a distanza le modalità di verifica hanno seguito un percorso più elaborato tramite test on line, elaborati inviati in modalità asincrona in piattaforma, colloqui e verifiche orali tramite applicazione quali meet, skype e WhatsApp.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<u>Libri di testo</u> AA.VV – Performer Heritage volume 2 – ZANICHELLI Editore P.Revellino,G.Schinardi, Emilie Tellier - Sport Generation- CLITT ZANICHELLI Editore Schemi, appunti, pc, smartphone, aula digitale e virtuale, visione filmati e tutorial, app e software per la didattica , audio e video lezioni

STORIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi delle altre scienze. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e i tipi di soluzioni. Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici. Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico anche in relazione a temi di Cittadinanza e Costituzione.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	Dall'inizio secolo alla prima guerra mondiale (1900-1918). Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi(1918-1939). L'epoca della seconda guerra mondiale (1939-1948). La guerra fredda sino alla caduta dell'Unione Sovietica. L'Italia nel secondo dopoguerra. La nascita della Costituzione italiana. La temperie culturale e sociale nel secondo dopoguerra. Tra XX e XXI secolo: globalizzazione, capitalismo, migrazioni e crisi ecologica.

<u>ABILITA':</u>	Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei vari ambiti di pensiero storiografico. Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della storiografia e delle sue argomentazioni. Analisi di testi storiografici e fonti. Confronto e contestualizzazione nello spazio e nel tempo dei fenomeni storici anche in relazione a temi di Cittadinanza e Costituzione.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione dialogata, ricerca individuale e di gruppo. Dall' emergenza Covid 19, in seguito alle disposizioni governative, le attività didattiche sono state svolte in modalità di didattica a distanza.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Frequenza - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza - Impegno e partecipazione al lavoro scolastico - Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze - Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze - Valutazione del percorso di PCTO - Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. -
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, dispense, LIM.

FILOSOFIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi filosofici e ipotizzare soluzioni. Contestualizzazione storica e culturale della concettualizzazione filosofica. Problematizzazione del metodo e dei risultati nelle scienze matematiche e della natura.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	La razionalità forte del pensiero ottocentesco: la storicità della verità e la positività del progresso (La Sinistra hegeliana, Marx, Il Positivismo). Reazione all'ottimismo ottocentesco(Schopenhauer, Kierkegaard Nietzsche). Freud e la nascita della psicanalisi. Husserl, Heidegger e Severino. CLIL: "Thinking The Wall With Pink Floyd"
<u>ABILITA':</u>	Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei vari ambiti di pensiero filosofico. Riconoscimento ed uso del linguaggio

	specifico delle filosofia e delle sue argomentazioni. Analisi di testi filosofici. Confronto tra le varie parti del pensiero di un autore e tra le varie posizioni filosofiche su un medesimo problema.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione dialogata, ricerca individuale e di gruppo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Comportamento Frequenza Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Impegno e partecipazione al lavoro scolastico Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze Valutazione del percorso di PCTO Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione .
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, dispense, LIM.

SCIENZE NATURALI

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Riconoscere e stabilire relazioni fra la presenza di particolari gruppi funzionali e la reattività di molecole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare le sostanze chimiche in insiemi basati su caratteristiche di reattività comuni. • Comunicare in modo corretto conoscenze, abilità e risultati ottenuti utilizzando un linguaggio specifico. • Saper analizzare da un punto di vista "chimico" ciò che ci circonda in modo da poter comprendere come gestire situazioni di vita reale. <p>Osservare, descrivere, analizzare e interpretare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo nelle diverse espressioni i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare la presenza di gruppi funzionali e la struttura tridimensionale delle biomolecole alle funzioni che esse esplicano a livello biologico. • Comunicare in modo corretto conoscenze, abilità e risultati ottenuti utilizzando un linguaggio specifico. • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia. <p>Osservare, descrivere, analizzare e interpretare fenomeni della realtà naturale e artificiale, riconoscendo nelle diverse espressioni i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare la presenza di gruppi funzionali e la struttura tridimensionale delle biomolecole alle funzioni che esse esplicano a livello biologico. • Saper descrivere la struttura e la funzione delle molecole di DNA.
--	---

	<p>Saper spiegare come le conoscenze acquisite nel campo della biologia molecolare vengono utilizzate per mettere a punto le biotecnologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere, in base alle conoscenze acquisite, per valutare le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie e porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico/tecnologico del presente e dell'immediato futuro. • Cogliere la logica dello sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica anche in riferimento alla relazione che le lega ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti. • Esporre il principio dell'isostasia e le sue conseguenze • Descrivere le caratteristiche del flusso di calore nei continenti e nei fondali oceanici • Proporre gli argomenti a sostegno e a sfavore della teoria di Wegener • Descrivere la morfologia dei fondali oceanici
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>I COMPOSTI ORGANICI GLI IDROCARBURI GLI ALCANI, GLI ALCENI, GLI ALCHINI GLI IDROCARBURI CICLICI FORMULE DI STRUTTURA ISOMERIA CHIRALITA' LE BIOMOLECOLE LE PROTEINE I CARBOIDRATI I LIPIDI GLI ACIDI NUCLEICI STRUTTURA E DUPLICAZIONE DEL DNA LA SINTESI PROTEICA APPLICAZIONE DELLE BIOTECNOLOGIE CENNI DI BIOETICA PRINCIPALI TECNICHE BIOTECNOLOGICHE</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Rappresentare le formula di struttura applicando le regole della nomenclatura IUPAC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i gruppi funzionali e le diverse classi di composti organici. • Definire/Spiegare le proprietà fisiche e chimiche dei principali gruppi funzionali. • Collegare le caratteristiche elettroniche dei gruppi funzionali alla loro reattività. • Riconoscere/applicare i principali meccanismi di reazione: addizione, sostituzione eliminazione, condensazione. <p>Riconoscere le principali biomolecole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il bilancio energetico delle reazioni

	<p>metaboliche e del trasporto biologico associate alla sintesi o al consumo di ATP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere in esame le vie metaboliche e distinguere le vie anaboliche e cataboliche. <p>Collegare le molteplici attività delle proteine con le loro strutture.</p> <p>Saper spiegare la funzione degli enzimi di restrizione e la tecnica utilizzata per separare i frammenti di restrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il meccanismo della reazione a catena della polimerasi PCR) evidenziandone lo scopo. • Acquisire le conoscenze necessarie per valutare le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico/tecnologico del presente e dell'immediato futuro
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Le metodologie didattiche che sono state preferite al fine di guidare l'alunno alla scoperta e alla formulazione di risoluzioni alle problematiche fornitegli sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipativa - Lezione in power point - Cooperative learning - Video-lezioni - Audio-lezioni - Dall'inizio dell'emergenza Covid 19, in seguito alle disposizioni governative, le attività didattiche si sono svolte in modalità di didattica a distanza.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - la situazione di partenza; - l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; - l'acquisizione delle principali nozioni <p>Dall'inizio dell'emergenza Covid 19, le verifiche sono state svolte in modalità di didattica a distanza.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: S. Klein "Il racconto della chimica" 2018; Zanichelli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni realizzate tramite il software Power Point - Lavagna Interattiva Multimediale - Lavagna

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>L'allievo è in grado di :</p> <p>comprendere l'evoluzione storica dello stato italiano per aprirsi al confronto con realtà giuridiche diverse dalla nostra</p> <p>rappresentare le diverse forme di stato e di governo</p> <p>comprendere l'incidenza del ruolo della UE</p> <p>Riconoscere e interpretare :</p>
--	---

	<p>Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni in un dato contesto</p> <p>I macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda sportiva</p> <p>I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica tra aree geografiche</p> <p>Considerare il ruolo e la responsabilità sociale dell'imprenditore</p> <p>Riconoscere in fattispecie concrete la natura giuridica dell'imprenditore e il relativo statuto normativo.</p> <p>saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua evoluzione</p> <p>saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali e sportive</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Individuare la forma societaria più adatta alle esigenze concrete di un'impresa</p> <p>Individuare nell'esperienza quotidiana i segni distintivi d'impresa attribuendo a ciascuno di essi la relativa disciplina</p> <p>Saper scegliere in situazioni concrete simulate il tipo di operazione bancaria e lo strumento contrattuale più opportuno</p>
<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p>Forme di stato e di governo</p> <p>Rapporto tra fascismo e sport</p> <p>L'unione Europea</p> <p>Lo sport nella dimensione comunitaria ed internazionale</p> <p>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche</p> <p>Strategie dell'azienda sportiva regionalizzazione ed internazionalizzazione</p> <p>Evoluzione della struttura organizzativa, tecnica e operativa del sistema azienda sportiva</p> <p>Conoscere i concetti di imprenditore, impresa e azienda</p> <p>Funzione dell'imprenditore nell'attività d'impresa</p> <p>I principali tipi d'imprenditore</p> <p>Statuto dell'imprenditore commerciale</p> <p>Normativa relativa all'azienda</p> <p>Lineamenti giuridici in materia di segni distintivi</p> <p>Individuare i segni distintivi dell'azienda e la loro funzione</p> <p>Relazione dell'attività dell'impresa con l'ambiente circostante</p>

	<p>Conoscere il contenuto e funzione del contratto di società individuando i caratteri comuni ad ogni impresa collettiva e i diversi tipi sociali che possono essere adottati in relazione all'oggetto dell'attività imprenditoriale</p> <p>Conoscere la normativa in comune dei vari tipi di società e confrontare la specifica disciplina tra le società di persone e di capitali con le diverse realtà societarie sportive</p> <p>Conoscere finalità, struttura e procedura di formazione del bilancio di esercizio delle società sportive</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di finanziamenti offerti dall'ICS:</p> <p>Dal marketing al marketing sportivo</p> <p>Le professioni dopo il liceo sportivo.</p> <p>Il curriculum vitae e la sua presentazione</p>
ABILITA':	<p>Distinguere fra loro le diverse forme di stato , nella loro evoluzione storica.</p> <p>Distinguere fra di loro le forme di governo comparandole con le forme di stato</p> <p>Comprendere il passaggio storico della tripartizione dei poteri dello stato</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi dello Stato e loro necessarietà.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli stati.</p> <p>Cogliere i vantaggi correlati alla cittadinanza europea.</p> <p>Ricerca ed analizzare rapporti previsioni e studi economici di settore</p> <p>Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività</p> <p>Analizzare le problematiche di regionalizzazione e di internazionalizzazione delle realtà sportive</p> <p>Analizzare le imposte e le tasse a carico delle imprese sportive.</p> <p>Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date</p> <p>Individuare le principali differenze di disciplina tra le società di persone , di capitali e società sportive.</p> <p>Distinguere le società dagli altri enti collettivi.</p> <p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento d'informazione e di comunicazione verso la comunità</p> <p>Comprendere il ruolo e la funzione delle associazioni e delle società sportive.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei vari strumenti di credito offerti dall'ICS.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Risoluzione di test e di esercizi esemplificativi</p> <p>lettura e commenti di fonti</p> <p>problem solving</p>

	<p>analisi di documenti e articoli di giornale.</p> <p>Per il periodo in cui le lezioni si sono svolte in modalità di dida la didattica a distanza e' stata attuata attraverso l'integrazione delle diverse modalità e dei diversi strumenti al fine di assicurare un equilibrio tra attività sincrone e attività asincrone. In particolare , delle tre ore previste dal curriculum, una è stata svolta con modalità asincrona e due con modalità sincrona.</p> <p>Ogni volta che sono stati assegnati compiti in modalità asincrona , il docente ha provveduto alla relativa spiegazione nelle ore di lezione in modalità sincrona. Per Le videolezioni e' stata utilizzata la piattaforma Meet - GSuite Education. Durante le videolezione, vista l'opportunità di interazione diretta, e' stato dedicato tempo anche per dialogare e riflettere su quanto stiamo vivendo, su quanto gli alunni esprimono, sui loro dubbi, creando un momento di relazione con loro.</p> <p>Per la dad svolta in modalità asincrona il docente ha caricato documenti , videolezioni / audiod lezioni propedeutiche alla lezione in modalità sincrona.</p>						
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<table border="1" data-bbox="574 1008 1404 1310"> <tr> <td data-bbox="574 1008 790 1310"><i>PROVE SCRITTE</i></td> <td data-bbox="790 1008 1404 1310"> A) prove strutturate B) Test a scelta multipla C) Quesiti vero/falso D) prove semistrutturate E) quesiti a risposta singola F) trattazione sintetica di argomenti G) descrittivo, espositivo e argomentativo </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="574 1344 1404 1579"> <tr> <td data-bbox="574 1344 989 1388">Colloquio</td> <td data-bbox="989 1344 1404 1388">A) Espositivo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="574 1388 989 1579"></td> <td data-bbox="989 1388 1404 1579">B) Applicativo (con esercizi da sviluppare, applicazione di principi, formule, regole, teoremi)</td> </tr> </table> <p> Criteri di valutazione ulteriori adottati per le lezioni in modalità di dida . Colloqui e verifiche orali in videoconferenza alla presenza di almeno altri due alunni ; Verifiche e prove scritte – test a risposta multipla e/ vero/falso; Verifica della regolarità rispetto alla scadenza; Rilevazione delle presenze e compartecipazione alle lezioni on line; Per la valutazione finale si terrà conto non solo dei voti riportati ma verranno altresì considerati i miglioramenti rispetto al livello di partenza , la partecipazione attiva e l'interesse dimostrato dagli allievi , l'atteggiamento </p>	<i>PROVE SCRITTE</i>	A) prove strutturate B) Test a scelta multipla C) Quesiti vero/falso D) prove semistrutturate E) quesiti a risposta singola F) trattazione sintetica di argomenti G) descrittivo, espositivo e argomentativo	Colloquio	A) Espositivo		B) Applicativo (con esercizi da sviluppare, applicazione di principi, formule, regole, teoremi)
<i>PROVE SCRITTE</i>	A) prove strutturate B) Test a scelta multipla C) Quesiti vero/falso D) prove semistrutturate E) quesiti a risposta singola F) trattazione sintetica di argomenti G) descrittivo, espositivo e argomentativo						
Colloquio	A) Espositivo						
	B) Applicativo (con esercizi da sviluppare, applicazione di principi, formule, regole, teoremi)						

	costruttivo verso l'insegnante e verso il gruppo classe.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo : G.D'ANNA – GENNARO PALMISCIANO – DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT 2 (PER IL QUINTO ANNO DEL LICEO AD INDIRIZZO SPORTIVO). Lettura di articoli di giornale AUDIO-VIDEOLEZIONI RICERCHE E APPROFONDIMENTI SU INTERNET

MATEMATICA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina:	Lo studente conosce e comprende le nozioni di base della materia, applica le conoscenze in modo corretto in contesti noti. Espone in modo comprensibile e pertinente alle richieste. Sa ascoltare, riflettere, formulare domande e/o proposte durante le lezioni. Sa prendere appunti ed utilizzarli nello studio. Sa utilizzare il libro di testo per ritrovare ed integrare la spiegazione successivamente per uno studio autonomo. Sa confrontare testi diversi. Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> anche attraverso UDA o moduli	Campo d'esistenza Limiti e continuità delle funzioni Derivata di una funzione Integrali e problemi di misura
<u>ABILITA':</u>	Consolidamento delle nozioni fondamentali sulle funzioni in particolare sulle funzioni esponenziali e sui logaritmi. Richiami alle nozioni di base della trigonometria e della geometria analitica dello spazio. Acquisire il concetto di limite con una conoscenza base di quelli relativi alle funzioni elementari. Conoscere i teoremi fondamentali sui limiti con alcuni importanti limiti notevoli. Acquisire la definizione di funzione continua e saper riconoscerne alcune conseguenze pratiche. Acquisire la teoria degli infiniti e degli infinitesimi. Conoscere i concetti relativi alle funzioni continue sapendone riconoscere le principali caratteristiche e le principali anomalie. Essere in grado di disegnare un semplice grafico, probabile, di una funzione. Acquisire il concetto di funzione derivata con particolare attenzione a quelle delle funzioni elementari. Conoscere il concetto di differenziale almeno nella sua enunciazione geometrica. Acquisire il concetto di massimo, minimo e flesso soprattutto dal punto di vista operativo. Acquisire metodi di studio fondamentali per lo studio delle funzioni e dei loro grafici. Conoscere le principali tecniche di integrazione anche come operazione inversa della derivata. Conoscere gli integrali delle funzioni elementari Acquisire le principali tecniche per la risoluzione di problemi con integrali definiti.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale Lavoro di gruppo

	<p>Problem solving Cooperative Learning</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi; farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento; si terrà conto dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza e del livello di attenzione e partecipazione alle lezioni.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Materiale didattico ordinario Libro di testo Consultazione ed utilizzo di ulteriori testi. Utilizzo della LIM. Strumenti informatici per le VIDEO-LEZIONI, classroom di google ed altri strumenti per la didattica a distanza</p>

FISICA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Lo studente conosce e comprende le nozioni di base della materia, applica le conoscenze in modo corretto in contesti noti. Espone in modo comprensibile e pertinente alle richieste. Sa ascoltare, riflettere, formulare domande e/o proposte durante le lezioni. Sa prendere appunti ed utilizzarli nello studio. Sa utilizzare il libro di testo per ritrovare ed integrare la spiegazione successivamente per uno studio autonomo. Sa confrontare testi diversi. Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> anche attraverso UDA o moduli	<p>Richiami dei fenomeni elettrostatici, la corrente elettrica, il magnetismo, Induzione elettromagnetica Corrente alternata Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche Accenni alla relatività spazio tempo, ristretta e generale. Accenni alla crisi della fisica classica e quantistica</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Acquisire i fenomeni legati alla corrente elettrica , le unità di misura e gli strumenti di misura. Acquisire semplici fenomeni di magnetismo naturale e artificiale. Acquisire i concetti di campo magnetico e le sue conseguenze. Comprendere le unità di misura e sapere il funzionamento base dei principali dispositivi di misurazione. Acquisire i concetti di induzione magnetica e le principali conseguenze operative nei dispositivi di uso comune nonché conoscere la corrente alternata. Acquisire i concetti di campo elettromagnetico e le equazioni di Maxwell. Acquisire le esperienze principali legate al calcolo della velocità della luce nei sistemi di riferimento inerziali. Conoscere gli assiomi della relatività ristretta e le trasformazioni di Lorentz. Acquisire i principali concetti alla base della teoria quantistica e le</p>

	conseguenze scientifiche e culturali sull'epoca moderna nell'interpretazione dei fenomeni naturali
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione fronta Lavoro di gruppo Problem solving Cooperative Learning Didattica laboratoriale
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi; farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento; si terrà conto dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza e del livello di attenzione e partecipazione alle lezioni.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Materiale didattico ordinario Libro di testo Consultazione ed utilizzo di ulteriori testi Utilizzo della LIM. Strumenti informatici per le VIDEO-LEZIONI, classroom di google ed altri strumenti per la didattica a distanza

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina;	<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare esperienze motorie che permettano di avere sempre più consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi; ● Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare); ● Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare traumi nella vita di tutti i giorni; ● Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi; ● Valutare le proprie capacità motorie; ● Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti; ● Saper utilizzare attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e/o informatici; ● Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente.
---	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport; ● Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale; ● Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte; ● Conoscere i valori etici dello sport; ● Conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare, schemi motori di base; ● Cenni sui principi nutritivi; ● Alimentazione corretta;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentazione e sport; ● Disturbi dell' alimentazione; ● Le dipendenze; <ul style="list-style-type: none"> ● Apparato scheletrico; ● Apparato muscolare; ● Apparato circolatorio; ● Principali traumi sportivi e procedura di primo soccorso; ● La pallavolo ● La pallacanestro ● L'orienteeing ● Il calcio ● L'organizzazione del corpo umano ● L'importanza della pratica sportiva nell'adolescenza ● Lo sviluppo psicomotorio nell'eta' evolutiva ● Sport e globalizzazione
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole; ● Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo; ● Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie; ● Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva. Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi; ● Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale; ● saper eseguire esercizi di allungamento muscolare; ● saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Si cercherà di raggiungere gli obiettivi proposti applicando i seguenti criteri metodologici. Dal globale al particolare, dal semplice al complesso. Ogni proposta dovrà mirare sempre al coinvolgimento di tutti gli allievi. L'apprendimento motorio avviene per prove ed errori, per intuizione della soluzione del problema motorio.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione(quadrimestrale, finale) scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratico/orale; il rimanente 50% terrà conto di aspetti migliorativi e degli aspetti relazionali e socializzanti. Saranno infatti considerati i miglioramenti dai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro, l'atteggiamento collaborativo e costruttivo verso l' insegnante e il gruppo classe, il rispetto delle regole, delle strutture e del materiale utilizzato.</p>

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Saranno utilizzati attrezzi di uso comune presenti in palestra e ausili didattici come LIM, filmati ecc. spazi aperti. Testo in adozione: PIU' MOVIMENTO (DEA SCUOLA)
--	---

DISCIPLINE SPORTIVE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina:	Lo studente ha acquisito gli strumenti per orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva verso uno stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale. Conosce la letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive. E' in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva. Ha acquisito i principi fondamentali di igiene dello sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo e della prevenzione dei danni derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione. Ha acquisito le norme organizzative e tecniche che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive e le discipline dello sport per disabili; ha acquisito i fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e delle strategie competitive nei diversi sport praticati durante il ciclo scolastico; ha acquisito la padronanza motorie e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate e sa mettere in atto le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione. E' in grado inoltre di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche in diversi contesti ambientali.
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Terminologia e regole principali degli sport studiati: Atletica leggera, tennis, rugby, sport combinati, sport di combattimento. ● Arbitraggio e giuria ● Principali caratteristiche delle attività motorie svolte; ● Principi tattici degli sport studiati; ● Le abilità necessarie al gioco; ● Conoscenze di base della biologia dell'azione motoria. ● Principi di teoria e metodologia dell'allenamento. ● Sicurezza e prevenzione ● Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica. ● Cenni storici sulla nascita dei vari sport. ● Sport come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico- fisico e relazionale. ● Tecniche e strumenti atti a favorire la pratica ludico-motoria e sportiva;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive e le discipline dello sport per disabili.
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti; ● Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base del rugby; ● Applicare le tecniche e tattiche principali;(rugby) ● Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento; ● Riconoscere i gesti arbitrali degli sport studiati; ● Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio; ● Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto; ● Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco; ● Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva; ● Organizzare tornei, gare e competizioni scolastiche, svolgendo compiti di giuria e arbitraggio. ● Applicare le norme che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive e le discipline per lo sport per disabili.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Durante tutto il primo quadrimestre e nella prima parte del secondo sono state utilizzate lezioni frontali. Ogni procedura educativa ha rispettato i principi di continuità, gradualità e progressività dei carichi di lavoro per consentire all'organismo di adattarsi agli stimoli e realizzare gli apprendimenti.</p> <p>Il lavoro è stato finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incoraggiare e gratificare valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e motivarli; - Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità realizzando percorsi didattici specifici; - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere favorendo l'esplorazione e la scoperta; - Riconoscere le difficoltà incontrate per superarle, prendere atto degli errori commessi, comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza; - Effettuare eventuali interventi di feedback (docente-allievo) e riflessioni guidate; - Fare uso di mappe concettuali e di simulazioni; - Sperimentare momenti di autogestione nell'organizzazione di attività sportive.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione, nel primo quadrimestre e nella prima parte del secondo ha tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi comportamentali (impegno, interesse e partecipazione), degli obiettivi cognitivi (conoscenze</p>

	<p>teoriche) e di quelli operativi (competenze motorie) attraverso osservazioni sistematiche, prove di verifica relative al compito o prodotto realizzato, autovalutazione del risultato ottenuto.</p> <p>E' stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono state svolte verifiche formative attraverso domande, esercitazioni libere e strutturate.</p> <p>Anche nella didattica a distanza è stato valutato il processo di apprendimento e quindi i progressi dell'allievo rispetto al momento iniziale in riferimento al piano relazionale, cognitivo e metacognitivo.</p> <p>Con riferimento agli argomenti trattati è stato chiesto un ragionamento o un pensiero critico in modo da far emergere le competenze reali dell'alunno (compito di realtà)</p> <p>Colloqui e verifiche orali</p> <p>a) Verifiche e prove scritte – test a risposta aperta b) regolarità rispetto alla scadenza; c) Rilevazione delle presenze e compartecipazione alle lezioni on line.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo, (Più Movimento – Marietti scuola)</p> <p>Palestra coperta, campo esterno, pistino di atletica leggera, pedana salto in lungo, pedana getto del peso.</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi;</p>

RELIGIONE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>La maggior parte degli alunni è in grado di liberarsi dei propri pregiudizi per aprirsi al confronto di idee diverse dalle proprie.</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - La questione "religiosa" nella storia. - La Chiesa post. conciliare aperta al terzo millennio. - Rapporti fede – scienza, religione – scienza: opposizioni e convergenze. - Alcuni aspetti della Persona di Gesù Cristo nei Vangeli e nella tradizione di fede della Chiesa. - Temi presi dall'aspetto morale ed etico del Cristianesimo come pace, giustizia, famiglia e problematiche adolescenziali. - Ebraismo Cristianesimo e Islam a confronto. - Il Magistero di Papa Francesco. - Presentazioni di argomenti scelti dagli alunni e letture e commento di brani di attualità e di cronaca presi da quotidiani e da riviste. - La dottrina sociale della chiesa e l'impegno politico.
<u>ABILITA':</u>	<p>Gli allievi sono pervenuti alla conoscenza degli</p>

	argomenti acquisendo abilità della disciplina attraverso una elaborazione personale degli stimoli e delle provocazioni proposte dal docente.
<u>METODOLOGIE:</u>	Per la metodologia sono state utilizzate per metà lezioni frontali, e per la restante parte ci si è serviti del metodo detto “della ricerca”, nonché delle conversazioni guidate che si sono sviluppate attraverso l’attualità quotidiana.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione in itinere e quella finale hanno sempre tenuto presente gli elementi soggettivi che determinano il grado di maturazione nella conoscenza e nella partecipazione le capacità, le attitudini, le predisposizioni degli allievi ma anche l’impegno profuso oggettivamente.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Sono stati utilizzati oltre al libro di testo, anche riviste, giornali, strumenti audiovisivi ed informazioni dalla rete.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, partecipazione all’attività didattica in presenza e in DAD, impegno, progresso. Inoltre è stata volta all’ accertamento di:

- conoscenze dei contenuti.
- comprensione e padronanza del linguaggio specifico.
- capacità di analisi e sintesi dei contenuti.
- capacità di applicare in concreto le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi.

Il consiglio di classe ha fatto riferimento alla griglia di valutazione comune predisposta dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, indicando i descrittori per l’attribuzione del voto, che ogni docente ha personalizzato in base alla propria programmazione e agli obiettivi specifici della disciplina.

LIVELLI	PRESTAZIONI
Gravemente insufficiente = 3	L'alunno conosce le informazioni in modo frammentario e le espone in modo confuso.
Insufficiente = 4	conosce le informazioni in modo lacunoso e le espone in modo non sempre corretto e comunque superficiale non utilizzando i concetti acquisiti
Mediocre = 5	conosce le informazioni ed espone in modo superficiale, usa parzialmente i concetti studiati.
Sufficiente = 6	conosce le informazioni che espone in modo corretto ma superficiale ed utilizza i concetti in ambito disciplinare.
Discreto = 7	organizza le informazioni che espone in modo corretto ed esauriente; utilizza consapevolmente i concetti acquisiti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.
Buono = 8	sintetizza le informazioni che espone in modo corretto, esauriente e con linguaggio specifico; mette in relazione quanto acquisito nell'ambito della stessa disciplina, con agganci alle altre.
Ottimo = 9-10	rielabora autonomamente tutte le informazioni acquisite nella disciplina specifica, stabilisce relazioni tra le varie discipline, è autonomo e critico nella produzione culturale.

Inoltre, va anche detto che la misurazione delle prove scritte è avvenuta tenendo conto dei criteri stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Parametri per l'attribuzione del punto massimo della banda di oscillazione del credito.

Per l'attribuzione del credito scolastico con il massimo dei punti relativi alla banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti conseguita, saranno utilizzati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e riportati nel PTOF d'istituto:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

● Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **maggiore o uguale a 0,5** si assegna il massimo della fascia se per lo studente in esame si verifica almeno una delle seguenti condizioni:

1. frequenza assidua ;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

● Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **minore di 0,5** si assegna il massimo della fascia se per lo studente in esame si verificano almeno tre delle seguenti condizioni:

1. Frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

Per il credito assegnato al termine del terzo e del quarto anno e per l'attribuzione del credito per la classe quinta sono state usate, rispettivamente, le tabelle A, B e C di seguito riportate:

Tabella A del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

Tabella B del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Per l'anno scolastico 2021/22 l'O.M. 65 del 14 marzo 2022 stabilisce che il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di 50 punti. Il consiglio di classe dopo aver attribuito il credito sulla base della tabella di cui al d.lgs. 62/2017 ha proceduto a convertire il credito suddetto in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'ordinanza 65.

Allegato C all'O.M.65 del 14 marzo 2022

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26

22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

L'esplicitazione dei crediti per ciascun alunno sarà riportata in dettaglio nel verbale dello scrutinio finale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – ESAME DI STATO 2021/22-

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	INDICATORE 1 B COESIONE E COERENZA TESTUALE	INDICATORE 2 A RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	INDICATORE 2 B CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	INDICATORE 3 A AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INDICATORE 3 B ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile

4	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette; difficoltà nell'individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la consegna.	Assenza completa di un filo logico; coesione e coerenza testuale scarse.	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.
5	Lievemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo parziali e lacunose: idee non ben collegate con lo scopo della consegna; conoscenze frammentarie.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Alcune improprietà linguistiche; registro linguistico inadeguato.	Forma non sempre corretta; qualche errore ortografico e/o morfosintattico; qualche errore di punteggiatura.	Conoscenza frammentaria degli aspetti essenziali degli argomenti e superficiali riferimenti culturali.	Giudizi critici e valutazioni personali irrilevanti, superficiali e lacunosi.
6	Sufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma accettabili; adeguata aderenza alla consegna; conoscenze semplici, ma chiare.	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	Accettabile padronanza lessicale, pur in presenza di rare e lievi improprietà.	Adeguata correttezza formale, pur in presenza di rari e lievi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura.	Adeguata conoscenza degli argomenti ed essenziali riferimenti culturali.	Giudizi critici non sviluppati appieno e qualche valutazione personale nell'interpretazione delle problematiche.
7	Discreto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma complete; completa aderenza alla consegna; discrete conoscenze ed informazioni	Discreta articolazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Più che adeguata proprietà lessicale.	Forma corretta; discreto uso della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali complete, ma non approfondite.	Presenza di alcuni semplici giudizi critici e riflessioni personali.
8	Buono	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo complete e sicure; aderenza completa e sicura alla consegna; buone conoscenze ed informazioni.	Buona organizzazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Buona ed efficace proprietà lessicale.	Buona correttezza formale.	Conoscenze e riferimenti culturali sicuri e significativi.	Presenza di diversi giudizi critici ben articolati; valutazione personale sempre motivata ed efficace.
9	Ottimo	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo puntuali: puntuale aderenza alla consegna; ricchezza di conoscenze ed informazioni.	Sviluppo logico del discorso chiaro ed organico	Registro e stile personali e originali.	Assenza di errori ortografici e morfosintattici; dominio della punteggiatura.	Ampi spunti critici; argomentazioni valide ed efficaci.	Sicuro impianto critico; presenza di valutazioni personali originali e sicure.
10	Eccellente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo esaurienti e complete: totale aderenza alla consegna; conoscenze complete ed approfondite; informazioni valide ed esaurienti.	Svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	Registro e stile pienamente efficaci.	Sicura padronanza del linguaggio e della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed approfonditi.	Presenza di giudizi critici originali, significativi; valutazione personale ben motivata.

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVAI

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO.

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3	INDICATORE 4
		RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totamente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo mancate e/o inadeguate.

5	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.
6	Sufficiente	Adeguate rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.
7	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma non approfondita del testo, di cui si individuano le strutture tematiche e formali più importanti
8	Buono	Completo rispetto della consegna; buone la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici del testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.
9	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.
10	Eccellente	Esauriente la consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, con sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formali

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	INDICATORE 1 B STRUTTURAZIONE DEL TESTO E COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI	INDICATORE 2 CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali irrilevanti e/o scorretti.
5	Lievemente insufficiente	Tesi non chiara; argomentazione incoerente.	Insufficiente coordinazione logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso non sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali frammentari e generalmente non congrui.
6	Sufficiente	Tesi riconoscibile; argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguate capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali semplici e sufficientemente congrui.
7	Discreto	Tesi evidente; argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.
8	Buono	Tesi evidente; buone l'argomentazione, la coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso pertinente dei connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.
9	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale e chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità di individuare le strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici-	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.
10	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 a	INDICATORE 1 b	INDICATORE 2	INDICATORE 3
------	---------	----------------	----------------	--------------	--------------

		PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.
5	Lievemente insufficiente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione frammentaria e non sempre coerente-	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.
6	Sufficiente	Adeguate aderenza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione semplice, ma ordinata.	Organizzazione accettabile dei contenuti in relazione alla tipologia richiesta.
7	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile dei contenuti e organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.
8	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, adeguata alla tipologia.
9	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, puntuale, più che aderente alla tipologia.
10	Eccellente	Totale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Eccellente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione articolata e scorrevole con uso consapevole e personale del codice comunicativo specifico.	Rielaborazione critica personale e coerente dei contenuti con opportuni riferimenti pluridisciplinari.

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

Allegato C all'O.M. 65 del 14/03/2022
Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5

8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA PLURIDISCIPLINARE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Analizzare		<ul style="list-style-type: none"> • Non comprende le richieste o le recepisce in modo parziale. 	0,7

Esaminare la situazione proposta formulando ipotesi esplicative attraverso modelli analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non riconosce i concetti chiave o individua solo alcuni concetti chiave ● Non individua le leggi fisiche e/o le ipotesi matematiche 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza in modo sufficiente la situazione problematica ● Individua i concetti chiave ● Riesce a selezionare le informazioni essenziali 	1,5
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza adeguatamente la situazione problematica ● Individua e interpreta i concetti chiave e le informazioni. ● Lievi incertezze nell'utilizzo dei modelli 	2
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza ed esamina in modo completo e pertinente i concetti chiave ● Formula chiare ipotesi ● Stabilisce relazioni ed analogie tra leggi 	2,5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per le loro risoluzioni, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie risolutive in maniera errata e/o non formalizza la situazione problematica. ● Non sviluppa il processo risolutivo o lo fa in modo incompleto ottenendo una soluzione poco coerente con il problema ● non è in grado di utilizzare le procedure matematiche e/o le applica con numerosi errori di calcolo 	0,7
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Formalizza la situazione problematica in maniera essenziale ● Non sempre è in grado di sviluppare le procedure e/o le applica in modo parzialmente corretto ● La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema 	1,5
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie risolutive in modo essenzialmente corretto. ● Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. ● Formalizza la soluzione in modo corretto ed applica le strategie risolutive con qualche imprecisione 	2,3
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie scelte in maniera corretta. ● Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico completo e chiaro ● Evidenzia spunti di originalità esegue i calcoli in modo accurato 	3
Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta i dati proposti in modo parziale. ● Non individua strategie di lavoro o individua strategie poco efficaci ● Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni ne utilizza codici grafico- simbolici 	0,7
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta i dati proposti in modo essenziale ma utilizza strategie risolutive non sempre adeguate ● Dimostra di conoscere le procedure consuete ● Utilizza i codici grafici-simbolici con lievi incertezze 	1,5
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta i dati in modo corretto ed utilizza le procedure in modo adeguato. ● Individua gli strumenti di lavoro appropriati ● Utilizza i necessari codici grafico- simbolici 	2
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e padroneggia i concetti utili alla soluzione del problema, ● Effettua collegamenti chiari e logici e individua strategie di lavoro efficaci. ● Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi del lavoro 	2,5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia risolutiva. ● Utilizza un linguaggio non appropriato e molto impreciso. ● Non formula giudizi sulla soluzione del problema 	0,5
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenta in modo frammentario la procedura eseguita. ● Utilizza un linguaggio per lo più appropriato ● Formula giudizi sommari sulla soluzione del problema 	1
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenta in modo coerente e abbastanza completo. ● Utilizza un linguaggio pertinente con lievi incertezze. ● Formula giudizi un po' sommari sulla soluzione del problema 	1,5

proposta.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo le strategie adoperate • Il linguaggio adoperato è appropriato • Formula correttamente giudizi sulla soluzione del problema 	2
-----------	---	---	---

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
Analizzare								
Sviluppare il processo risolutivo								
Interpretare								
Argomentare								
TOTALE PUNTEGGIO								

CALCOLO DEL PUNTEGGIO TOTALE

PUNTEGGIO SEZIONE I PROBLEMA	PUNTEGGIO SEZIONE II QUESITI	PUNTEGGIO TOTALE

Allegato C all'O.M. 6 del 14/03/2022

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1

3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale.	<p>Uso del vocabolario</p> <p>Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo</p> <p>Uso di diversi tipi di testi</p> <p>Raccolta ed elaborazione delle informazioni</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>
	<p>Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri</p> <p>Uso della lingua in modo socialmente responsabile</p> <p>Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali</p>	
Competenza multilinguistica	<p>Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta</p> <p>Uso del vocabolario</p> <p>Apprezzamento delle diversità culturali</p> <p>Comprensione dei messaggi</p> <p>Curiosità per la comunicazione interculturale</p> <p>Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Uso delle competenze aritmetico-matematiche per svolgere ragionamenti</p> <p>Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione</p> <p>Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda</p> <p>Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>Uso di strumenti tecnologici</p>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Principali applicazioni informatiche</p> <p>Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali</p> <p>Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici</p>	<p>Capacità di analizzare l'informazione valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</p> <p>Distinzione di fatti e opinioni</p>
<p>Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Autocorrezione</p> <p>Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione</p> <p>Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento</p> <p>Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>Uso di strumenti informativi</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>
<p>Competenze in materia di cittadinanza .</p>	<p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale</p> <p>Risoluzione dei conflitti</p> <p>Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interazione nel gruppo</p> <p>Disponibilità al confronto</p> <p>Rispetto dei diritti altrui</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici</p>

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Dalle idee alle azioni Lavori di gruppo e individuali Cogliere le opportunità Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata Capacità di anticipare gli eventi</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.</p>	<p>Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni</p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari</p>

INDICE GENERALE

●	Descrizione del territorio.....	pag. 2
●	Descrizione dell'istituto	pag. 2
●	Caratteri specifici dell'indirizzo di studio	pag. 3
●	Progettazione curricolare	pag. 4
●	Profilo professionale in uscita	pag. 5
●	Composizione del Consiglio di Classe	pag. 5
●	Profilo della classe	pag. 6
-	Configurazione della classe	pag. 6
-	Variazioni del Consiglio di classe	pag. 6
-	Quadro orario annuale	pag. 7
-	Caratteristiche generali degli allievi	pag. 7
-	- Programmazione.....	pag. 9
●	Indicazioni generali delle attività didattiche	pag. 10
●	Obiettivi generali	pag.10
●	Obiettivi specifici distinti per disciplina	pag.11
●	PCTO.....	pag.14
●	Ambienti di apprendimento.....	pag 14
●	Attività e progetti svolti dalla classe	pag.15
●	Educazione civica	pag 16
●	Percorsi interdisciplinari.....	pag.20
●	Indicazioni su discipline.....	pag.20
	Lingua e letteratura italiana	pag.20
	Lingua e cultura inglese	pag.21
	Storia	pag.23
	Filosofia.....	pag.24
	Scienze naturali	pag.25
	Diritto ed Economia dello Sport.....	pag.27

Matematica.....	pag.31
Fisica.....	pag.32
Scienze motorie.....	pag.33
Discipline sportive	pag.35
Insegnamento religione cattolicapag.37
● Criteri di valutazione	pag.38
● Criteri di attribuzione crediti.....	pag.40
● Griglie delle prove scritte.....	pag.42
● Griglie di valutazione colloquio.....	pag.49
● Competenze chiave per l'apprendimento permanente.....	pag.51

Il presente Documento è stato redatto e approvato dal Consiglio di classe in data 09/05/2022 alla luce della normativa vigente.

Napoli, 09/05/2022

IL COORDINATORE

Prof. Cardinale Umberto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maddalena De Masi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art 3,c2 del D.Lgs n 39/1993